

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.

подпись

«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.05.02 Актуальные проблемы современной психологии и
педагогики**

Направление

подготовки/специальность **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) /

специализация **Психологическое консультирование в образовании**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очно-заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2018

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной психологии и педагогики» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Актуальные проблемы современной психологии и педагогики» предназначен для ознакомления студентов с научно-теоретическими основаниями и проблемами развития образования и проблемами, лежащими в основе современных психологических и педагогических исследований. Содержание курса направлено на формирование у будущих магистров представлений о современных проблемах психологической и педагогической науки, отражающих центральные тенденции развития современной системы образования.

Основные цели курса – ознакомление магистрантов с проблематикой современных психолого-педагогических исследований, методологических подходах к изучению процессов развития образования, формирование практических навыков исследования процессов становления новых образовательных институтов.

1.2 Задачи дисциплины.

1. *Сформировать представление* об основных закономерностях развития проблематики современных психолого-педагогических исследований, понять сущность данного феномена в контексте таких явлений, как развитие образование становление образовательных институтов.
2. *Ознакомить с* трендами современной образовательной политики и инновационными образовательными практиками.
3. *Предоставить возможность овладеть* методами исследования проблем развития современной системы образования и становления человека в новых социокультурных условиях.
4. *Научить* правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии), доказательно строить свои публичные выступления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к Б1.В.05.02 вариативной части обязательных дисциплин ООП ВО.

Преподавание данной учебной дисциплины направлено на формирование целостного представления студентов о проблематиках современных исследований в области психологии и педагогики. Изучение курса также ориентировано на приобретение практических навыков анализа тенденций развития современной системы образования.

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК 3 и ОПК 8, ОПК 11, ПК 29, ПК 46)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК 3	Умение организовывать межличностные контакты, общение	Общие закономерности и организации межличностного общения	Организовывать межличностные контакты и общение	Приемами психолого-педагогического взаимодействия
	ОПК 8	Способность применять психолого-	Общие правила и принципы	Решать психолого-педагогически	Способностью передачи знаний

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	составления нормативных актов	е задачи совместно с участниками образовательных отношений	нормативных и правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения
	<i>ОПК 11</i>	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать общие правила руководства коллективом, конфессиональные и культурные различия	Решать задачи принятия ответственности и быть готовым управлять коллективом	Опытом руководства коллективом и восприятия культурных различий
	<i>ПК 29</i>	Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Знать правила оказания помощи в реализации стратегий педагогического воздействия	Уметь воздействовать на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Владеть опытом психолого-педагогического общения и оказания помощи
	<i>ПК 46</i>	Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	Знать современные технологии и программы	Уметь ориентироваться в современных технологиях и программах	Владеть способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					потребностей образовательн ой среды

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		10			
Аудиторные занятия (всего)	72	72			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	44	44			
В том числе:					
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	16	16			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14	14			
Реферат					
Подготовка к текущему контролю	14	14			
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоёмкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛЗ	ПЗ	ЛР	
	2	3	4	5	6	7
1.	Источники и движущие силы развития психологической и педагогической науки в современном мире	36	2	10		24
2.	Прикладные аспекты развития личности в современной психологии и педагогике	36	2	14		20

	Итого по дисциплине:	72	4	24		44

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Источники и движущие силы развития психологической и педагогической науки в современном мире	Современные тенденции развития социокультурной ситуации в мире.	Р
2	Прикладные аспекты развития личности в современной психологии и педагогике	Динамика мира детства и новые требования к системе образования	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Источники и движущие силы развития психологической и педагогической науки в современном мире	Информационная среда и сетевая культура как источники новой проблематики психолого-педагогических исследований Развитие индивидуальности как ответ на вызовы современной эпохи	Решение проектных задач
2.	Прикладные аспекты развития личности в современной психологии и педагогике	Новые образовательные институты в системе трендов развития образования Проблема соотношения нормы и деятельности в условиях динамично изменяющейся действительности Система образования как «переговорная площадка» мира детства и взрослых	Решение проектных задач

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Богдановская, И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование" / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 300 с. Некрасов, Сергей Дмитриевич (КубГУ). Личность и ее свойства [Текст] : практикум / С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, Г. Г. Танасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 108 с.
2	Подготовка к текущему контролю	Панферов, Владимир Николаевич. Методологические основы и проблемы психологии [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - Москва : Юрайт, 2017. - 265 с
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Панферов, Владимир Николаевич. Методологические основы и проблемы психологии [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - Москва : Юрайт, 2017. - 265 с

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями теории развития, образования и творчества

Практические занятия (ПЗ): моделирование базовых процессов в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Коллоквиум: обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

3.2. Инновационные:

Интерактивные занятия (ИЗ): решение логических задач и упражнений по микрогруппам. Коллективное обсуждение вариантов решений.

Электронная презентация – демонстрация примеров решения логических задач, иллюстрация теории аргументации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примеры тем для организации групповой проектной деятельности и моделирования

1. Разработайте кейс для старшеклассников, содержащий проблемную ситуацию, относящуюся к профессиональной деятельности современного учителя.

2. Разработайте план интерактивного профориентационного занятия со старшеклассниками по теме: «Культура обращения к теоретическим знаниям в процессе решения профессиональных задач».

Примерные вопросы к зачету

1. Перечислите признаки развития субъекта труда как творческого процесса.
2. Какова общая схема профессионального самоопределения как творческого процесса? Какие фазы она включает?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные темы для дискуссий

1. Проблемы профессионального самоопределения студентов в течение обучения в вузе.
2. Проблемы саморазвития творческой личности в современных профессиональных сообществах.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Богдановская, И. М.

Информационные технологии в педагогике и психологии [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование" / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 300 с.

Некрасов, Сергей Дмитриевич (КубГУ).

Личность и ее свойства [Текст] : практикум / С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, Г. Г. Танасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 108 с.

Панферов, Владимир Николаевич.

Методологические основы и проблемы психологии [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - Москва : Юрайт, 2017. - 265 с

Панферов, Владимир Николаевич.

Методологические основы и проблемы психологии [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - Москва : Юрайт, 2017. - 265 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982. Т.1,2. или Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е межд. издание. СПб.: ПИТЕР, 2001. С.535-555; 583-595.

Корнилова, Татьяна Васильевна.

Методологические основы психологии [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов ; Психол. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 490 с.

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 2001.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
3. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. – М.: МГУ, 1985.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
6. Давыдов В.В. Современное состояние и проблемы развивающего обучения. Красноярск, 1990.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей – СПб.: Питер, 2002.
8. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1992.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
10. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М.: МГУ, 1986.
11. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 1999.
12. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л., 1986.
13. Ляудис В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся. – М., 1980.
14. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990.
15. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). – М.: "Дело", 1994.
16. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий: учебное пособие / Н.Т. Оганесян. – М.: КНОРУС, 2006.
17. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
18. Педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. – СПб.: Питер, 2006.
19. Равен Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы/Пер. с англ. – М.: "Когито-Центр", 1999.
20. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. – Томск: "Пеленг", 1997.
21. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться / Пер. с англ. А.Б. Орлова, С.С. Степанова, Е. Ю. Патяевой; Под ред. А.Б. Орлова. – М.: Смысл, 2002.
22. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Издательская корпорация "Логос", 1999.
23. Такман Б.В. Педагогическая психология: от теории к практике. Пер. с англ. – М.: ОАО Издательская группа «Прогресс», 2002.
24. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
25. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
26. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996.

5.3. Периодические издания:

Вопросы психологии: научный журнал.

Общество: социология, психология, педагогика.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. -- <http://edu.ru/>

2. Портал "Всеобуч": образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>
3. «Все конференции России и зарубежья». Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. -- <http://E-conference.ru> Разместите анонс о Вашей конференции!
4. Библиотеки. Библиографический поиск
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. -- <http://elibrary.ru> (!)
6. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. -- <http://gnpbu.ru>
7. Каталоги Российской Национальной библиотеки. Электронный каталог - поиск; генеральный каталог - просмотр каталожных карточек в ящиках! -- <http://www.nlr.ru/poisk> (!)
8. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки -- <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
9. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати»: <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm>
10. Крупные базы зарубежных научных журналов -- <http://informaworld.com> , <http://ebSCO.com/> . Поиск источников по теме, аннотации статей и книг. Можно получить временный тестовый б/пл доступ к текстам статей и/или читать их фрагменты (online samples). Полноценный доступ - в крупных библиотеках.
11. Образовательный портал (книги): koob.ru.
12. Психологический портал: psy-help.ru/
13. Психологический портал: <http://www.myword.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Важнейшим этапом изучения курса является самостоятельная работа обучающихся. Ее результаты могут быть представлены в виде рефератов. Реферат представляет собой самостоятельное миниисследование, посвященное анализу определенной проблемы из общей проблематики изучаемого курса. В процессе работы над рефератом студенты изучают и сопоставляют существующие понимания изучаемой проблемы и подходы к ее решению. Реферат должен содержать в себе:

- Обоснование актуальности данной проблемы с точки зрения базовых позиций изучаемого курса
- Характеристику проблемы, анализ которой, по сути, и представляет собой цель работы над рефератом
- Подробное изложение теоретических оснований и подходов к пониманию сути изучаемой проблемы
- Обзор выявленных автором путей и подходов к ее решению
- Краткие и содержательные выводы, касающиеся изученной проблемы, а также краткое обоснование возможных направлений дальнейшего поиска при ее научной и практической разработке.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение - не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное компьютерами с доступом к Интернету
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Не предусмотрены
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.