

## АННОТАЦИЯ

### Б.1.Б.04 «Возрастная психология»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО: лекционных 14 ч., практических 22 ч., иной контактной работы 0,2 ч., 31,8 часов самостоятельной работы, КСР-4 часа, контроль - зачет.

**Цель дисциплины:** в соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Возрастная психология» имеет своей целью формирование у бакалавров системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза, подготовка бакалавров к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности филолога.

Дисциплина «Возрастная психология и психология развития» имеет также своей целью формирование представлений о психическом развитии человека на протяжении онтогенеза через понимание: сущности основных категорий, закономерностей, детерминант, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития, научного вклада основных теорий психического развития человека в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (профилю) «Отечественная филология», (квалификация (степень) выпускника – бакалавр).

**Задачи дисциплины.** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- изучение основных периодизаций психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития;
- развитие критического мышления;

**Освоение дисциплины направлено на формирование** у бакалавров готовности способностью к самоорганизации и самообразованию, владения навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в различных сферах, способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах с учетом их возрастной специфики.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б.04 «Возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – «Философия», «Общая психология».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-7, ПК-11, ПК-12.

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-7	способностью к	знать движущие силы и	осуществлять	навыками,

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	самоорганизации и самообразованию	специфику потребностно - мотивационной сферы личности, а также кризисные периоды на разных возрастных этапах , а также основные способы, формы и методы самоорганизации и самообразования деятельности	процесс процесс самоорганизации и и самообразования с учетом особенностей эмоционально-волевой сферы..	позволяющими использовать знания возрастных особенностей психического развития в процессе самообразования; навыками саморефлексии и самоорганизации
ПК-11	владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	основные положения психологии развития и возрастной психологии, а также возрастные периодизации развития личности, ведущий вид деятельности и социальную ситуацию развития на каждом возрастном этапе развития человека для объективного участия в разработке и реализации социально-педагогических и образовательных проектов.	адекватно учитывать возрастные психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач при реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	Навыками психолого-педагогического сопровождения различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах с учетом индивидуальных особенностей человека на разных возрастных этапах.
ПК-12	способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех	знать особенности работы в коллективе с учетом возрастной специфики развития личности	использовать основные теории развития личности в профессиональной и коллективной деятельности	способностью совершенствования работы в коллективе с учетом его возрастной специфики.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	вышеперечисленных видах профессиональной деятельности			

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		4	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72	
В том числе:			
Занятия лекционного типа	14	14	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22	
КСР	4	4	
Лабораторные занятия	не предусмотрены	не предусмотрены	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	31,8	31,8	
В том числе:			
Курсовая работа	не предусмотрена	не предусмотрена	
Проработка учебного (теоретического) материала	8	8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	9,8	9,8	
Реферат	6	6	
Эссе			
Подготовка к текущему контролю	8	8	
<b>Промежуточная аттестации (экзамен)</b>			
Общая трудоёмкость	Час.	72	72
	в том числе контактная работа		
	зач. ед.	2	2

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная )

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблемы и предмет возрастной психологии	8	2	2	-	4
2.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	18	4	8	-	6
3.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	16	4	6	-	6
4.	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	25,8	4	8	-	13,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	67,8	14	22	-	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

### Основная литература:

1. Возрастная психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2017. - 460 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-534-00249-2 1.
2. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 216 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02674-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C](http://www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C).
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02390-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8](http://www.biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8).
4. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A](http://www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A).

Автор РПД: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики, канд.  
психол. наук Ткач Дарья Сергеевна