

## АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.В.02 «Акмеология образования»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 32,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 16 ч.; 40 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР)

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов целостной картины психического развития человека в онтогенезе, системы знаний об акмеологических закономерностях, механизмах, условиях и факторах психического развития, достижения вершин в развитии; умений осуществлять психолого-акмеологическое сопровождение психического развития человека на разных возрастных ступенях онтогенеза.

### **Задачи дисциплины:**

1. формирование у студентов следующих знаний: теоретические основы психологии развития и акмеологии личности; отечественные и западные акмеологические концепции развития человека; акмеологические особенности, закономерности и критерии развития человека на разных возрастных ступенях онтогенеза, вершины в развитии человека как индивида, личности и субъекта деятельности, акмеологические условия и факторы, способствующие психическому развитию человека, достижению вершин в развитии.

2. обучение студентов следующим действиям: осуществлять психолого-акмеологическую обследование, выявлять «узкие места» в развитии, условия и факторы, способствующие развитию человека; прогнозировать и проектировать развитие личности; составлять акмеограмму, осуществлять психолого-акмеологическое сопровождение психического развития человека.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Акмеология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС

ВПО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы педагогического мастерства», «Психологическая диагностика».

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (OK) и профессиональных компетенций (ПК)

| №<br>п.п | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции<br>(или её части) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны |       |         |
|----------|---------------------------|---|--|-------|---------|
|          |                           |   | знать  | уметь | владеть |
|          |                           |   |  |       |         |

|    |       |  |  |  |  |
|----|-------|--|--|--|--|
| 1. | ОК-6  | Способностью к самоорганизации и самообразованию   | Основы формирования самостоятельности как личностного качества, необходимого для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательно  | Проявлять самостоятельность как личностное качество, необходимо для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе   | Методами формирования самостоятельности, необходимыми для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе   |
| 2. | ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения исследовательских задач в области образования | основные способы представления информации с использованием математических средств; современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса; формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети для определения и решения исследовательских задач в области образования. | использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; использовать электронные таблицы для обработки экспериментальных данных. Построение табличных моделей педагогического эксперимента. Применение формул статистических функций табличного процессора. Построение графических моделей результатов эксперимента. | способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; возможностями использования электронных таблиц для обработки экспериментальных данных; построения табличных моделей педагогического эксперимента; и формулами и статистическими функциями табличного процессора; построением графических моделей результатов эксперимента. |

## **Основные разделы дисциплины:**

| №  | Наименование разделов                                   | Количество часов |                   |    |                       |     |
|----|---|------------------|-------------------|----|-----------------------|-----|
|    |   | Всего            | Аудиторная Работа |    | Внеаудиторн ая работа |     |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР                    | CPC |
| 1  | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6                     |     |
| 1. | Теоретические основы психологии развития и акмеологии.  | 10               | 2                 | 2  |                       | 6   |
| 2. | Психология развития и акмеология личности.              | 12               | 2                 | 2  |                       | 8   |
| 3. | Методы психологии развития и акмеологии личности.       | 12               | 2                 | 4  |                       | 6   |
| 4. | Вершины в развитии человека: феномен «акме».            | 10               | 2                 | 2  |                       | 6   |
| 5. | Западные акмеологические теории развития человека.      | 14               | 2                 | 4  |                       | 8   |
| 6. | Отечественные акмеологические теории развития человека. | 10               | 2                 | 2  |                       | 6   |
|    | Зачет   |                  |                   |    |                       |     |
|    | КСР   | 4                |                   |    |                       |     |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                             | 72               | 12                | 16 |                       | 40  |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:**

**зачет Основная литература:**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров /Под ред. Е.С. Полат.– М.: Академия, 2009. – 269 с.

2. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов вузов /Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова.– 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М., 2009.
4. Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.

Автор РПД

Швец Е.П.