

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 58 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** сформировать у магистрантов основы проектной культуры и экспертной компетентности в области педагогических исследований образовательных систем.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть новые формы, средства воспитания, сформировать у магистрантов умения проектировать изменения образовательных систем;
- способствовать развитию у магистрантов способностей к определению перспективы развития, умений оказывать помощь в приобретении опыта системы отношений (семейных, деловых, познавательных и др.).
- помочь овладеть диагностикой и самодиагностикой;
- заложить понимание основ научного метода познания;
- познакомить с алгоритмом проектирования и экспертизы образовательных систем;
- познакомить с основными методами экспертизы образовательных систем.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» (Б1.В.ОД.6.1) включена в вариативную часть дисциплин ООП, а именно в модуль 4. Профессиональная культура преподавателя высшей школы. Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением дисциплины «Формирование психологически комфортной безопасной образовательной среды». Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в вузе», «Теория и проектирование инновационных процессов в образовании».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8, ПК-10.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                         | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                               | знать                                                                                                                                                                                                               | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                          | владеть                                                                                                                                                             |
| 1.     | ПК-8               | готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | - специфику проектирования и экспертизы образовательных систем;<br>- этапы проектирования и экспертизы образовательных систем;<br>- содержание основных методов проектирования и экспертизы образовательных систем; | - выявлять проблемы теоретического и практического характера в проектировании и экспертизе образовательных систем;<br>- планировать исследование и разрабатывать алгоритм его проведения;<br>- подбирать адекватные методы сбора данных;<br>- формулировать заключение по итогам исследования, | - постановкой научной проблемы и организации научного исследования;<br>- обобщением полученных результатов и применения их для выработки практических рекомендаций. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                            | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                  | знать                                                                                    | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                      | владеть                                                                                                                                                                                                                                   |
|        |                    |                                                                                                  |                                                                                          | составлять прогноз и рекомендации.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.     | ПК-10              | готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения | - основные парадигмы педагогического проектирования;<br>- методологию научного познания. | - организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу;<br>- ставить цели и формулировать задачи проектирования и экспертизы образовательных систем;<br>-проводить обработку данных;<br>- обобщать, интерпретировать и объяснять полученные психолого-педагогические данные. | -определением цели и задач, необходимых для проведения научного исследования;<br>-подборкой соответствующих цели и задачам методов проведения научного исследования;<br>-обработки, анализа и интерпретации данных научного исследования. |

#### Основные разделы дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов                                               | Количество часов |                   |           |    |                        |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|------------------------|
|           |                                                                     | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Самостоятельная работа |
|           |                                                                     |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                        |
| 1         | 2                                                                   | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7                      |
|           | Методология экспертизы и экспертных оценок в образовании            | 54               | 8                 | 20        | -  | 30                     |
|           | Организация экспертной деятельности и оценивания в учебной практике | 54               | 8                 | 19        | -  | 23                     |
|           | <b>Всего:</b>                                                       | <b>108</b>       | <b>16</b>         | <b>39</b> |    | <b>53</b>              |

**Контактная работа-28,3 ч.**

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 285 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 282. - ISBN 9785769550386 : 229 р. 90 к.
2. Экспертиза в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / Д. А. Иванов. - М. : Академия, 2008. - 330 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 324-327. - ISBN 9785769543258 : 309.10.

**Дополнительная литература:**

1. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия [Текст] / Рос. акад. народного хозяйства и гос. службы при Президенте Рос. Федерации ; [отв. ред. А. А. Климов ; В. В. Галкин др.]. - М. : Дело , 2010. - 101 с. : ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библиогр. : с. 96-101. - ISBN 9785774906345 : 200.00.

Автор РПД Хентонен А.Г.