Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
«04» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.16.01 КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА

индекс и наименование подготовки в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Русский язык. Литература
наименование направленности (профиля)

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Компьютерная лингводидактика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература» (академический бакалавриат).

Программу составила:

С.Г. Буданова, к.ф.н., доцент _____ подпись

В.А. Крыжановская, к.ф.н., доцент _____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Компьютерная лингводидактика» утверждена на заседании кафедры современного русского языка
протокол № 13 от «13» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А. _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 9 от «26» марта 2018г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. _____ подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

сформировать у бакалавров информационную и телекоммуникационную компетенции для дальнейшего эффективного использования компьютерных технологий при самостоятельном изучении и углублении знаний в области языка и при его преподавании в средних и высших учебных заведениях, а также развить навыки применения современных методы и технологии обучения и диагностики.

1.2 Задачи дисциплины

1. Освоить информационно-коммуникационные технологии.
2. Сформировать телекоммуникационную компетенцию.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. Профессиональный цикл» «Вариативная часть» по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**. Учебная дисциплина тесно связана с курсами общенаучного цикла (например, с курсом современного русского языка) и организуется в порядке следования за основными дисциплинами (фонетикой, лексикологией, словообразованием, морфологией, синтаксисом) по принципу содержательного взаимодействия с ними. Кроме того, курс находится в органическом единстве с курсами «Методика преподавания русского языка в школе и вузе» и «Методика формирования исследовательских навыков в процессе обучения русскому языку» и читается параллельно с ними.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Компьютерная лингводидактика»являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	современные методы и технологии обучения и диагностики; современные методики и технологии обучения русскому языку с применением компьютерных технологий	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
2	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	современные методы и средства оценивания результатов обучения русскому языку в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования	современные методики и технологии обучения русскому языку с применением компьютерных технологий	компьютерными технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения русскому языку на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	___		
Контактная работа, в том числе:	**46,3**	**46,3**			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	**35**	**35**			
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	11	11	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	12	12	-	-	-
Контроль:	**26,7**	**26,7**			
Подготовка к экзамену	-	-			

Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**46,3**	**16,2**			
	зач. Ед	**3**	**1**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Компьютерная лингводидактика	25	4	10	-	11
2	Программное обеспечение	27	5	10	-	12
3	Дистанционное обучение	25	5	8	-	12
4	*Итого по дисциплине*	77	14	28	-	35

2.3 Содержание разделов дисциплины
2.3.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема лекции	Форма текущего контроля
1	Компьютерная лингводидактика	Компьютерная лингводидактика – раздел современной методики обучения языку	Устный опрос
2	Программное обеспечение	Программное обеспечение обучения языку	Устный опрос
3	Дистанционное обучение	Оценка качества компьютерных обучающих программ	Устный опрос
4	Компьютерная лингводидактика	Работа с текстами. Редактирование. Текстовый редактор Microsoft Word. Работа с табличными данными. Программа Microsoft Excel	Устный опрос
5	Дистанционное обучение	Использование сервисов Google. Электронный кабинет преподавателя	Устный опрос
6	Программное обеспечение	Создание мультимедийных презентаций. Методические возможности их использования в обучении. Программа Microsoft PowerPoint	Устный опрос
7	Программное обеспечение	Разработка проектов уроков русского языка с использованием компьютерных технологий.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены
2.3.3 Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс : учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529. 2. Захарова, Т.В. Практические основы компьютерных технологий в переводе : учебное пособие / Т.В. Захарова, Е.В. Турлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 109 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 104. - ISBN 978-5-7410-1736-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481823. 3. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648. 4. Гуслякова, А. В.Информационные технологии и лингвистика XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Гуслякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: МПГУ, 2016. - 96 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469675&sr=1 5. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 297 с. - https://biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E Методические указания по подготовке к тестированию студентов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 13 от 13 марта 2018 года.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, лекции-визуализации, лекции-консультации, информационные лекции, приемы психологического тренинга, метода Дельфи, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, мозгового штурма, различные тренинги, проблемное и контекстное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностттью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
5	Л 1 Компьютерная лингводидактика – раздел современной методики обучения языку (4 часа)	Информационная лекция с элементами визуализации (визуализация ключевых понятий курса) Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)
	Л 2 Информационные технологии для решения профессиональных задач преподавателя. Преимущества использования компьютерных технологий в обучении по сравнению с традиционными (2 часа)	Информационная лекция с элементами лекции-консультации (ответы преподавателя на вопросы студентов о преимуществах и недостатках использования ИКТ)
	Л 3 Безопасность, гигиена, эргономика. Меры по защите информации. Информационная этика и	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний) Лекция-беседа со студентами, подготовившими сообщения о требованиях эргономики и

	право. (2 часа)	безопасности при организации работы с компьютерами.
	Л 4 Программное обеспечение обучения (4 часа)	Мозговой штурм (проблемный вопрос: «Что такое программное обеспечение?») Информационная лекция с элементами визуализации
	Л 5 Использование компьютерных технологий в учебном процессе (2 часа)	Информационная лекция с элементами визуализации
	Л 6 Качество компьютерных пособий для обучения языку (4 часа)	Информационная лекция с элементами визуализации
	Л 7 Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс (2 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями) Информационная лекция с элементами визуализации
	Л 8 Использование сетевых технологий. Электронный кабинет преподавателя (2 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями) Метод Дельфи (поиск ответа на вопрос о целесообразности использования сетевых технологий при обучении) Работа в группах («за» и «против»)
	Л 9 Работа с текстами, табличными данными, создание мультимедийных презентаций (4 часа)	Тренинг (работа с программами Microsoft Word, Excel, PowerPoint)
	Л 10 Назначение и специфика дистанционного обучения	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)
	ПЗ 1-2 Компьютерная лингводидактика – раздел современной методики обучения языку. Программное обеспечение	Тренинг (лексическая работа с фактическим материалом) Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач (проблемный вопрос: «Какие типы словарей и учебников и в какой версии –

	обучения языку	печатной или электронной – востребованы сегодня и почему?») Анализ конкретных словарей и учебников в процессе аргументации ответа
	ПЗ 3 Оценка качества компьютерных обучающих программ	Работа в группах (сравнение электронных учебников, учебных программ, интернет ресурсов)
	ПЗ 4-6 Работа с текстами. Редактирование. Текстовый редактор Microsoft Word. Работа с табличными данными. Программа Microsoft Excel. Создание мультимедийных презентаций. Методические возможности их использования в обучении. Программа Microsoft PowerPoint.	Тренинг (работа с программами для решения профессиональных задач)
	ПЗ 7-14	Визуализация знаний (подготовка презентаций) Тренинг (работа с прикладными, учебными, игровыми программами для решения профессиональных задач)
	ПЗ 15 Использование сервисов Google. Электронный кабинет преподавателя	Мозговой штурм (проблемный вопрос: «Что такое электронный кабинет преподавателя?») Тренинг (работа с сервисами Google)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем с точки зрения сформированности компетенций (ОК-6; ПК-11).

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией в 8 семестре является **экзамен**, который проводится по контрольным вопросам.

Критерии оценки качества ответа на экзамене

Оценка на экзамене выставляется с учетом результатов выполнения практических заданий, что позволяет установить степень усвоения материала. При выставлении экзамена учитывается также активность студентов в обсуждении тем практических занятий и качество выполнения письменных работ.

Экзаменационные вопросы по курсу «Компьютерная лингводидактика»:

1. Место компьютерной лингводидактики в методике обучения языку.
2. Основные понятия и термины компьютерной лингводидактики.
3. История развития компьютерной лингводидактики.
4. Понятие «программное обеспечение обучения».
5. Классификация компьютерных учебных материалов.
6. Специфика компьютерных учебных материалов.
7. Компьютерная обучающая языковая среда.
8. Основные разновидности прикладных программ.
9. Компьютерные словари, энциклопедии, справочные системы.
10. Формы оценки качества компьютерных средств обучения.
11. Параметры оценки качества компьютерных средств обучения.
12. Лингвометодические параметры оценки качества компьютерных средств обучения.
13. Возможности интернета в обучении языку.
14. Дистанционное обучение. Основные преимущества
15. Понятие интерактивное обучения и его связь с компьютерной лингводидактикой.
16. Роль сети Интернет в развитии компьютерной лингводидактики.

Материалы для допуска к экзамену:

1) аннотации двух статей по проблемам компьютерной лингводидактики (копии статей прилагаются);

2) оценка веб-сайта по проблемам преподавания и изучения русского языка (см. бланк оценки);

3) описание учебной компьютерной программы для изучения русского языка и владение ею (*«1С: Русский язык», «Семейный наставник», «Фраза», «Уроки Кирилла и Мефодия»* и др.).

4) подготовка 2 планов урока (тема на выбор) с использованием компьютерных технологий по русскому языку;

5) разработка проекта внеклассного мероприятия с использованием компьютерных технологий по русскому языку;

Из бумажных копий №1-5 готовится портфолио, которое сдается на последнем занятии.

Бланк оценки веб-сайта

ФИО студента _____
Название сайта _____
Адрес сайта _____
Название веб-страницы _____
Адрес веб-страницы _____

I. Ясность содержания.

1. Насколько ясен и понятен материал, представленный на веб-странице?

II. Авторитетность источника.

1. Кто автор информации на странице?
2. Есть ли на странице ссылка на контактную информацию для связи с автором?
3. Представлена ли информация о степени компетентности автора?
4. Задайте поиск по имени автора и найдите другие его работы.
5. Задайте поиск по адресу веб-страницы и установите, с какими сайтами она связана.

III. Точность информации.

1. Каковы источники размещенной на сайте информации?
2. Насколько правилен язык статьи (опечатки, разного рода ошибки)?

IV. Объективность изложения.

1. Рассматривается ли проблема с разных точек зрения?
2. Можно ли назвать организацию, которой принадлежит данный веб-сайт?

V. Обновление информации.

1. Можно ли найти дату написания статьи?
2. Если есть на странице ссылки, то работают ли они?

VI. Оригинальность содержание.

1. Оригинально ли содержание статьи?

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- «хорошо» может выставляться студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если курс не усвоен.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Гуслякова, А. В.Информационные технологии и лингвистика XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Гуслякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: МПГУ, 2016. - 96 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469675&sr=1.
2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 297 с. - https://biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E.

5.2. Дополнительная литература

3. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс : учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529.
4. Захарова, Т.В. Практические основы компьютерных технологий в переводе : учебное пособие / Т.В. Захарова, Е.В. Турлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 109 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 104. - ISBN 978-5-7410-1736-4 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481823.
5. . Компьютерные технологии в научных исследованиях : учебное пособие / Е.Н. Косова, К.А. Катков, О.В. Вельц и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 241 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395
6. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648.
7. Копотев, М. Введение в корпусную лингвистику / М. Копотев. - Прага : Animedia Company, 2014. - 195 с. : ил., табл. - ISBN 978-80-7499-067-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375463.

8. Современные компьютерные технологии : учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016.

5.3. периодические издания

1. Филологические науки
2. Русский язык в школе

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

В настоящее время становится актуальным привлечение в учебный процесс СУМИК (сетевого учебно-методического информационного комплекса). Он включает учебно-методический материал (учебное пособие, методическое руководство по изучению дисциплины, тесты, практикумы и т.п.) Применение СУМИК предполагает возможность дистанционного интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса (электронную почту, форумы, Чат и т.д.).

1).Федеральный портал Российского образования www.edu.ru

2).Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

http://www.i-u.ru Русский Гумантирный Интернет – Университет

http://www.muh.ru/ Современный Гумантирный Univeritet (СГУ)

http//openunivepsity. Открытый университет ДВГУ

http//neoul/karelia.ru/article/222 Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_ main.shtml

3).Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина- http://pushkin.edu.ru

4)Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова– (ИРЯ РАН) - http://www.ruslang.ru

5)Словари.Ру- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка -http://www.slovari.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено чтение лекций, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине «Компьютерная лингводидактика». Также важнейшим этапом курса является самостоятельная работа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

– Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).

– Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).

– Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).

– Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).

– Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Компьютерная лингводидактика» используются следующие материально-технические средства

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок-16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт. интерактивная доска -1шт.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) АУД.№314 (учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул.

	аттестация	Ставропольская, 149) АУД.№314 (учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
5.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) АУД.№314 (учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Компьютерная лингводидактика» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ» С.Г. Будановой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ» В.А. Крыжановской

Рабочая программа дисциплины «Компьютерная лингводидактика» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая литература по изучаемой дисциплине.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений методики преподавания русского языка с использованием ИКТ. Курс способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, современных методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в школе и вузе.

Дисциплина «Компьютерная лингводидактика» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Д. ф. н., профессор кафедры
русского языка и речевой коммуникаци
ФГБОУ ВО Кубанский
государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина О.Е. Павловская

Личную подпись тов. Павловской
ЗАВЕРЯЮ:
Зам. начальника ОК
Е.А. Шапошник

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Компьютерная лингводидактика» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ» С.Г. Будановой, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка ФГБОУ ВО «КубГУ» В.А. Крыжановской

В рецензируемой рабочей учебной программе дисциплины «Компьютерная лингводидактика» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и умения на практике, самостоятельно анализировать единицы различных уровней, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, создавать и анализировать тексты с учетом нормативного аспекта и функционально-стилистической принадлежности.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами словарей, кодифицирующими нормы современного русского языка, создания и нормативного анализа текстов различных типов.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Д.ф.н., профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания КубГУ Л.А. Лебедева