

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.10.01 «Теоретическая и практическая педагогика»
(по программе академического бакалавриата) ОФО

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 38,3 контактные часы: лекционных 14 ч., практических 20 ч., КСР 4 ч, ИКР – 0,3; 34 часа самостоятельной работы, контроль (экзамен) – 35,7 ч).

Цель дисциплины: формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний, понимания взаимосвязи теории и практики, целесообразного соотношения методологических, теоретических и прикладных знаний при проектировании педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам овладеть теоретическими знаниями в неразрывной связи с процессом педагогической практики;
- формировать навыки педагогического исследования;
- развивать у студентов навыки использования теории при решении задач педагогической практики;
- прививать навыки использования передового педагогического опыта;
- познакомить с философскими основаниями и теориями обучения и воспитания детей;
- развивать у студентов навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования;
- прививать навыки соблюдения правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- дать навыки анализа объективных процессов и условий, навыки самоанализа;
- научить адекватно оценивать значение своей деятельности, нести ответственность за ее результаты;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Педагогическая антропология».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Коды формируемых компетенций – ОПК – 2, ПК–8, ПК–11

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК – 2, ПК–8, ПК–11.

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК–2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся способность проектировать образовательные программы	– теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – структуру и содержание основной образовательной программы начальной школы	– применять на практике приёмы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – проектировать рабочие программы на уровне учебных предметов начальной школы	– способами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся – основами проектирования и анализа учебной программы, урока, внеклассного мероприятия, педагогической ситуации
2.	ПК–8	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	– о взаимосвязи теории и практики в обучении; – категориально-понятийный аппарат современной педагогики; – методологи-	– определять объект, предмет исследования, ставить цель и задачи исследования, выдвигать гипотезы; – выбирать методы педагогических исследований в соответст-	– навыками решения педагогических задач – основами мыслительных операций; – способностью

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК–11	решения исследовательских задач в области образования	ческий аппарат научного исследования педагогической проблемы; – виды мысли- тельных опера- ций; – философские основания педагогике, теории целостного педагогического процесса, теории обучения и воспитания	вие с целью и гипотезой иссле- дования; – моделировать и анализировать педагогические ситуации, решать различные виды педагогических задач; – осуществлять анализ опре- делений, давае- мых различными авторами педагогическим понятиям, объектам и явлениям; – анализировать многообразие современных педагогических теорий с точки зрения философских концепций.	делать корректные выводы при сопоставитель- ной характе- ристике образователь- ных техно- логий; – основами компетентнос- тного постро- ения педагоги- ческого про- цесса; – способнос- тью анали- зировать миро- воззренческие, социально и лично- значимые проблемы.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельна я работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	7	2			5

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельна я работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	9	2	2		5
3.	Теории целостного педагогического процесса.	11	2	4		5
4.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	9	2	2		5
5.	Педагогическое проектирование.	11	2	4		5
6.	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	11	2	4		5
7.	Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	10	2	4		4
	<i>Всего:</i>	68+ КСР 4 +35,7 ч на экза- мен + 0,3 ИКР	14	20		34
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108 ч				

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (Технологическая карта). (Учебно-методическое пособие) КубГУ, г. Краснодар. 2010 г. 47 с. 30 экз.

2. Борытко Н.М.. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов / Борытко Николай Михайлович, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. — 320 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). — ISBN 9785769564949. 2экз.

3. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Борытко Николай Михайлович, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; Н.М. Борытко, И.А.

Соловцова, А.М. Байбаков; [под ред. Н. М. Борытко]. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 492 с. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - ISBN 9785769566172. 2 экз.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009. – 269 с. 26 экз.

Автор (ы) РПД _____ О.И. Баранова