

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет журналистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и  
инновациям

М.Г. Барышев

2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.1.2 РИТОРИКА МЕДИЙНОЙ И НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация 10.01.10 Журналистика

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

*(академическая /прикладная)*

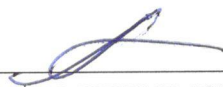
Форма обучения очная, заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Краснодар  
2018

Рабочая программа дисциплины **«РИТОРИКА МЕДИЙНОЙ И НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ»** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, профиль 10.01.10 – Журналистика.

Программу составили: д.ф.н, профессор А.Л. Факторович

  
фамилия, инициалы, подпись

Заведующий кафедрой истории и правового регулирования МК  
Ю.В.Лучинский

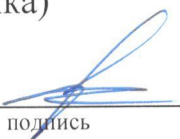
  
фамилия, инициалы, подпись

« 6 » 04 2018г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций  
протокол № 9 « 6 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Лучинский Ю.В.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики  
протокол № 15-18 « 25 » апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета

Хлопунова О.В.  
фамилия, инициалы

  
подпись

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины:**

усвоение аспирантами основ профессионально ориентированной риторики, овладение риторическими коммуникативными практиками в научной и медийной сферах.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- выработать умение пользоваться научным аппаратом риторики, дифференцируя различные виды элементов знания (от фактов и частных категорий – до тенденций, закономерностей, законов, теорий, концепций) и мотивируя их динамику в разных её проявлениях: возникновение определенных тенденций, преобразование, взаимодействие и др.;
- заложить основы риторических приоритетов в медийной и научной деятельности аспиранта;
- сформировать динамическую систему риторических навыков общения, включая дискутирование, с учетом переключения с одного вида деятельности на другой, потребностей в гибком оперировании акциональными подсистемами профессионально-риторической сферы.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Курс является дисциплиной по выбору. В логическом и содержательно-методическом отношении дисциплина связана с другими медиаведческими и филологическими курсами, в частности – с дисциплиной «Творческая деятельность в медийной сфере: принципы теоретизации».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ПК-1 Способность интегрировать совместимые методологические принципы в медиаведении, целостно использовать теоретические и эмпирические методы для проведения научных исследований в области журналистики и массовых коммуникаций.

ПК-4 Готовность применять научные методы анализа медиатекста и медиадискурса с учетом динамической системности, выявлять связи журналистского продукта с публицистическим познанием и журналистской картиной мира.

## **Расшифровка компетенций:**

### **ЗНАТЬ:**

-методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**Шифр: З (УК-1)-1**); методы научно-исследовательской деятельности (**Шифр: З (УК-2)-1**)

-основные методологические принципы, используемые в науке о журналистике и массовых коммуникациях (**Шифр: З (ПК-1)-1**);

-основные методы, нацеленные на познание медиатекста и медиадискурса как динамической полисистемы, на дискурсивно-текстовых сущностей и таких медиаведческих сущностей, как содержательная модель СМИ, творческий процесс, эволюция творческой личности и т.п. (**Шифр: З (ПК-4)-1**).

### **УМЕТЬ:**

-использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (**Шифр: У (УК-2)-1**);

-ориентироваться в корреляциях между различными методологическими принципами, научными методами, мотивированно отбирать их в соответствии с целями медиалогического исследования, сущностью и спецификой избранного проблемно-объектного пространства (**Шифр: У (ПК-1)-1**);

-выделять в медиаведческих объектах, включая принципиально новые, существенные характеристики журналистской картины мира (**Шифр: У (ПК-4)-1**).

### **ВЛАДЕТЬ:**

-навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**Шифр: В (УК-1)-1**);

-навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (**Шифр: В (УК-2)-1**);

-приемами анализа и синтеза, адекватными для различных объектов науки о журналистике и массовой коммуникации: каналов СМИ, творческого продукта, сетевой журналистики, организационной деятельности, подсистем менеджмента, рекламы, связей с общественностью (**Шифр: В (ПК-3)-1**);

-навыками поиска и представления связей между объектами медиаведческого анализа и сущностью публицистического познания, использования с этой целью адекватных научных методов и приемов (**Шифр: В (ПК-4)-1**).

## **2 Структура и содержание дисциплины**

## 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы                                                                                                                                                             |                                      | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|----------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                |                                      |             | 1        |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                                                                                                              |                                      | 36          | 36       |  |  |  |
| В том числе:                                                                                                                                                                   |                                      |             |          |  |  |  |
| Занятия лекционного типа и семинарского типа не предусмотрены                                                                                                                  |                                      |             |          |  |  |  |
| Занятия лабораторного типа (с тренинговой доминантой)                                                                                                                          |                                      | 36          | 36       |  |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                                                                                 |                                      | 0,2         | 0,2      |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                                          |                                      | 0,1         | 0,1      |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                 |                                      | 0,1         | 0,1      |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                          |                                      | 107,8       | 107,8    |  |  |  |
| В том числе:                                                                                                                                                                   |                                      |             |          |  |  |  |
| Реферат (Р)                                                                                                                                                                    |                                      | 20          | 20       |  |  |  |
| Эссе (Э)                                                                                                                                                                       |                                      | 20          | 20       |  |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов                                                                                                                                              |                                      | 40          | 40       |  |  |  |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) |                                      | 20          | 20       |  |  |  |
| Контроль                                                                                                                                                                       |                                      | 7,8         | 7,8      |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                                                                                                                  |                                      | зачёт       | зачёт    |  |  |  |
| Общая трудоемкость                                                                                                                                                             | <b>час.</b>                          | 108         | 108      |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                | <b>в том числе контактная работа</b> | 20,8        | 20,8     |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                | <b>зач. ед</b>                       | 3 з.е.      | 3 з.е.   |  |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| №<br>раз<br>дел<br>а | Наименование разделов                                                   | Всего | Количество часов     |    |    |                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|----|----|-------------------------|
|                      |                                                                         |       | Аудиторная<br>Работа |    |    | Внеаудиторная<br>работа |
|                      |                                                                         |       | Л                    | ПЗ | ЛР | СРС                     |
| 1                    | 2                                                                       | 3     | 4                    | 5  | 6  | 7                       |
| 1.                   | Риторический порядок и его проявление в медийной и научной коммуникации | 48    |                      |    | 12 | 36                      |
| 2.                   | Риторические достоинства как динамическая система                       | 48    |                      |    | 12 | 36                      |
| 3.                   | Риторика медийного и научного общения                                   | 48    |                      |    | 12 | 36                      |
|                      | <i>Итого по дисциплине:</i>                                             |       |                      |    | 36 | 108                     |

## 2.3 Содержание разделов

**2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены.**

**2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены.**

### 2.3.3 Лабораторные занятия

| Наименование раздела                                                    | Тематика лабораторных занятий                                                                                                                                                     | Форма текущего контроля |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Риторический порядок и его проявление в медийной и научной коммуникации | Inventio («изобретение») как подбор предмета речи: специфика в профессиональной коммуникации. Dispositio («расположение»): варианты размещения смысловых и структурных элементов. | Р,Э, устный опрос       |
| Риторический порядок и его проявление в                                 | Elocutio («украшение»): особенности отбора речевых средств в научной коммуникации. Pronunciatio                                                                                   | Р,Э, тренинг            |
| медийной и научной коммуникации                                         | («произнесение»): специфика устной профессиональной коммуникации                                                                                                                  |                         |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Риторический порядок и его проявление в медийной и научной коммуникации | Memoria («запоминание») как условие эффективности учебной, научной, творческой коммуникации. Actio («действие») как итоговый элемент риторического порядка: проявление послеречевой и сверхречевой силы.         | Р,Э, устный опрос с элементами дискуссии |
| Риторические достоинства как динамическая система                       | Специфика системных отношений между восемью основными риторическими достоинствами (требованиями): правильностью, точностью, логичностью, уместностью, богатством, чистотой, выразительностью, изобразительностью | Р,Э, тренинг                             |
| Риторические достоинства как динамическая система                       | Функционирование и взаимосвязи риторических достоинств в различных подстилях и жанрах научной коммуникации                                                                                                       | Р,Э, устный опрос с элементами дискуссии |
| Риторика медийного и научного общения                                   | Риторический порядок и риторические достоинства в учебном общении                                                                                                                                                | Р,Э, защита рефератов                    |
| Риторика медийного и научного общения                                   | Риторические достоинства в процессе защиты научного текста (курсовой работы, диссертации)                                                                                                                        | Р,Э, тренинг                             |
| Риторика медийного и научного общения                                   | Комплексы риторических эффектов и система научной разработки проблемных комплексов (система докладов, лекций и т.п.)                                                                                             | Учебноисследовательская конференция      |

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| № | Вид СРС                           | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                              |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                 | 3                                                                                                                                                      |
| 1 | Реферат (Р)                       | Работа над текстом: Учебно-методический комплекс. Сост. А.Л.Факторович. Утв. кафедрой истории и правового регулирования МК, протокол №1 от 31.08.17 г. |
| 2 | Эссе (Э)                          | Работа над текстом: Учебно-методический комплекс. Сост. А.Л.Факторович. Утв. кафедрой истории и правового регулирования МК, протокол №1 от 31.08.17 г. |
| 3 | Самостоятельное изучение разделов | Работа над текстом: Учебно-методический комплекс. Сост. А.Л.Факторович. Утв. кафедрой истории и правового регулирования МК, протокол №1 от 31.08.17 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с

коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии не предусмотрены.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств оформляется отдельно как приложение к рабочей программе.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1 Основная литература:**

1. Дзялошинский, И. М. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 232 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02665-8. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/DA07E31E-2856-4A80-8B80-C0C53CA18B7D](http://www.biblioonline.ru/book/DA07E31E-2856-4A80-8B80-C0C53CA18B7D).
2. Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум / А. А. Ивин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 278 с. . — ISBN 978-5-534-01111-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/508937CF-32AF-4260-9CDBD0993E99CDE7](http://www.biblio-online.ru/book/508937CF-32AF-4260-9CDBD0993E99CDE7).  
3. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04270-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4E9C95FC-C95B-4A27-B226-284C70B2CC62](http://www.biblio-online.ru/book/4E9C95FC-C95B-4A27-B226-284C70B2CC62).  
4. Риторика : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/10E074DF-6000-4353-BFC25865761326EC](http://www.biblio-online.ru/book/10E074DF-6000-4353-BFC25865761326EC).
5. Чернявская В. Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия: учебное пособие. — М.: Директ-Медиа, 2014.

##### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Общая риторика / Под ред. Ж. Дюбуа. М.: Интел+, 2011. 584 с.
2. Фанян Н.Ю., Чалабаева Л.В. Акт принятия и исполнения решения: проекция на лингвистическую плоскость. Краснодар: КубГУ, 2009. 178 с.
3. Филиппов А.В., Романова Н.Н. Риторика: понятия и упражнения. М.: Academia, 2011. 160 с.
4. Хазагеров Т.Г., Ширина Л.С. Общая риторика. Ростов н/Д: Феникс,

2010. 320 с.

5..Barthes R. Rhétorique de l' image // Communication. 2010. № 4.

6.Richards I.A. The Philosophy of Rhetoric. Oxford, 2009.

### 5.3 Периодические издания

1. Новое литературное обозрение.
2. Педагогика.

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Материалы по филологии. – URL: <http://www.twirpx.com/>
2. Электронные ресурсы КубГУ
3. Электронный учебник «История зарубежной литературы». – URL: <http://rem.kubannet.ru/kernel/veda/commondoc.php?document=558>

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

#### Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| Наименование раздела                                 | № | Форма самостоятельной работы                                                                                                      | Трудоемкость, часов |
|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Риторический порядок и его проявление в коммуникации |   | Реферат по теме «Inventio («изобретение») как подбор предмета речи: специфика в профессиональной коммуникации».                   | 4                   |
|                                                      |   | Эссе по теме «Dispositio («расположение»): варианты размещения смысловых и структурных элементов». Подготовка к дискуссии.        | 4                   |
|                                                      |   | Эссе по теме «Взаимосвязь элементов риторического порядка и видов речи по предмету (антропография, зоография, акциография и др.)» | 4                   |
|                                                      |   | Самоподготовка по теме «Динамика элементов риторического порядка».                                                                | 4                   |

|                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|---------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Риторическое достоинство как динамическая система |  | Реферат по теме «Специфика системных отношений между восемью основными риторическими достоинствами (требованиями): правильностью, точностью, логичностью, уместностью, богатством, чистотой, выразительностью»,<br>Подготовка к тренингу. | 10   |
|                                                   |  | Реферат по теме «Система достоинств речи в неориторике XX-нач.XXI вв.»                                                                                                                                                                    | 20   |
|                                                   |  | Эссе по теме «Диссертация по лингвистической проблеме как пространство реализации риторических требований»                                                                                                                                | 10   |
| Риторика учебного и научного общения              |  | Реферат по теме «Комплексы риторических эффектов в устной и письменной научной коммуникации»                                                                                                                                              | 4    |
|                                                   |  | Эссе по теме «Эпистемическая ситуация и ее риторическое развертывание»                                                                                                                                                                    | 4    |
|                                                   |  | Реферат по теме «Соотношение письменного и устного представления научных результатов в                                                                                                                                                    | 4    |
|                                                   |  | диссертации и на ее защите: риторические аспекты»                                                                                                                                                                                         |      |
|                                                   |  | Эссе по теме «Риторика автореферата как типа научного текста»                                                                                                                                                                             | 4    |
|                                                   |  | Подготовка к учебно-исследовательской конференции по теме «Комплексы риторических эффектов и система научной разработки проблемных комплексов (система докладов, лекций и т.п.)»                                                          | 4,8  |
| Итого:                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                           | 87,8 |

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

- Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).
- Программыдляработыстекстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo). – Программы-антивирусы (ESETNODAntivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (MicrosoftWindows).
- Программы для доступа в Интернет (InternetExplorer).

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №206                                                                                   | Учебная мебель                                                                                                                                                                    | Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе:<br>1. MS Office (полный пакет, включая MS Access)<br>2. Acrobat reader<br>3. Google chrome |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Сормовская, 7) ауд. № 306 | Учебная мебель; доска учебная; персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. | Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов, в том числе:<br>1. MS Office (полный пакет, включая MS Access)<br>2. Acrobat reader<br>3. Google chrome |
| Аудитория для индивидуальных консультаций (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7), ауд. №308                                                                                   | Учебная мебель                                                                                                                                                                    | Программное обеспечение отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |