

Аннотация дисциплины

Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 108 час (3 з.е.)

Цель педагогической практики: формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи педагогической практики: формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов; овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана; профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики.

Место педагогической практики в структуре образовательной программы: Педагогическая практика является частью Блока 2 «Практика» базовой части ОПП аспирантуры и обязательная для прохождения всеми аспирантами, обучающимися по направлению подготовки 27.06.01 Управление в технических системах, профиль 05.02.23 Стандартизация и управление качеством.

Логически и содержательно-методически педагогическая практика аспиранта закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин базовой и вариативной части Блока 1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения программы педагогической практики, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Государственное и международное регулирование стандартизации», «Тенденции развития технологий управления качеством и стандартизации»

Аспиранты, успешно выполнившие индивидуальную программу педагогической практики, должны:

Знать:

- основы научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- методики оценки личностного и профессионального уровня развития;
- научно-методологические основы стандартизации, теоретические основы метрологии

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы,
- образовательные методики и технологии высшей школы;
- разрабатывать и излагать учебный материал в соответствии с учебными планами и программами;
- презентовать основы и модели работы добровольной системы сертификации

Владеть:

- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- методиками оценки личностного и профессионального уровня развития;
- навыками аргументации необходимости развертывания
- систем менеджмента качества и интегрированных систем менеджмента.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Общепрофессиональные:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

Профессиональные:

- наличие углубленных знаний теоретических и методологических основ проектирования, эксплуатации и развития систем стандартизации и управления качеством (ПК-1).

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основы научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; методики оценки личностного и профессионального уровня развития	использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы, образовательные методики и технологии высшей школы; разрабатывать и излагать учебный материал в соответствии с учебными	методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методиками оценки личностного и профессионального уровня развития

№ пп.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				планами и программами.	
4.	ПК-1	наличие углубленных знаний теоретических и методологических основ проектирования, эксплуатации и развития систем стандартизации и управления качеством	научно-методологические основы стандартизации, теоретические основы метрологии	презентовать основы и модели работы добровольной системы сертификации	навыками аргументации необходимости развертывания систем менеджмента качества и интегрированных систем менеджмента

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения		
		1	2	3
Самостоятельная работа (всего)	108			108
В том числе*:				
Проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, чтение лекций)	16			16
Научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств)	16			16
Организация учебной деятельности студентов	16			16
Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки	16			16
Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий	16			16
Индивидуальная работа со студентами	16			16
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	12			12
Общая трудоемкость	108 часов 3 зач. ед.			108 3 з.е.

* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

Форма проведения аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

Печатные издания основной литературы:

1. Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. Метрология, стандартизация и сертификация /5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 813 с.
2. В. Я. Белобрагин. Качество. Введение в науку об управлении качеством: учебное пособие для студентов вузов / Москва : РИА "Стандарты и качество", 2013. - 467 с.
3. А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник для студентов вузов /М.: Юрайт : [ИД Юрайт], 2011. - 820 с.
4. Управление качеством / под ред. С. Д. Ильенковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА] , 2007. - 352 с.
5. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / Блинов, Владимир Игоревич, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; [Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва : Юрайт, 2013. - 315 с.
6. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 621 с.

Электронные издания основной литературы:

1. Гришаева Ю. М. [Эколого-профессиональная компетентность личности: педагогическая адаптация: монография](#) / Издатель: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013
2. [Азаров В.Н., Майборода В.П. Всеобщее управление качеством/](#) Изд-во «Лань»
3. [Радкевич Я.М.Метрология, стандартизация и сертификация /](#) Изд-во «Лань»
4. [Борисов Н.М., Сашина Л.А.Методы контроля и управления в системах менеджмента качества: /](#) Изд-во «Лань»

Авторы РПД: профессор Ратнер С.В., доцент Починок Т.Б.