

## Аннотация

к рабочей программе Б1.Б.15.03 «Психология развития и возрастная психология»  
направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Наименование программы: Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения, квалификация (степень) выпускника: специалист

Курс 2,3 Семестр 4, 5

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (180 ч., из них – 16 ч. аудиторной нагрузки:  
лекционных 6 ч., практических 10 ч.; 151 ч. самостоятельной работы)

### 1. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов представлений о социальной психологии, ее фундаментальных и прикладных аспектах, значении для профессиональной деятельности.

### 2. Задачи дисциплины.

- овладение специальным понятийным аппаратом;
  - формирование умений в применении социально-психологических знаний для решения профессиональных и практических задач;
  - развитие интереса к социально-психологическому знанию как источнику личностного и профессионального самосовершенствования.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к Б1.Б.15.03 базовой части блока 1 дисциплин профессионального цикла ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин «Социология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная педагогика» «Психология развития», «Психодиагностика».

Изучение дисциплины будет способствовать повышению общей психологической компетентности; формированию целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях; умению анализировать особенности своего социального поведения, формированию навыков психологического анализа социальной реальности.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Психология развития и возрастная психология, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, ПК-4

### 5. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
Знать	- основные закономерности развития личности в группе на разных возрастных этапах; - психологические закономерности взаимовлияния личности и коллектива;
Уметь	- корректно применять базовые знания по социальной психологии в профессиональной деятельности - осуществлять педагогическое воздействие на познавательную личностную, поведенческую сферы детей и подростков в профессиональной деятельности
Владеть	– базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностях развития личности в группе - навыками критического анализа социально-психологических процессов, рисков в становлении личности в группе

ПК-4	способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков
Знать	психологические закономерности воздействия социальной среды на межличностные, межгрупповые отношения - психологические закономерности воздействия педагога на межличностные отношения и на отношения субъекта с реальным миром - особенности формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков
Уметь	разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, - разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
Владеть	базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностях обучающего и воспитывающего педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, - опытом разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

### 6. Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Становление предмета социальной психологии, этапы и кризисы развития	21,5	0,5	1	-	20
2	История формирования социально-психологических идей	21,5	0,5	1	-	20
3	Методология, теории и методы социально-психологического исследования.	25	1	2	-	22
4	Закономерности общения и взаимодействия людей	33	1	2	-	30
5	Группа как объект социально-психологического исследования	35	2	2	-	31
6	Социальная психология личности	35	1	2	-	32
	Контроль	9				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>155</b>

7. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**8. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные:** семинары, коллоквиум, презентации; дискуссии, проекты, ролевые игры, кейс-метод

**9. Основная литература:**

1. Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Социальная психология [Текст] : учебник для студентов вузов / А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009.

2. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] : учеб. / Т.В. Бендас [и др.]. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2015.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98039>. — Загл. с экрана.

**10. Форма итоговой аттестации:** зачет, экзамен

**Автор-разработчик:** Куцеева Елена Леонидовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.