

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
*подпись*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация: «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная, очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психологическое и педагогическое развитие личности в условиях общего и инклюзивного образования» (степень магистр)

Программу составил:

Е.М. Шалина, канд. психол. н., доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

---

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 15 от 18.04.2018

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.

---

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 15 от 18.04.2018

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.

---

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от 25.04.2018

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

---

подпись

Рецензенты:

---

Харитоновна Е.В., д. психол. н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики КубГУ

---

Верстова М.В. канд. психол. н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Усвоение теоретических знаний о девиации и девиантном поведении как социально-психологическом феномене и науке как психолого-педагогической деятельности по предупреждению и преодолению поведенческих девиаций в детском возрасте.

Дать магистрантам системные представления о направлениях, методах и содержании психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением; выявить общие психологические механизмы, лежащие в основе формирования поведенческих девиаций в детском возрасте; ознакомить с методами диагностики и конкретными приемами воздействия на личность с девиантным поведением на разных возрастных этапах детства в рамках воспитательно-образовательных воздействий.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать понятийный аппарат относительно направлений, методов и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением;
- 2) ознакомить студентов с методологией психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением;
- 3) сформировать навык выявления у обучающихся склонности к отклоняющемуся поведению, их девиантных интересов и адаптационных возможностей;
- 4) предоставить возможность овладеть методами психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением;
- 5) научить технологиям психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением на разных возрастных этапах с целью достижения позитивных изменений личности;
- 6) способствовать получению первого опыта проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Данная дисциплина относится к Б1.В.04 является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП ВО и изучается в С семестре; составляет важную часть профессиональной компетентности специалиста психолого-педагогического профиля.

Для изучения дисциплины студентам необходимо знание психофизиологических основ развития детей и подростков, социально-психологической реальности подростковой среды, особенностей социокультурной ситуации, социально-психологических характеристик современного образования, содержания профессионально-педагогической деятельности.

В связи с этим обеспечивающими дисциплинами являются «Формирование комфортной и психологически безопасной среды», «Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности».

В структуре курса выделяются два раздела: «Теоретические подходы к проблеме девиантности и девиантного поведения детей и подростков», «Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков», – необходимые для создания целостного представления о психолого-педагогической сопровождающей деятельности девиантных детей и подростков.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК) ОПК 5, ПК 1, ПК 3, ПК 24.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
1	ОПК 5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	методы диагностики и психодиагностический инструментарий для выявления девиантных наклонностей детей, причин, детерминирующих девиантное поведение	подбирать психодиагностические методики исходя из психологического запроса учителей и родителей и с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития детей; проводить психологическое обследование детей в целях получения нужной информации. необходимой для проектирования психолого-педагогического сопровождения	этическими принципами диагностической работы психолога-педагога, навыком организации психодиагностической процедуры, обработки и интерпретации полученного результата
2	ПК 1	Способность проводить диагностику психического развития обучающихся	Требования к проведению диагностической работы с детьми; методы и методики изучения особенностей психического развития детей с учетом их возраста и поведенческих отклонений	Проводить индивидуальную и групповую диагностическую работу, отбирать и применять наиболее надежные методики, отвечающие задаче психологического обследования	Владеть методологическими принципами и техниками, приемами изучения психического развития обучающихся с девиантным поведением
3	ПК 3	Способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой	Знать назначение, содержание и уместность применения коррекционно-	Уметь проектировать программы психолого-педагогического	Способами оказания адресной помощи подросткам, реализующим по

		коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	развивающей работы с детьми, склонными к девиантному поведению, особенности ее индивидуальной и групповой форм проведения.	сопровождения детей с девиантным поведением, направленные на превенцию и коррекцию на основе диагностических данных.	разным причинам выявленные формы девиантного поведения; приемами организации и проведения групповых форм коррекции поведенческих девиаций детерминированных особенностями психического развития детей
4	ПК 24	Способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	Особенности познавательной деятельности, интересы и склонности девиантных детей и подростков, их трудностей в освоении учебных программ, в овладении учебной деятельностью, и способы их выявления.	Провести психологическое обследование детей с девиантным поведением, применяя методы диагностики обучаемости и особенностей познавательной деятельности.	навыком проектирования диагностических программ как структурного элемента программ психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов **ОЗФО**)

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры (часы)		
		С		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24,3	24,3		
В том числе:				
Занятия лекционного типа	4	4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10		
Лабораторные занятия	10	10		
Контроль				
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры (часы)			
		С			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	24	24			
Реферат					
Подготовка к текущему контролю	12	12			
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>			
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>24,3</b>	<b>24,3</b>		
	<b>зач. Ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

(для студентов **ЗФО**)

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры (часы)			
		2	3		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>16,3</b>	<b>6</b>	<b>10,3</b>		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	2	10		
Лабораторные занятия					
Контроль					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>83</b>	<b>30</b>	<b>53</b>		
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	50	10	40		
Реферат					
Подготовка к текущему контролю	13		13		
<b>Контроль:</b>	<b>8,7</b>		<b>8,7</b>		
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>16,3</b>	<b>16,3</b>		
	<b>зач. Ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в семестре С (6 курс).

### ОЗФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические подходы к проблеме девиантности и девиантного поведения детей и подростков	36	2	4	2	16
2	Методология психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков	72	2	6	8	32
3	ИКР	0,3				0,3
	КСР	35,7				35,7
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>84</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### ЗФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические подходы к проблеме девиантности и девиантного поведения детей и подростков	36	2	4		30
2	Методология психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков	63	2	8		53
3	ИКР	0,3				0,3
	КСР	8,7				8,7
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>92</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия /семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

### ОЗФО

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические подходы	1. Понятие девиантности. Научные	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	к проблеме девиантности и девиантного поведения детей и подростков	<p>подходы к изучению девиантного поведения. Систематизация девиаций в поведении обучающихся, их особенности как психологического феномена. Личность ребенка с девиантным поведением. Детерминация девиантного поведения у детей на разных возрастных этапах.</p> <p>2. Реализация ребенком девиантных форм поведения. Многообразие форм проявления детских девиаций.</p>	Сообщения с электронной презентацией
2.	Методология психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением	<p>1. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков. Направления работы с детьми девиантного поведения в системе образования.</p> <p>2. Профилактические и коррекционно-развивающие программы девиантного поведения детей школьного возраста. Модель. Этапы реализации модели на разных уровнях образования. Формы работы. Ожидаемые результаты. Ресурсы. Оценка результативности.</p>	Сообщения с электронной презентацией

### ЗФО

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические подходы к проблеме девиантности и девиантного поведения детей и подростков	<p>Понятие девиантности. Научные подходы к изучению девиантного поведения. Систематизация девиаций в поведении обучающихся, их особенности как психологического феномена. Личность ребенка с девиантным поведением. Детерминация девиантного поведения у детей на разных возрастных этапах.</p> <p>2. Реализация ребенком девиантных форм поведения. Многообразие форм проявления детских девиаций.</p>	Сообщения с электронной презентацией
2.	Методология психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением	<p>1. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков. Направления работы с детьми девиантного поведения в системе образования.</p> <p>2. Профилактические и коррекционно-развивающие программы девиантного поведения детей школьного возраста. Модель. Этапы реализации модели на</p>	Сообщения с электронной презентацией

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		разных уровнях образования. Формы работы. Ожидаемые результаты. Ресурсы. Оценка результативности.	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

#### ОЗФО

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические подходы к проблеме девиантности и девиантного поведения детей и подростков	1. Систематизация девиаций в поведении обучающихся, их особенности как психологического феномена. Личность ребенка с девиантным поведением. Детерминация девиантного поведения у детей на разных возрастных этапах. 2. Реализация ребенком девиантных форм поведения. Многообразие форм проявления детских девиаций.	Сообщения с электронной презентацией
2	Методология психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением	1. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков. Направления работы с детьми девиантного поведения в системе образования. 2. Проектирование и осуществление диагностической работы с девиантными школьниками; выявление склонности к отклоняющемуся поведению, девиантных интересов, адаптационных возможностей, проблем и конфликтов, побуждающих к поведенческим отклонениям. 3. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением на разных возрастных этапах. Профилактические и коррекционно- развивающие программы.	Деятельностная игра Психодиагностика

#### ЗФО

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические подходы к проблеме девиантности и девиантного поведения детей и подростков	1. Систематизация девиаций в поведении обучающихся, их особенности как психологического феномена. Личность ребенка с девиантным поведением. Детерминация девиантного поведения у детей на разных возрастных этапах. 2. Реализация ребенком девиантных форм поведения. Многообразие форм проявления детских девиаций.	Сообщения с электронной презентацией

2	Методология психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением	<p>1. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков. Направления работы с детьми девиантного поведения в системе образования.</p> <p>2. Проектирование и осуществление диагностической работы с девиантными школьниками; выявление склонности к отклоняющемуся поведению, девиантных интересов, адаптационных возможностей, проблем и конфликтов, побуждающих к поведенческим отклонениям.</p> <p>3,4. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением на разных возрастных этапах. Профилактические и коррекционно-развивающие программы</p>	Деятельностная игра Психодиагностика
---	---	--	---

### 2.3.3 Лабораторные занятия. ОЗФО

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2.	Теоретические подходы к проблеме девиантности и девиантного поведения детей и подростков	1. Личность ребенка с девиантным поведением. Детерминация девиантного поведения у детей на разных возрастных этапах.	Психодиагностика
2	Методология психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением	1,2 Проектирование и осуществление диагностической работы с девиантными школьниками; выявление склонности к отклоняющемуся поведению, девиантных интересов, адаптационных возможностей, проблем и конфликтов, побуждающих к поведенческим отклонениям. 3,4 Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением на разных возрастных этапах. Профилактические и коррекционно-развивающие программы.	Разработка и защита авторских проектов(программ психолого-пед-го сопровождения)

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
3	Психодиагностика	Методические рекомендации к курсу психодиагностика. Для студентов специальности клиническая психология. ВГМУ. 2007. zodorov.ru
4	Деятельностная игра (моделирование проф. ситуаций)	Методические рекомендации для преподавателей по проведению деловых игр, разбору ситуаций и др. Studfiles.net/preview/5899599/page 13.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии:

– лекция с ЭП – ознакомление с общими положениями и проблемным полем семейного консультирования;

– сообщение с электронной презентацией – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;

– деятельностная игра (моделирование проф. ситуаций) – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации; позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– психодиагностика – психологическое обследование клиентов; сбор и накопление информации; отслеживание динамики развития семьи;

– защита авторских проектов: проектирование и защита авторских программ социально-психологического сопровождения и поддержки девиантных подростков.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

###### **Темы для сообщений с эл. презентацией**

К разделу 1:

Подростковый период онтогенеза как фактор риска поведенческих девиаций.  
Направления психологической работы с детьми с девиантным поведением  
Сверхценные психологические увлечения ребенка как норма и девиация.  
Интернет-зависимость в подростковом возрасте  
Одиночество как коммуникативная девиация подростка.  
Девиации одаренного подростка.  
Граффити как подростковая девиация.

###### **Задания для диагностики**

1. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению у школьников (Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению». Автор А.Н. Орел).
2. Выявление школьной дезадаптации (Карта наблюдения Стотта «Школьная дезадаптация»).
3. Выявление интернет-зависимости у школьников (Тест на интернет-зависимость – вариант для подростков. Автор С.А. Кулаков).
4. Исследование тревожности у школьников (Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей Ч.Д. Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой).
5. Определение предрасположенности к аддиктивному поведению (Диагностика склонности к употреблению психоактивных веществ. Автор Н.П.Фетискин).
6. Изучение детской агрессивности (Опросник Басса–Дарки).
7. Выявление суицидального риска у школьников (Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой).

###### **Задания для деятельностной игры**

Проектирование и презентация программ психолого-педагогического сопровождения (профилактических или коррекционно-развивающих) по проблемам девиантного поведения детей:

- 1) программа профилактики игровой зависимости у школьников;
- 2) программа психологической поддержки девочек-подростков, страдающих анорексией;
- 3) программа социально-психологической реабилитации подростка, склонного к употреблению психоактивных веществ (алко-, токсико-, табако- по выбору);
- 4) программа профилактики суицидальных намерений для школьников старшего школьного возраста с риском суицида;
- 5) программа социально-психологических тренингов профилактики коммуникативных нарушений у подростков и (или) старших школьников;
- 6) программа коррекции агрессивного поведения у школьников на разных возрастных этапах;

7) программа коррекции школьной тревожности у обучающихся на разных возрастных этапах.

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

##### Примеры вопросов для зачета

1. Отклоняющееся поведение как психологический феномен: особенности, психологические составляющие.
2. Деадаптация как нарушение социализации подростка. Проявления социальной и школьной деадаптации.
3. Аддикция как стратегия взаимодействия с миром в подростковом возрасте.
4. Подростковые субкультуральные девиации. Экстремизм. Фанатизм. Сэлфи.
5. Проектирование психопрофилактических программ предупреждения поведенческих девиаций у подростков.
6. Методы психологической коррекции отклоняющегося поведения
7. Проектирование программы помощи семье в построении отношений с зависимым подростком.

##### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1.	ОПК 5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	методы диагностики и психодиагностический инструментарий для выявления девиантных наклонностей детей, причин, детерминирующих девиантное поведение	подбирать психодиагностические методики исходя из психологического запроса учителей и родителей и с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития детей; проводить психологическое обследование детей в целях получения нужной информации. необходимой для проектирования психолого-педагогического сопровождения	этическими принципами диагностической работы психолога-педагога, навыком организации психодиагностической процедуры, обработки и интерпретации полученного результата
2.	ПК 1	Способность проводить диагностику	Требования к проведению диагностической работы с	Проводить индивидуальную и групповую диагностическую	Владеть методологическими принципами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
		психического развития обучающихся	детьми; методы и методики изучения особенностей психического развития детей с учетом их возраста и поведенческих отклонений	работу, отбирать и применять наиболее надежные методики, отвечающие задаче психологического обследования	и диагностическими техниками, приемами изучения психического развития обучающихся с девиантным поведением
3.	ПК 3	Способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Знать назначение, содержание и уместность применения коррекционно-развивающей работы с детьми, склонными к девиантному поведению, особенности ее индивидуальной и групповой форм проведения.	Уметь проектировать программы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением, направленные на превенцию и коррекцию на основе диагностических данных.	Способами оказания адресной помощи подросткам, реализующим по разным причинам выявленные формы девиантного поведения; приемами организации и проведения групповых форм коррекции поведенческих девиаций детерминированных особенностями психического развития детей
	ПК 24	Способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	Особенности познавательной деятельности, интересы и склонности девиантных детей и подростков, их трудностей в освоении учебных программ, в овладении учебной деятельностью, и способы их выявления.	Провести психологическое обследование детей с девиантным поведением, применяя методы диагностики обучаемости и особенностей познавательной деятельности.	навыком проектирования диагностических программ как структурного элемента программ психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. **Девиантное поведение** детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева; Министерство образования и науки РФ и др. Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248> ).

2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учебное пособие для студентов. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2004. 288 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517824 : 114.95. 19 экз.

3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. М.: Сфера, 2003. Осн. 48 экз.

4. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (01.11.2018). 19 экз.

5. Мандель Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>

6. Менделевич Владимир Давыдович. Психология девиантного поведения [Текст] : учебное пособие для вузов / В. Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2008. - 444 с. - (Современный учебник). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 592680387 X : 268.00. 20 экз.

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Авдулова ТП. Агрессивный подросток. М.: Академия, 2008. 2 экз.
2. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002 14 экз.
3. Гапонова С.А., Девятьярова И.Н. Экспериментальная программа по формированию компетенции саморегуляции у подростков с девиантным поведением [Электронный ресурс] 2015. С. 1583. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnaya-programma-po-formirovaniyu-kompetentsii-samoregulyatsii-u-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem>
4. Гилева Н.С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192>.
5. Девиантология [Текст]: социология преступности, наркотизма, проституции, изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во Р. Асланова : Юридический центр Пресс, 2007. - 525 с. : табл. - (Политика и право). - Библиогр.: с. 479-525 . - ISBN 9785942015206: 392.00.
6. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников . - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 349 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце подглав. - ISBN 9785498073989 : 172.00.
7. Клейберг Ю.А. Практикум по девиантологии. СПб.: Речь, 2007. осн. 20 экз.
8. Клейберг Ю.А. Девиантология: хрестоматия. СПб.: Речь, 2007. осн. 20 экз.
9. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. 3 экз.
10. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=256674&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1).
11. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. СПб.: Речь, 2007. 2 экз.
12. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва: Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>
13. Москвитин П.Н. Метод «профилактической психодрамы» в предупреждении зависимости от психоактивных веществ у детей и подростков. М.: Медицина, 2011.
14. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>.
15. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. -

333 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0297-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459>

16. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография / под ред. А.А. Реан. - Москва: Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02807-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432> (31.10.2018)

17. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.: Флинта, 2003.

18. Сирота Н.А. и др. Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике. М.: Академия, 2008. 19 экз.

19. Скрипниченко, Людмила Сергеевна. Профилактика девиантного поведения молодежи [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. С. Скрипниченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 107 с.: ил. - Библиогр. в конце подглав. - Библиогр.: с. 101-105. - 30.05.

20. Технологии реабилитации несовершеннолетних, имеющих наркотическую и иные формы зависимости: коллективная монография / И.П. Кутянова, Т.А. Новикова, Л.А. Старикова, Н.В. Фомин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 245 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 177-185. - ISBN 978-5-4475-9396-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480083>

21. Шилова Т.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе. М., 2005.

22. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: методическое пособие. М.: Айрис-Пресс, 2005. ISBN 5811213689. 9 экз.

23. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический проект, Трикста, 2007. 1 экз.

### 5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
3. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
4. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>.

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Сборник психологических тестов <http://vsetesti.ru/>
2. Электронная библиотека <http://www.koob.ru>
3. «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/articles>.
4. «Психея» <http://www.psycheya.ru>
5. Журнал Психологические исследования - URL: <http://psystudy.ru/>
6. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Психологическая лаборатория - URL: <http://vch.narod.ru>.
8. Портал Psyjournals.ru - URL: <http://psyjournals.ru>.
9. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>
10. Дети в трудной жизненной ситуации: новые подходы к решению проблем. URL: [http://www.rfdeti.ru/files/1296588517\\_gord.pdf](http://www.rfdeti.ru/files/1296588517_gord.pdf):

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, анализ ситуаций, деловую игру, сообщения с ЭП

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление сообщений, разработкой электронных презентаций и т.п.

Курс завершается сдачей зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: схемы, видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практических занятиях, защиты отчетных работ. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, оформления отчетных работ, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникативность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с детьми, их родителями, другими субъектами образовательного процесса. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется в обратной связи, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины**

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио-формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ....
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

