

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Акмеологические основы высшего профессионального образования»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 16 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч.; 88 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- изучение содержания дисциплины, освоение магистрантами знаний и действий специалистов в объектной области и предметной среде дисциплины;
- формирование у магистрантов целостной картины развития участников образовательного процесса высшего профессионального образования, системы знаний об акмеологических закономерностях, механизмах, условиях и факторах развития участников образовательного процесса, достижения вершин в развитии; умений осуществлять акмеологическое сопровождение развития участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у магистрантов следующих знаний: теоретические основы акмеологии высшего профессионального образования; отечественные и западные акмеологические концепции личностно профессионального развития участников образовательного процесса; акмеологические особенности, закономерности и критерии личностно-профессионального развития участников образовательного процесса, вершины в развитии человека как субъекта деятельности (мастерство, профессионализм, компетентность), акмеологические условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию преподавателя и студентов, достижению вершин в развитии.

2. Обучение магистрантов следующим действиям: осуществлять акмеологическое обследование участников образовательного процесса, выявлять «узкие места» в развитии, условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию преподавателей и студентов; прогнозировать и проектировать их развитие; составлять акмеограмму, осуществлять акмеологическое сопровождение личностно-профессионального развития участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Психология высшей школы», «Психологические особенности студенческого возраста», «Психологическое сопровождение развития будущего профессионала», «Диагностическая деятельность преподавателя вуза»

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ОПК-4, ПК-8

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер	теоретические основы акмеологии высшего профессионального образования; отечественные и западные акмеологические концепции личностно профессионального развития участников образовательного	осуществлять акмеологическое обследование участников образовательного процесса, выявлять «узкие места» в развитии, условия и	навыками составления акмеограммы;

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		профессиональной деятельности	процесса;	факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию преподавателей и студентов;	
2	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самосовершенствование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	акмеологические особенности, закономерности и критерии личностно-профессионального развития участников образовательного процесса, вершины в развитии человека как субъекта деятельности (мастерство, профессионализм, компетентность), акмеологические условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию преподавателя и студентов, достижению вершин в развитии.	прогнозировать и проектировать их развитие; составлять акмеограмму, осуществлять акмеологическое сопровождение личностно-профессионального развития участников образовательного процесса.	построения программы личностно-профессионального развития участников образовательного процесса.
3.	ПК-8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Особенности проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты	Способами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в акмеологию	21	2	2		17
2	Акмеология высшего профессионального образования	22		4		18
3	Акме в профессиональной деятельности педагога	22		4		18

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Особенности управленческой деятельности в сфере высшего профессионального образования	19		2		17
5	Методы акмеологии высшего профессионального образования	20		2		18
6	Контроль	4				
	Итого:	108	2	14		88

Контактная работа-24, 2 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Акмеология образования [Текст] / Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 267 с. - Библиогр.: с. 260-265. - ISBN 9785820909917 : 80.25.

Дополнительная литература:

1. Основы фундаментальной акмеологии постдипломного образования: акмеологическое самодвижение специалиста образования к вершинам профессионализма и продуктивности деятельности [Текст] : Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. Акмеолог. Акад., Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 407 с. : ил. - Библиогр.: с. 395-403. - ISBN 9785889446088 : 500.00.

Автор РПД Гребенников О.В.