Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09.01 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность **44.03.05 «Педагогическое образование**

Направленность (профиль) / специализация **Русский язык. Литература**

Программа подготовки **прикладной бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09.01 «Общая психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Программу составил(и):
Ткач Дарья Сергеевна, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. пед. наук



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.09.01 «Общая психология» утверждена на заседании социальной работы, психологии и педагогики ВО
протокол № 13 от «10» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой Чепелева Л.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка,
протокол № 13 от «13» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от «14» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой Жиркова Е.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания, протокол № 7 от «20» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой Лучинская Е.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 9 от «26 » марта 2018 г.
Заведующий кафедрой Татаринов А.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 7 от «6 » марта 2018 г.
Заведующий кафедрой Абрамов В.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № _____ «_____» июня 2018 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



Рецензенты
Бондарь Т.В., зав. кафедрой управления образование ИППК ФГБОУ ВО»КубГУ»,доцент, кандидат педагогических наук.

Замалядинова О.В. директор МБОУ СОШ №27 п. Львовское, кандидат педагогических наук

Основная часть рабочей программы

Курс «Общая психология» является основой полного и всестороннего усвоения всего комплекса психологических знаний, получаемых студентами филологического отделения.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплин*ы:* - содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать психологическую действительность, умение проектировать и решать профессиональные задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с психологическими закономерностями: анализировать содержание, процессы и результаты в педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины «Общая психология*»:*

1. Стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.
2. Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний педагогической направленности; готовности к решению профессиональных, психологических задач в образовательных организациях.
3. Сформировать целостное представление о дисциплине;
4. Познакомить бакалавров с основными направлениями развития научного психологического знания – о человеке, его душе, сознании, неосознаваемых и познавательных процессах.
5. Научить студентов распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека.
6. Научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей.
7. Содействовать овладению бакалаврами способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части дисциплин.

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины обучающие используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин басовой части профессионального цикла: «Философия», «Социология», «История» и др. В ходе усвоения знаний студенты знакомятся: с историей психологической науки; с современными взглядами зарубежных и отечественных социальных психологов на основные психологические проблемы; со спецификой функционирования и проявления психологических феноменов в жизни человека вообще и в педагогической деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-2, ПК-3, ПК-6):

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знает основы мотивационной и потребностной сферы личности, особенности протекания познавательных психических процессов и способы их развития в процессе обучения, воспитания и обучения.	умеет самостоятельно применять знания о функционировании психики человека в процессе обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	владеет способностью применять методы развития познавательных психических процессов в образовательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
3.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знает основы общей психологии и базовые сведения, необходимые для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	умеет оценивать психологические особенности обучающихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций в учебно-воспитательном процессе	базовыми представлениями об особенностях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
4.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процессе	знает основные принципы и методы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом взаимодействия с другими участниками данного процесса	владеть практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов зфО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			3	4
Контактная работа, в том числе:		144	72	72
Аудиторные занятия (всего):		**-**	**-**	-
Занятия лекционного типа		6	6	0
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	6	2
Иная контактная работа:		**-**	**-**	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,3**		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**121**	**60**	**61**
Курсовая работа		не предусмотрены	не предусмотрены	Не предусмотрены
Проработка учебного (теоретического) материала		36	18	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)по теме семинара		36	18	18
Реферат		20	10	10
Подготовка к текущему контролю		29	14	15
Контроль:		**8,7**		8,7
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**-**
	в том числе контактная работа			-
	зач.ед	**4**	**4**	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1.	Предмет, задачи, методы психологии. История становления психологии	15	2			13
2.	Психика. Сознание. Бессознательное	20		2		18
3.	Мотивационная сфера личности. Деятельность	20	2			18
4.	Эмоционально-волевая сфера личности	20		2		18
5.	Познавательные процессы	20	2			18
6.	Понятие «личность» в психологии	20		2		18
7.	Индивидуальные особенности человека	20		2		18
	Итого по дисциплине:	135	6	8		121

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа

	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 1. Предмет, задачи, методы психологии	**Предмет, задачи, методы психологии** Этот блок познакомит студентов с историей развития предмета психологии, современными особенностями, с её задачами, структурой, а также методами психологических исследований.	Р, РП, С
	Раздел 2. Психика. Сознание. Бессознательное	**Психика. Сознание. Бессознательное** В этом разделе отражается специфику психики человека, изучить сознательные и бессознательные психические феномены. Также рассматриваются методы изучения самосознания личности, что позволит студентам осознать составляющие своего самосознания;	Р, РП, С, К
	Раздел 3. Мотивационная сфера личности. Деятельность	**Мотивационная сфера личности. Деятельность** Изучение данной проблематики позволяет студентам познакомиться с особенностями рассмотрения в психологии вопроса сущности и видов потребностей человека, мотивов и направленности. Кроме этого, студенты расширят представление о собственных потребностях, мотивах, направленности. Также представлены особенности подхода к сущности деятельности в отечественной психологии. Изучение специфики деятельности позволит отличать её от активности, проявляющейся и у животных. Данный блок будет способствовать осознанию студентами структуры своей деятельности, имеющихся умений, навыков,	Р, РП, С, К

		привычек;	
	Раздел 4.Эмоционально-волевая сфера личности	**Эмоционально-волевая сфера личности** В данном разделе студенты знакомятся с сущностью и видами эмоций, с волевыми процессами Студенты расширят свое представление о роли эмоций и воли в жизнедеятельности человека и о возможностях саморегуляции деятельности;	Р, РП, С
	Раздел 5. Познавательные процессы	**Познавательные процессы** Этот раздел представляет специфику таких познавательных процессов, как ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Также знакомит студентов с методами диагностики индивидуальных особенностей внимания, памяти и мышления. Данный блок расширит представление учащихся об индивидуальных особенностях своего внимания, памяти и мышления	Р, РП, С, К
	Раздел 6. Понятие «личность» в психологии	**Понятие «личность» в психологии** В этом разделе студенты познакомятся с особенностями определения понятия «личность» в психологии, рассмотрят структуру личности, осознают роль биологического и социального. Обзор психологических теорий позволит сориентироваться в многообразии взглядов на личность и соотнести их со своей точкой зрения. Такое самоопределение будет способствовать осознанию представления о личности.	Р, РП, С, К
	Раздел 7. Индивидуальные особенности человека	**Индивидуальные особенности человека** В данном разделе происходит знакомство с различиями мужского и женского психотипов, с конституциональным подходом к рассмотрению личности, со спецификой темперамента, характера и способностей, что будет способствовать определению индивидуального стиля деятельности как в учебной, так и в профессиональной среде.	Р, РП, С

Примечание: Р − написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С − сообщение, К – коллоквиум.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего

			контроля
	2	3	4
1	Предмет, задачи, методы психологии	1. Историческое преобразование предмета психологии. 2. Характеристика современной психологии. 3. Предмет психологии. 4. Принципы психологии и её задачи. 5. Основные отрасли психологии. 6. Методы психологических исследований	Ответ на семинаре, реферат
2.	Психика. Сознание. Бессознательное.	1. Качественное отличие психики животных от психики и сознания человека. 2. Предпосылки возникновения сознания. 3. Свойства и виды сознания. 4. Понятие «бессознательное». Понятие бессознательного в работах З. Фрейда и К.Г. Юнга. 5. Виды неосознаваемых явлений. 6. Характеристика самосознания. Уровни, структура, компоненты самосознания.	Ответ на семинаре, реферат
3.	Потребности. Мотивы. Направленность.	1. Определение понятия «мотивация». 2. Понятие «потребность». Характеристика человеческих потребностей, их происхождение. 3. Иерархия потребностей по Маслоу. 4. Мотивы, их происхождение, развитие и классификация. 5. Направленность личности.	Ответ на семинаре, реферат
4.	Деятельность. Эмоционально-волевая сфера личности	Тема Деятельность. 1. Мотивация и деятельность. Структура деятельности. 2. Виды деятельности: игра, учение, общение, труд. 3. Навыки, умения, привычки. Тема. Эмоции 1. Понятие «эмоции». Функции и параметры эмоций. 2. Классификация эмоций. Тема Воля 1. Подходы к понятию «воля». Функции воли. 2. Волевой процесс. 3. Волевые качества личности. 4. Развитие воли в онтогенезе	Ответ на семинаре, реферат
5.	Ощущения. Восприятие. Внимание. Память	1. Теоретические подходы к проблеме изучения ощущений. Свойства ощущений 2. Классификация ощущений. 3. Характеристика и свойства восприятия. Виды перцептивных процессов. 4. Проблема внимания в психологии.	Ответ на семинаре, реферат

		Понятие, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. 5. Факторы, определяющие внимание. Проблема управления вниманием. 6. Представление о памяти как сквозном психическом познавательном процессе. Характеристика процессов и видов памяти. 7. Способы управления памятью.	
6.	Мышление. Речь Воображение	1. Общая характеристика мышления. Виды мышления. 2. Логические операции и процессы мышления. 3. Особенности понятийного мышления. Соотношение мышления и речи. 4. Речь, её функции и виды. Речь и язык. 5. Внутренняя речь. Проблема природы эгоцентрической речи. 6. Понятие «воображение». Функции и виды воображения. 7. Воображение и творчество.	Ответ на семинаре, реферат
7.	Понятие «личность» в психологии	1. Проблема личности в психологии. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект». 2. Подходы к структуре личности. Биологическое и социальное в психологической структуре личности. 3. Особенности формирования личности. 4. Влияние биологических и социальных факторов на формирование психологических характеристик пола. Основные положения концепции Геодокяна. Психологические различия мужских и женских психотипов. 5. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Неофрейдистские теории личности (Э. Фромм, К. Хорни). Эго-психология Э. Эриксона. 6. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга 7. Индивидуальная теория личности А. Адлера	Ответ на семинаре, реферат
8.	Темперамент. Характер. Способности	1. Понятие о темпераменте. Сущность исследований проблемы темперамента в научных школах И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. 2. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Психологические свойства темперамента. 3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 4. Общее понятие о характере. Структура характера. 5. Понятие «способности». Структура способностей.	Ответ на семинаре, реферат

		6. Врожденное и приобретенное в способностях. 7. Уровни развития способностей	

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.
2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	*Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой СРППВО, протокол № 16 от 03.05.17 г.*
2	Эссе	*Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой СРППВО, протокол №16 от 03.05.17 г.*

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:
- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *проблемная лекция;*
- *лекция с элементами дискуссии.*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков толерантного поведения. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1 Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

2 Ролевые и деловые игры. Цель игровых мероприятий развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны ролевые и деловые игры для выполнения на семинарах. Они ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

3 Мозговой штурм. Главная функция мозгового штурма – обеспечение генерации идей. В основе метода лежит наблюдение, что при совместной работе группа может порождать большое количество идей, чем при индивидуальной работе этих же людей, т.е. имеет место синергетический эффект.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Предмет, задачи, методы психологии. История становления психологии	проблемная лекция (1 ч.)
2.	Психика. Сознание. Бессознательное	лекция-визуализация (1 ч.)
3.	Мотивационная сфера личности. Деятельность	проблемная лекция (1 ч.)
4.	Эмоционально-волевая сфера личности	лекция-визуализация (1 ч.)
5.	Познавательные процессы	лекция-визуализация (1 ч.)
6.	Понятие «личность» в психологии	лекция-визуализация (1 ч.)
7.	Индивидуальные особенности человека	регламентированная дискуссия (1 ч.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тематика рефератов и эссе

Тематика рефератов

1. Психология как наука. Специфика научного психологического знания. Отрасли психологии.
2. Специфика психического отражения: определения психики и сознания. Основные классы психических явлений.
3. Развитие представлений о предмете психологии: история и современные тенденции.
4. Сознание как предмет психологии. Основные явления и свойства сознания.
5. Основные методы психологических исследований.
6. Неосознаваемые процессы: их классификация и общая характеристика.
7. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации.
8. Категория деятельности в психологии. Единство сознания и деятельности. Деятельность как предмет психологии. Понятие деятельности, структура и уровни анализа деятельности.
9. Представление о субъекте деятельности. Соотношение понятий личности, индивида, индивидуальности.
10. Понятие потребности, мотива. Специфика потребностей человека.
11. Строение индивидуальной деятельности человека.
12. Определение, функции и условия возникновения эмоций. Возможные основания классификации эмоций.
13. Теории эмоций в зарубежной психологии. Теории эмоций в отечественной психологии.
14. Проблема воли в психологии. Произвольная и волевая регуляция.
15. Основные подходы к изучению воли. Воля и личность.
16. Потребности и мотивы. Возможные основания классификации мотивов. Мотивы и сознание.
17. Строение потребностно-мотивационной сферы.
18. Развитие мотивационной сферы человека.
19. Самосознание. Я-концепция: структура, функция и развитие.
20. Определение ощущения и восприятия. Свойства ощущений и образов восприятия. Виды образных явлений. Классификации ощущений и рецепторов.

21. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.
22. Восприятие пространства и движения. Признаки удаленности и глубины. Теории стабильности воспринимаемого мира. Иллюзии восприятия движения.
23. Виды мышления и критерии их классификации. Примеры исследований.
24. Развитие мышления: фило-, онто- генез.
25. Проблема изучения интеллекта. Стадии развития интеллекта
26. Виды и функции речи. Эгоцентрическая речь и ее исследования.
27. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления.
28. Проблема изучения продуктивного (творческого) мышления. Факторы, влияющие на успешность решения задач.
29. Определение памяти. Классификация видов памяти. Типы памяти. Развитие памяти.
30. Определение и основные свойства внимания. Классификация видов внимания.
31. Развитие и формирование внимания. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.
32. Проблема личности в психологической науке.
33. Исторические периоды в развитии представлений о личности.
34. Индивид, личность, индивидуальность: соотнесение содержаний.
35. Понятие о характере. Акцентуации характера.
36. Понятие о способностях.
37. Направленность как подструктура личности.
38. Конституциональная типология Кречмера. Конституциональная типология Шелдона.
39. Нейродинамические особенности индивида и темперамент.
40. Представление о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
41. Основные особенности свойств темперамента и основные свойства темперамента.
42. Фактор пола в формировании личности.
43. З. Фрейд и его теория личности.
44. Теория личности А. Адлера. Теория личности К. Юнга.
45. Теория личности Э. Эриксона.
46. Бихевиориальная теория личности.
47. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
48. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).

Тематика эссе:

1. Первая психологическая экспериментальная лаборатория В. Вундта.
2. У. Джемс: родоначальник всего.
3. А. Адлер и индивидуальная психология.
4. К. Юнг и аналитическая психология.
5. Краткая история психотерапевтической деятельности.
6. Гуманистические традиции в работе К. Роджерса.
7. Теория самоактуализации А. Маслоу.
8. Логотерапия В. Франкла.
9. Профессиональная деятельность психолога-практика.
10. Профессиональная деятельность преподавателя психологии.
11. Обучение и подготовка специалистов в психологии в странах Европы.
12. Обучение и подготовка специалистов в психологии в России.
13. Отличия требований к личности психолога в Российской и Европейской практике.
14. Психология как профессия.
15. Психологические школы и направления.
16. Структура современной психологической науки.
17. Профессия – социальный работник.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
Задания для тестового контроля

Примерный тест по курсу «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

А. Примерные тесты знаний по разделам курса

Выберите правильный вариант из предложенных ответов:

Вариант 1.

Понятие личности. Факторы социализации, формирования и развития личности.

1. Из перечисленных особенностей поведения человека выберите и напишите слева особенности, которые отражают поведение индивида, а справа – особенности, которые отражают поведение личности:

Добросовестность, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыков, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, подвижность, быстрый темп деятельности.

2. По большинству показателей вербальная логика выше:

А) у женщин; Б) у мужчин.

3. Согласно конституционной типологии Э. Кречмера человек с хрупким телосложением, высоким ростом, плоской грудной клеткой, узкими плечами, длинными и худыми конечностями является:

А) лептосоматиком; Б) пикником; В) атлетиком; Г) диспластиком.

4. Личность - относительно устойчивая система поведения индивида, которая построена прежде всего на основе включенности в социальный контекст.

А) Да. Б) Нет.

5. Гендерная роль - набор специфически половых образцов поведения, которые ожидаются от мужчины и женщины.

А) Да. Б) Нет.

6. Маскулинность - комплекс психологических особенностей, традиционно приписываемых женщине.

А) Да. Б) Нет.

7. Феминность - комплекс характерологических особенностей, традиционно приписываемых мужчинам.

А) Да. Б) Нет.

8. Э. Кречмер связывал атлетический тип телосложения с маниакально-депрессивным психозом.

А) Да. Б) Нет.

9. Социализация - присвоение человеком социального выработанного опыта, в том числе системы социальных ролей.

А) Да. Б) Нет.

Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, способности, характер, направленность.

1. Кому принадлежат следующие характеристики: высокая активность, длительная работоспособность, сдержанность, замедленность движений и речи, слабая эмоциональная возбудимость, бедность движений:

А) флегматику;Б) сангвинику;В) холерику;Г) меланхолику.

2. Темперамент - устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с содержательными, а не динамическими аспектами деятельности.

А) Да. Б) Нет.

3. Сангвиник, по И.П. Павлову, имеет сильный, неуравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности.

А) Да. Б) Нет.

4. Индивидуальный стиль деятельности - характеристика деятельности, которая представляет собой достаточно устойчиво используемый способ достижения

индивидом типичных задач, отличающийся от других возможных способов результативностью.

А) Да. Б) Нет.

5. Под понятием «характер» подразумевают:

А) индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека;

Б) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;

В) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.

Психические процессы и состояния

Тема: Познавательные процессы

1. Отражение в сознании человека отдельных свойств и качество предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств, называется:

А) ощущением; Б) восприятием; В) вниманием.

2. Кратковременная память

А) длится до двух минут;

Б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов;

В) позволяет долго помнить телефонный номер.

Г) Все ответы неверны.

3. Психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:

А) воображением; Б) мышлением; В) памятью; Г) вниманием.

4. Какой вид речи не выполняет функции общения, а лишь обслуживает процесс мышления конкретного человека?

А) устная; Б) письменная; В) внутренняя; Г) монологическая.

5. Какой вид воображения означает создание новых образов с помощью волевых усилий?

А) непроизвольное; Б) произвольное; В)творческое; Г)воссоздающее.

6. Восприятие - формирования при помощи активных действий субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы.

А) Да. Б) Нет.

7. Предметность восприятия - членение единого феноменального поля на четко очерченные и обладающие устойчивостью предметы.

А) Да. Б) Нет.

8. Внимание - упорядочивание поступающей извне информации в аспекте приоритетности стоящих перед субъектом задач.

А) Да. Б) Нет.

9. Свойства внимания: уровень внимания, объем, скорость переключения и устойчивость.

А) Да. Б) Нет.

10. Непроизвольное внимание обусловлено постановкой сознательной цели.

А) Да. Б) Нет.

Эмоционально-волевая сфера личности

1. Переживания большой силы, с коротким периодом протекания, нарушающие волевой контроль, называются:

А) аффектом; Б) страстью; В) настроением; Г) стрессом.

2. Способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовывать все свои силы на достижение поставленных целей называется:

А) волей; Б) эмоциями; В) мотивацией.

3. Эмоции - состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов.

А) Да. Б) Нет.

4. Печаль возникает при появлении препятствий на пути достижения цели и служит для пробуждения энергии, требующейся для разрушения препятствия.

А) Да. Б) Нет.

5. Страх помогает избежать опасности или мобилизоваться для нападения.

А) Да. Б) Нет.

6. Чувства - эмоциональные переживания человека, в которых отражается его устойчивое отношение к определенным предметам или процессам окружающего мира.

А) Да. Б) Нет.

7. Аффект возникает в критических условиях при неспособности найти выход из опасных и неожиданных ситуаций.

А) Да. Б) Нет.

8. Воля - способность человека достигать поставленных им целей в условиях преодоления препятствий.

А) Да. Б) Нет.

Вариант 2.

Выберите правильный вариант из предложенных ответов:

1. ***Психология – это наука о…*** а) поведении; б) душе; в) сознании; г) психике; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. ***Направление психологических исследований, возникшее в начале XX в., предметом изучения которого стало поведение человека, получило название…*** а) гештальтпсихология; б) бихевиоризм; в) психоанализ; г) когнитивная психология; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. ***Важнейшими элементами психологической структуры личности являются…*** а) способности б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
4. ***Одним из важных свойств восприятия является…*** а) абстрактность; б) целостность; в) конформность; г) иерархичность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
5. ***Проявления темперамента в моторной сфере – это*** а) темп; б) аккуратность; в) агрессивность; г) биоритмы; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
6. ***Как называется всегда контактная общность, связанная реальным взаимодействием входящих в нее лиц и реальными взаимоотношениями между ними?*** а) большая группа; б) референтная группа; в) малая группа.
7. ***Как называется сторона общения, связанная с организацией взаимодействия между общающимися индивидами?*** а) коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) латентная.

Контрольные задания для самостоятельной работы:
Составить поведенческий портрет личности.

1. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека: стиль одежды, прически испытуемого, насколько он стремиться в своем внешнем облике быть «таким как все» или выделяться, привлекать к себе внимание, равнодушен к своему виду или придает ему особое значение. Какие элементы это подтверждают, в каких ситуациях.
2. Пантомимика: осанка, особенности походки, жестикуляция. Общая скованность, или, напротив, свобода движений, характерные индивидуальные позы.
3. Мимические: общее выражение лица, сдержанность или выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной.

4. Речевое поведение: молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм. стилистические особенности, содержание и культура речи, интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи.
5. Поведение по отношению к другим людям, положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентризм), стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя, позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности), наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в одинаковых ситуациях (каких).
6. Поведенческие проявления отношения к самому себе: к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам.
7. Поведение в психологически значимых ситуациях: при выполнении задания, в ситуации конфликта.
8. Поведение в основной деятельности
9. Примеры характерных индивидуальный вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт. Примеры, характеризующие наиболее специфические акты.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену «Психология»

1. Какое место в системе наук о человеке занимает современная психология? Каковы особенности предмета, задач и принципов психологии?
2. Через какие исторические этапы прошло становление предмета психологии?
3. Какие методы используются в психологии?
4. Каковы качественные отличия психики животных от психики человека? В чем состоят эволюционные предпосылки возникновения сознания?
5. Почему сознание является высшей формой психического отражения? Какими свойствами обладает сознание?
6. Какие подходы в психологии трактуют понятие бессознательное? Какие виды неосознаваемых психических явлений выделяются в психологии?
7. Каковы функции, структура и уровни развития самосознания?
8. В чем сущность и особенности формирования потребностей и мотивов личности? Что такое направленность личности?
9. Каковы особенность, структура и виды деятельности?
10. В чем особенности умений, навыков, привычек? Каковы закономерности формирования навыков?
11. Какова общая характеристика эмоций: функции, классификация?
12. Какова характеристика понятия «воля»? В чем сущность волевого процесса и волевых качеств личности? Как осуществляется развитие воли?
13. Каковы функции и свойства ощущений?
14. Какие существуют виды ощущений?
15. Каковы свойства восприятия и виды перцептивных процессов?
16. В чем состоит специфика восприятия формы, глубины, удаленности, размера, движения, времени?
17. Какое место в системе познавательных процессов занимает память? Каковы её функции и возможные классификации? Какие существуют условия эффективной работы памяти?
18. Каковы основные подходы к изучению внимания? Каковы свойства и виды внимания?
19. В чем особенность мышления как познавательного процесса? Какие классификации мышления существуют в психологии?
20. Как различить понятия «язык» и «речь»? Каковы функции и виды речи? Какую роль играет речь в мыслительной деятельности человека?

21. В чем состоит сущность воображения, его функции и какие выделяются виды воображения?
22. В чем заключается проблема личности в психологической науке? Каковы исторические периоды в развитии представлений о личности?
23. В чем специфика понятий индивид, личность, индивидуальность?
24. Какие подходы к структуре личности существуют в зарубежной и отечественной психологии? Как различить биологическое и социальное в человеке?
25. В чем сущность социализации личности и каковы ее механизмы?
26. Какова роль общения в жизни личности?
27. Какое влияние оказывают биологические и социальные факторы на формирование психологических характеристик пола? В чем состоят психологические различия мужских и женских психотипов?
28. В чем специфика конституциональных типологий личности (Э.Кречмера, У.Шелдона)?
29. Каково представление о темпераменте в психологии? Какие типы темперамента выделяются в психологии?
30. Каковы основные свойства темперамента? Как связаны темперамент и индивидуальный стиль деятельности?
31. Как определяется понятие «характер» в психологии? Какова структура характера? Что такое акцентуации характера?
32. Каковы понятие, структура, формирование и развитие способностей? В чем специфика одаренности, таланта, гениальности?

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. *Макарова, И. В.* Общая психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01213- https://biblio-online.ru/book/631BBEB0-2F84-441A-A67E-31EBEF3B4240/obschaya-psihologiya
2. 2.*Рамендик, Д. М.* Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07651-6. . https://biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiy-praktikum

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2013. - 639 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785991624794. - ISBN 9785969214279 : 399.08. Экземпляры: Всего: 40, из них: уч-38, чз-2
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : : [Учебник]/ / Рубинштейн, Сергей Леонидович. ; сост., авт. коммент. и послесл. К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2003. - 712 с. - (Мастера психологии.). - Список науч. трудов С. Л. Рубинштейна и работ о С. Л. Рубинштейне : с. 670 - 678.
3. Слободчиков, В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности : учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Книга 1. - 360 с. : ил., табл., схем. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-

7429-0731-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182 (1.11.2017).

5.3. Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия: Психология». «Педагогика»
2. «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] − URL: http://www.law.kubsu.ru.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] − URL: http://www.rsl.ru.
3. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect http://www.sciencedirect.com/
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данныхhttp://www.scopus.com/
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования http://webofknowledge.com

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, рассматриваются общие понятия и определения. Практические занятия предусматривают активную работу студентов и направлены для закрепления теоретического материала.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа студентов, которая направлена на развитие у студентов целостной картины мира, способствование осмыслению формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления. Для этого предусмотрено написание студентами рефератов и эссе, которые выполняются в течении семестра.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством эл.почты.
– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (https://dvs.rsl.ru)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 335, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет». Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Семинарские занятия (аудитория для практических работ)	Аудитория 327, оснащённая оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет». Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 335, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет». Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 335, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет». Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
7.	Самостоятельная работа	Аудитории 331 и 332, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет». Аудитория приспособлена для использования инвалидами

		и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;