



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г.Геленджике



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 07 ОЗЕЛЕНЕНИЕ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ С ОСНОВАМИ
ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА**

специальность 250109 Садово-парковое и ландшафтное строительство
среднего профессионального образования

4 курс	7 семестр
Максимальная нагрузка	98 ч
лекции	22 ч
практические занятия	44 ч
самостоятельные занятия	32 ч
форма итогового контроля	диф.зачет

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОЗЕЛЕНЕНИЕ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ С ОСНОВАМИ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА.»	5
Область применения программы	5
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	5
Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
Тематический план и содержание учебной дисциплины «Озеленение населенных мест с основами градостроительства.»	8
2.3 Содержание разделов дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Озеленение населенных мест с основами градостроительства.»	11
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
Информационное обеспечение обучения	11
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
Формы контроля	21
Паспорт фонда оценочных средств	22
Критерии оценки качества знаний	21

Рабочая программа дисциплины ОП 07. Озеленение населенных мест с основами градостроительства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 250109 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Рецензент (-ы): Козырь С.А., заместитель директора по НР Центра дополнительного образования детей «Эрудит» г. Геленджика;

Заместитель
директора по НР
МАУ ДО ЦДО
«Эрудит» в
г. Геленджике



Составитель-преподаватель _____ Марченко А.Г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин среднего профессионального образования филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Рабочая программа обсуждена на заседании ПЦК Профессиональных дисциплин садово-паркового и ландшафтного строительства филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике Протокол № 1 от 31 августа 2016 г

Председатель цикловой комиссии _____ Тарасенко А.И.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07«Озеленение населенных мест с основами градостроительства.»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Озеленение населенных мест с основами градостроительства» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 250109 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Озеленение населенных мест с основами градостроительства» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю развития озеленения региона;
- планировочную структуру местности, систему ее озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях;
- особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования.

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 98 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
работа с учебником, конспектирование, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, разработка мультимедийных презентаций, составление и чтение проектов,	
Итоговая аттестация в форме диф. зачета в 7 семестре	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Озеленение населенных мест с основами градостроительства»**

Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические	Самостоятельное	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Общие понятия о планировке городских и сельских населенных мест	20	6	8	8	Практическая работа, опрос, реферат
Раздел 2. Ландшафтная организация территории общего пользования	24	8	10	10	Практические работы, опрос,
Раздел 3. Ландшафтная организация озелененных территорий ограниченного пользования	32	4	16	8	Практические работы, опрос,
Раздел 4. Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения	22	4	10	6	Практические работы, опрос,
Всего	98	22	44	32	

2.3 Содержание разделов дисциплины.

1. Общие понятия о планировке городских и сельских населенных мест

Тема 1.1 Исторический обзор образования городов.

Древнейшие постройки человека. Дольмены – первый законченный вид архитектурного сооружения, имеющего внутреннее пространство и внешний облик. Планировка и застройка древнейших известных городов. Классификация населенных мест. Понятия о застройке населенных мест, основные задачи ландшафтной организации урбанизированных территорий, построение систем озеленения в городах и поселках.

Тема 1.2. Общих понятия о планировке городских и сельских населенных мест

Влияние природно-климатических и градостроительных факторов на размещение озелененных территорий, основные нормы озеленения. Роль зеленых насаждений города в формировании внешней среды.

Практическая работа №1

Студентам требуется на листе формата А4 зарисовать «Эскиз идеального города» с размещением основных зон города.

Практическая работа №2

С помощью нормативных таблиц произвести расчет площади парка, с использованием норм площади озеленения на человека

Тема 1.3. Функциональное зонирование городских и сельских поселений.

Факторы, определяющие планировочную структуру населенных мест. Состав планировочных зон.

2. Ландшафтная организация территории общего пользования

Тема 2.1 Классификация озелененных территорий общего пользования.

Общие положения. Городские парки и скверы, их классификация. Специализированные парки. Мемориальные парки. Детские парки. Парки выставки.

Тема 2.2 Озеленённые территории общественных центров.

Общие принципы композиции и планировки объектов общего пользования. Функциональное зонирование

Практическая работа № 3 Студентам требуется создать или зарисовать «Проект парка культуры и отдыха. Минимальная территория 15 га» Схема функциональное зонирование

Практическая работа № 4 «Чертеж плана спортивного парка»
пояснительная записка

3. Ландшафтная организация озелененных территорий ограниченного пользования

Тема 3.1. Территории ограниченного пользования

Основные понятия и положения Классификация озелененных территорий ограниченного пользования Территория жилой застройки. Общие требования к благоустройству и озеленению. Функциональное зонирование жилой застройки. Детские дошкольные и школьные учреждения. Учебные заведения. Учреждения здравоохранения.

Практическая работа № 5

Студенты должны на листе формата А4 зарисовать план с экспликацией и условными обозначениями «Озеленение жилых микрорайонов».

Практическая работа № 6

Студенты должны на листе формата А4 зарисовать план , с экспликацией и условными обозначениями «Проект озеленения территории детского дошкольного учреждения»

Практическая работа № 7

Студенты должны на листе формата А4 зарисовать план , с экспликацией и условными обозначениями «Проект озеленения территории учебных или лечебного учреждения.»

Практическая работа № 8

Студенты должны на листе формата А4 зарисовать план , с экспликацией и условными обозначениями «Озеленение жилых микрорайонов с комбинированной застройкой» рисунок

4. Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения

Тема 4.1. Территории специального назначения

Классификация озелененных территорий специального назначения. Магистраль и улицы. Территории кладбищ. Питомники. Санитарно-защитные зоны.

Практическая работа № 9

Студенты должны на листе формата А4 зарисовать план , с экспликацией и условными обозначениями «Проектирование или реконструкция

озеленения улиц.»

Практическая работа № 10

Студенты должны на листе формата А4 зарисовать план , с экспликацией и условными обозначениями «Пример плана озеленения санитарно-защитных зон» рисунок

Практическая работа № 11

Студенты должны на листе формата А4 зарисовать план , с экспликацией и условными обозначениями «План организации питомника декоративных растений» рисунок

Практическая работа № 12

Студенты должны на листе формата А4 зарисовать план , с экспликацией и условными обозначениями «Пример озеленения и благоустройства бульвара» рисунок

Самостоятельная работа обучающихся

Реферат

К самостоятельной работе студентов относится написание реферата объемом 3-8 страниц. Оформление реферата производится в соответствии со стандартом оформления студенческих работ. При написании реферата необходимо использовать несколько литературных источников.

Темы рефератов

1. Природно-климатические и социально-экономические факторы формирования городов Древнего Египта.
2. Храмовые и дворцовые комплексы Древнего Египта.
3. Градостроительный анализ древнеегипетского города на примере Фив, Мемфиса и др. Азии.
5. История развития озеленения региона Краснодарского края.
7. Принципы планировочной структуры древнерусских городов.
8. Крепостное зодчество Московского государства.
9. Анализ русского градостроительства на примере исторических городов Киева, Новгорода, Владимира.
10. Архитектура Московского Кремля. Основные этапы развития теории и практики градостроительства в России. 44. Регулярные города России конца XVIII – первой половины XIX веков.
11. Рост и развитие городов США и Европы в XIX - начала XX века.
12. Поиски новых архитектурных форм XIX - начала XX века.
13. Формирование современных городов и обострение экологических проблем.
14. Особенности развития русской архитектуры.

15. Современные проблемы урбанизации.
16. Современные стили архитектуры.
17. Формирование стиля «высоких технологий».
18. Архитектурно-планировочная структура современного города.
19. Современная архитектура России.
20. Современная архитектура Европы.
21. Современная архитектура Востока.
22. Современная архитектура Америки.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Озеленение населенных мест с основами градостроительства»

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

В ходе обучения по дисциплине используется оборудованная учебная аудитория, обеспечивающая:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер,

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением,
- калькуляторы,
- мультимедийный проектор
- ноутбук.

Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теодоронский, В.С. Озеленение населенных мест с основами градостроительства: учебник для СПО/В.С. Теодоронский, В.И. Горбатова, В.И. Горбатов.-2-е изд., стереотип. М.:Академия,2013.-127с.
2. Виды озеленения в благоустройстве территорий населенных мест и декоративные признаки растений : учебное пособие / . - Екатеринбург : Архитектон, 2011. - 117 с. - ISBN 978-5-7408-0132-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222113> (05.08.2015).

Дополнительные источники:

1. Кукушин В.С., Кружилин С.Н.. Ландшафтная архитектура. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 352 с.
2. Боговая И.О., Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест. – СПб.: Лань, 2012. – 256 с.
3. Сафин, Р.Р. Градостроительство с основами архитектуры : учебное пособие / Р.Р. Сафин, Е.А. Белякова, П.А. Кайнов ; Федеральное

агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань : Издательство КНИТУ, 2009. - 120 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7882-0815-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259045> (05.12.2016).

2. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский.. — СПб. : Лань, 2015. — 720 с. -URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56172

(30.08.2016)

Периодические издание

1. Ландшафтный дизайн

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань» URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» URL: <http://znanium.com>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предмет, задачи, содержание анализа и сущность диагностики деятельности предприятия; виды анализа: их классификация и характеристика; методика проведения анализа и диагностики деятельности предприятия: основные принципы анализа, приемы анализа; информационная база анализа и диагностики; организация аналитической работы и оценки потенциала предприятия; анализ финансового состояния; анализ экономических результатов деятельности; анализ производственных результатов; анализ результатов технического развития; анализ результатов социального развития; анализ использования материальных ресурсов и состояния их запасов; анализ состояния и использования основных средств; анализ использования трудовых ресурсов; анализ затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг); оценка эффективности деятельности

предприятия; диагностика потенциала предприятия: кадрового, технического, производственного и финансового

Методика изучения дисциплины основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: решение задач, тестирование, проведение коллоквиумов, подготовка и защита рефератов, участие в научных конференциях и др.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего тему занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. На семинарских занятиях решаются задачи по обсуждаемым темам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практических занятий, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует подготовка студентами докладов. Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по

заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада- 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими домашних заданий.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся экономистов. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – крайне бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. Общая тетрадь позволяет создавать конспекты «блоками». Поскольку часть вопросов в этих дисциплинах отчасти перекрывается, отчасти дополняя друг друга, в ряде случаев бывает достаточно сослаться на соответствующие страницы конспекта, а не переписывать их заново. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

В идеале должен получиться полный конспект по данному курсу, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении консультаций, либо в индивидуальном порядке.

При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Чтение учебника. Необходимо помнить, что работа с учебником – только начальный этап изучения дисциплины.

Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, дает частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот.

Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения. Учебник предназначен не для заучивания, а для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины. Из-за краткости изложения в учебнике иногда может оказаться непонятным тот или иной раздел или пункт. Отдельные пункты и даже разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника. При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

Чтение рекомендованной дополнительной научной литературы – это одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение дисциплины. Такое чтение предполагает:

- Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен.

- Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой курса, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов.

- Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.

При изучении дополнительной научной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий семинарских (практических) занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия. Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, четко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного. Различают план простой и развернутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же

порядке, что и в книге. Развернутый план – это такой план, в котором каждый вопрос разбит на под вопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.). Таким образом, самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий, она в значительной мере определяет успех обучения в институте. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Интерактивные занятия

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией»

Студентам задаются вопросы в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос адресуется лично слушателю.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Просмотр и обсуждение презентаций и видеофильмов. На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Использование презентаций, сделанных в программе Power Point. Можно тезисно выделить главные фрагменты темы, текстовой информации и предоставление фотоматериалов, для визуального восприятия текстов лекции.

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Перед показом фильма (презентации) перед студентами ставятся несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм (презентацию) на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Круглый стол. дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем.

Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 7 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержания, заключение, список литературы не менее 3 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентов.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы контроля

итоговый: дифференцированный зачет 7-й семестр,

текущий: контроль самостоятельно выполненных практических работ, рефератов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учётом особенностей местности.	Оценка результатов выполнения практических работ проверка выполнения домашнего задания
Знания:	
- история развития озеленения региона;	Обсуждение сообщения по заданной теме
- планировочная структура местности, система её озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях;	Письменный контроль устный опрос, практическая работа
- особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования.	Практическая работа, устный опрос

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общие понятия о планировке городских и сельских населенных мест	ОК1-ОК.5	Практические работы, опрос,
2	Раздел 2. Ландшафтная организация территории общего пользования	ОК. 6; ОК8; ОК 9; ПК1.1-ПК1.3	Практические работы, опрос
3	Раздел 3. Ландшафтная организация	ОК. 7; ОК8; ОК 9; ПК1.1-ПК1.3	Практические работы, опрос
4	Раздел 4. Ландшафтная организация озелененных территорий специального назначения	ОК8; ОК 9; ПК1.1-ПК1.3	Реферат, Практические работы, опрос

Критерии оценки качества знаний

Экзаменационная оценка складывается из нескольких составляющих:

- выполнение самостоятельных заданий формируют 20% оценки - выполнение домашних заданий и тестов,
- работа на практических занятиях – 20% оценки на экзамене,
- ответ на экзамене составляет 60% оценки.

Таким образом, ответ на экзамене оценивается по следующим критериям.

Таблица - Формирование итоговой оценки по дисциплине «Озеленение населенных мест с основами градостроительства» с использованием балльно - рейтинговой оценки работы студента в семестре

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры

4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

Контрольные вопросы

1. Исторический обзор образования городов. Классификация населенных мест.
2. Понятия о застройке населенных мест, основные задачи ландшафтной организации урбанизированных территорий, построение систем озеленения в городах и поселках.
3. Роль зеленых насаждений города в формировании внешней среды.
4. Функциональное зонирование городских и сельских поселений.
5. Факторы, определяющие планировочную структуру населенных мест.
6. Функциональное зонирование жилой территории
7. Основные нормы проектирования объектов озеленения.
8. Озеленение жилых микрорайонов.
9. Виды застроек жилых микрорайонов и их особенности.
10. Перечислите особенности озеленение жилых микрорайонов с групповой застройкой
11. Перечислите особенности озеленение жилых микрорайонов с комбинированной застройкой
12. Категории озеленения территории
13. Классификация озелененных территорий общего пользования.
14. Архитектурно-планировочная организация территории.
15. Парки и их классификация.
16. Многофункциональные парки их основные задачи и черты. Типы садово-парковых насаждений городского парка

17. Скверы, бульвары, сады. Нормативные показатели
18. Классификация озелененных территорий ограниченного пользования.
19. Общие требования и особенности ландшафтной организации отдельных элементов озелененных территорий в микрорайонах и жилых кварталов. Зонирование территорий.
20. Строительные нормы и правила, расчетные показатели, типы и размеры площадок различного назначения.
21. Особенности композиции зеленых насаждений. Нормированные показатели на отдельные территории жилого комплекса.
22. Особенности озеленения объектов ограниченного пользования»
23. Классификация озелененных территорий специального назначения.
24. Общие требования и особенности ландшафтной организации промышленных и складских территорий, санитарно-защитных