

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись  
«27» 2018 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.04.01 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Технологическое образование. Физика*

Программа подготовки *прикладная*

Форма обучения *заочная*

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Краснодар 2018

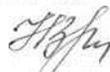
Рабочая программа дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технологическое образование», «Физика»

Программу составил:

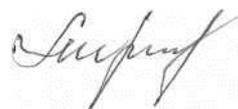
А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук



Земская Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,  
зав.кафедры маркетинга и менеджмента  
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства  
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой  
технологии и предпринимательства

  
подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства  
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой  
технологии и предпринимательства

  
подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,  
психологии и коммуникативистики  
«25» апреля 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК факультета

  
подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара



Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Основная *цель* преподавания дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на овладение концептуальными и теоретическими основами педагогической деятельности, определению их места в теоретической и практической педагогике. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят будущему учителю стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

*Целью* изучения дисциплины - сформировать у будущих специалистов систему представлений об основных отраслях педагогики, видах и сферах работы педагогов-практиков, а также развитие мотивации студентов к освоению профессии «педагог».

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- формирование целостного представления о педагогической профессии;
- воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- становление основ профессиональной культуры будущего учителя;
- активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули) по выбору" учебного плана.

Данный курс, являясь первым, вводным модулем цикла дисциплин по педагогике, решая задачу подготовки студентов к дальнейшему освоению последующих дисциплин.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением дисциплин «Философия», «Социология», «Правоведение» «Общая психология», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с философскими концепциями образования и науки, психологией и социологией образования, нормативно-правовыми основами образования, междисциплинарными связями педагогики с другими гуманитарными науками.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-12)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                             |   |  |
|--------|--------------------|--|---|---|--|
|        |                    |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 1.     | ПК-2               | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической | слушать и конспектировать лекции; включаться в обсуждение педагогических проблем (диалог, полилог); | профессионально й направленностью (культура научно-педагогического мышления, интерес к профессии |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                           | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны   |   |   |
|-----------|---------------------------|---|--|---|---|
|           |                           |   | знать  | уметь   | владеть   |
|           |                           |   | <p>деятельности; сущность, содержание и многообразие видов педагогической деятельности учителя; Знание методов физического воспитания и самовоспитание и значимость педагогического общения; содержание модели личности учителя как основы профессионального идеала.</p>   | <p>Умение организовать уроки с применением методов активного физического воспитания профессиональную позицию; пользоваться понятийным аппаратом; дифференцировать и характеризовать виды педагогического образования.</p>   | <p>учителя, педагогическое призвание, педагогический долг и ответственность, самоотверженность, педагогический такт и др.); Разработка календарно-тематического плана с учетом принципов здоровьесбережения (дидактические, организаторские, коммуникативные, творческие, рефлексивные, перцептивные, научно-исследовательские и др.).</p>                                      |
| 2         | ПК-6                      | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса | <p>Знание основ безопасной жизнедеятельности пути формирования педагогической культуры учителя; общественную значимость профессии учителя, ее ценностные характеристики; научной организации труда учителя; пути повышения квалификации учителя; основы самосовершенствования личности педагога; этапы становления и развития личности будущего педагога</p> | <p>Организация уроков технологии с учетом санитарно-гигиенические требования и дифференцировать и характеризовать виды педагогического образования; применять на практике педагогические знания. программу профессионального самовоспитания и самообразования; составлять и оформлять планы, конспекты, тезисы; выполнять творческие задания, и</p> | <p>Владение основными требованиями ТБ и санпина для школ качествами личности (физическое и психическое здоровье, гражданская ответственность и социальная активность, любовь к детям, подлинная интеллигентность, духовно-нравственная культура, высокий профессионализм, готовность к созданию новых ценностей, принятие творческих решений, потребность в самообразовании</p> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
|        |                    |   | знать  | уметь  | владеть   |
|        |                    |   |  | защищать проекты, готовить презентации; отбирать дополнительную литературу по теме или проблеме, работать с алфавитным и систематическим каталогами; | и готовность к нему и др.); педагогическими приемами; навыками систематизации, анализа и обобщения педагогической информации; навыками составления образовательного маршрута. |
| 3      | ПК-11              | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Знать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования    | Владеть теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования  |
| 4      | ПК-12              | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся  | Знать основы руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся   | Уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся  | Владеть способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся  |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры (часы) |
|--|-------------|-----------------|
|  |             | 2               |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     |             |                 |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>8</b>    | <b>8</b>        |
| Занятия лекционного типа                                   | 4           | 4               |
| Лабораторные занятия                                       | -           | -               |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 4           | 4               |
|  | -           | -               |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |             |                 |

|  |                                      |            |            |
|--|--------------------------------------|------------|------------|
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  |                                      | -          | -          |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   |                                      | 0,2        | 0,2        |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  |                                      | <b>60</b>  | <b>60</b>  |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        |                                      | 15         | 15         |
| <i>Реферат</i>   |                                      | 15         | 15         |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> |                                      | 15         | 15         |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i>  |                                      | 15         | 15         |
| <b>Контроль:</b>   |                                      |            |            |
| Подготовка к зачету  |                                      | 3,8        | 3,8        |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>час.</b>                          | <b>72</b>  | <b>72</b>  |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>8,2</b> | <b>8,2</b> |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>   | <b>2</b>   |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (*заочная форма*)

| №  | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Современное образование и педагогическая деятельность                      | 22               | 2                 |    |    | 20                   |
| 2. | Личность педагога и его профессиональная компетентность                    | 24               | 2                 | 2  |    | 20                   |
| 3. | Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование | 22               |                   | 2  |    | 20                   |
|    |  |                  |                   |    |    |                      |
|    | <b>Итого по дисциплине:</b>  |                  | 4                 | 4  |    | 60                   |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела                                  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1  | 2   | 3  | 4                       |
| 1. | Современное образование и педагогическая деятельность | <i>Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и ее гуманистический характер:</i> профессия педагога и ее роль в современном обществе; педагогическая деятельность, ее сущность и гуманистическая направленность.<br><i>Возникновение и развитие педагогической профессии:</i> история возникновения педагогической профессии; развитие педагогической профессии в средние века; развитие педагогической профессии в России. | Тестирование (Т)        |
| 2. | Личность педагога и его                               | <i>Личность современного педагога-профессионала:</i> требования государственного образовательного стандарта к личности и   | Тестирование (Т)        |

|    |  |  |                  |
|----|--|--|------------------|
|    | профессиональная компетентность  | <p>профессиональной компетентности специалиста; профессиональные характеристики педагога.</p> <p><i>Общая и профессиональная культура учителя:</i> культура, ее сущность и основные функции; педагогическая культура, ее основные компоненты.</p> <p><i>Требования к личности и профессиональной компетентности педагога:</i> федеральный государственный образовательный стандарт; общая и профессиональная культура учителя</p>  |                  |
| 3. | Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование | <p><i>Профессионально-личностное становление и развитие педагога:</i> непрерывное педагогическое образование; пути овладения педагогической профессией; роль творчества и педагогического опыта в становлении и развитии личности учитель.</p> <p><i>Самосовершенствование будущего педагога:</i> направленность личности педагога; способы саморазвития; профессиональное самообразование будущего учителя; метод «портфолио» как способ профессионального развития.</p> <p><i>Педагогическое мастерство как вершина профессионального становления педагога:</i> суть педагогического мастерства; компоненты педагогического мастерства; педагогическая техника как важный признак педагогического мастерства; имидж учителя.</p> | Тестирование (Т) |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела   | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля                  |
|---|--|--|--|
| 1 | 2  | 3  | 4  |
| 1 | Современное образование и педагогическая деятельность                      | Тема 1. Сущность и многообразие видов педагогической деятельности.   | Коллоквиум (К)                           |
|   |  | Тема 2. Конференция «Опыт педагогов–новаторов. Авторские школы»  | Коллоквиум (К)                           |
| 2 | Личность педагога и его профессиональная компетентность                    | Тема 3. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (Федеральный государственный образовательный стандарт). | Коллоквиум (К)<br>Написание реферата (Р) |
| 3 | Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование | Тема 4. Самовоспитание и самообразование будущего педагога   | Коллоквиум (К)                           |
|   |  | Тема 5. Мастерство и творчество в педагогической деятельности  | Коллоквиум (К)                           |
|   |  | Тема 6. Основы библиотечного дела  | Коллоквиум (К)                           |

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
|  | Тема 7. Педагогическая профессия: «защита профессии»   | Творческий конкурс (ТК) |
|  | Тема 8. Профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя: тренинг | Тренинг (Т)             |
|  | Тема 9. Эмпатия в профессиональной деятельности учителя                                      | Тренинг (Т)             |
|  | Тема 10. Особенности педагогического мышления  | Тренинг (Т)             |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

*Лабораторные занятия - не предусмотрены*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы - не предусмотрены*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|--|--|
| 1 | 2  | 3  |
| 1 | <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | 1. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н., Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академия, 2008. - 157 с.<br>2. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. М.: Владос. 2008. 175 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/3007#authors">https://e.lanbook.com/book/3007#authors</a> (ЭБС Издательство Лань)<br>3. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. М: Флинта. 2014. 377 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/51886#authors">https://e.lanbook.com/book/51886#authors</a> (ЭБС Издательство Лань) |
| 2 | <i>Реферат</i>   | 1 Лапина О.А., Пядушкина Н.Н., Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академия, 2008. - 157 с.<br>2. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. М.: Владос. 2008. 175 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/3007#authors">https://e.lanbook.com/book/3007#authors</a> (ЭБС Издательство Лань)<br>3. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. М: Флинта. 2014. 377 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/51886#authors">https://e.lanbook.com/book/51886#authors</a> (ЭБС Издательство Лань)  |
| 3 | <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 1 Лапина О.А., Пядушкина Н.Н., Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академия, 2008. - 157 с.<br>2. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. М.: Владос. 2008. 175 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/3007#authors">https://e.lanbook.com/book/3007#authors</a> (ЭБС Издательство Лань)<br>3. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. М: Флинта. 2014. 377 с.  |

|   |                                       |  |
|---|---------------------------------------|--|
|   |                                       | <a href="https://e.lanbook.com/book/51886#authors">https://e.lanbook.com/book/51886#authors</a> (ЭБС Издательство Лань)  |
| 4 | <i>Подготовка к текущему контролю</i> | <p>1 Лапина О.А., Пядушкина Н.Н., Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академия, 2008. - 157 с.</p> <p>2. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. М.: Владос. 2008. 175 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/3007#authors">https://e.lanbook.com/book/3007#authors</a> (ЭБС Издательство Лань)</p> <p>3. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. М: Флинта. 2014. 377 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/51886#authors">https://e.lanbook.com/book/51886#authors</a> (ЭБС Издательство Лань)</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы,

медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняют свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

###### *Примерные вопросы к коллоквиуму 1*

1. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.
2. Многообразие видов педагогической деятельности.
3. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
4. Личность педагога-гуманиста.
5. Назовите основные этапы возникновения и развития педагогической профессии.
6. Назовите выдающихся педагогов разных времен. В чем их заслуги перед человечеством?

###### *Примерный тест*

1. Отметьте правильный ответ.  
В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:
  - а) проходила в специально организованном образовательном процессе;
  - б) производилась от случая к случаю;
  - в) была «вплетена» в трудовую деятельность;
  - г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.
2. Дополните предложение.  
Основоположник современного гуманистического направления в западной педагогике и психологии ....
3. Вставьте пропущенный термин.  
Организация непосредственного общения в момент изначального взаимодействия это...

###### *Творческий конкурс*

Конкурс «Защита профессии» может проводиться как внутри одной группы, так и между группами. В зависимости от этого вносятся коррективы в его подготовку и проведение.

###### *Подготовительная работа:*

1. Повторение теоретической части курса «Введение в педагогическую деятельность».

2. Разработка положений, программ, содержательного компонента и критериев оценки каждого мини-конкурса; выбор ответственных за оформление зала (музыкальное, художественно-графическое и т. д.).

3. Определение состава жюри.

Примерная программа конкурса может включать:

- конкурс «Выпуск педагогической газеты»;
- конкурс «Символы и эмблемы педагогической профессии»;
- библиотечный конкурс «Настольные книги педагога»;
- конкурс «Учитель, ты - эрудит!»;
- конкурс «Знакомые имена»;
- конкурс моделей творческой лаборатории современного педагога;
- домашнее задание - творческие выступления студентов, представляющие свою будущую профессию (сценические выступления).

#### *Темы рефератов*

1. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога.
2. Личность педагога и способы формирования профессионализма личности.
3. Проблемы минимизации профессионально-педагогических ошибок в деятельности педагога.

#### *Пример тренингов*

Самопрезентация. Правила работы в группе.

Игры и упражнения на осознание сущности эмпатии.

Упражнение «Брито-стрижено».

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### *Методические указания*

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Педагогический труд, как специфическое общественное явление.
3. Педагогическая профессия в «пирамиде» профессий (по Е.А. Климову).
4. Взаимосвязь «учительства» и «ученичества». Педагогический аспект всех видов профессиональной деятельности.
5. Дайте характеристику основных компонентов НОТ студента.
6. Профессиональные функции и социальная миссия педагога.
7. Особенности педагогической деятельности.
8. Педагогическая деятельность: понятие, структура, уровни.
9. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
10. Основные виды педагогической деятельности.
11. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя.
12. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
13. Педагогическое призвание и педагогические способности.
14. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
14. Педагогическое мастерство и условия его формирования.
15. Педагогическая культура: понятие, аспекты, системные компоненты и показатели уровня сформированности.

Критерии оценки:

**Зачтено:** при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

**Не зачтено:** при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1 Лапина О.А., Пядушкина Н.Н., Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академия, 2008. - 157 с.

2. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. М.: Владос. 2008. 175 с. <https://e.lanbook.com/book/3007#authors> (ЭБС Издательство Лань)

3. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. М: Флинта. 2014. 377 с. <https://e.lanbook.com/book/51886#authors> (ЭБС Издательство Лань)

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов вузов. М.: Гардарики, 2007. – 527 с.

2. Кравцова Е.В. Педагогика и психология : учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 383 с.

3. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2009. - 336 с.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Педагогика»

2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность  |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.) |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)   |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория, (кабинет) 22<br>Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)   |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, (кабинет) 22<br>Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)   |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |
|--|--|--|