

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет химии и высоких технологий  
Кафедра аналитической химии

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор, проф.

Т. А. Хагуров

« 15 » \_\_\_\_\_ 2018 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Б4.Г ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Б4.Г1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки 27.06.01 Управление в технических системах

Профиль 05.02.23 Стандартизация и управление качеством продукции

Квалификация аспиранта Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Кандидат технических наук


Форма обучения очная


г. Краснодар

2018

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 27.06.01 «Управление в технических системах» и на основании учебного плана основной образовательной программы по направлению 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль 05.02.23 «Стандартизация и управление качеством продукции».

Составители:

  
Темердашев Зауаль Ахлоович, доктор химических наук, профессор  
кафедры аналитической химии

  
Ратнер Светлана Валерьевна, доктор экономических наук, профессор  
кафедры аналитической химии.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры аналитической химии 19.04.2018 г. протокол № 5.

Заведующий кафедрой  
аналитической химии,  
д.х.н., профессор



З.А. Темердашев

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий 20.04.2018 протокол № 5.

Председатель УМК  
факультета химии и высоких технологий,  
к.х.н., доцент



Т.П.Стороженко

**1. Цель/цели индивидуальной программы Б4.Г «Государственная итоговая аттестация», Б4.Г1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»:**

- углубленная теоретическая и методическая подготовка аспирантов к осуществлению научно-исследовательской и образовательной деятельности, изучение современных тенденций и перспектив развития современной аналитической химии, новых подходов к построению и оптимизации аналитических схем, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;

- актуализация конкретных компетенций и функциональных возможностей аспирантов, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель - Исследователь» по результатам материалов самостоятельно разработанного учебного модуля.

**Задачи:**

- оценка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и Основной образовательной программы;

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, направленных на формирование профессиональных способностей выпускника;

- принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании.

**2. Способы и формы проведения дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» аспирантов**

Подготовка и сдача государственного экзамена аспирантами осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий в соответствии с программой научных и образовательных исследований и утвержденным индивидуальным планом работы аспиранта;

- подготовка и презентация учебно-методических разработок лекционных, практических занятий и оценочных средств.

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

Государственная итоговая аттестация аспиранта составляют Б4.Г1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», входящий в Блок Б4.Г «Государственная итоговая аттестация» ООП по направлению 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль 05.02.23 «Стандартизация и управление качеством продукции». Государственный экзамен проводится в виде презентации материалов самостоятельно разработанного учебного модуля (включающего учебно-методические разработки лекционных, практических занятий и оценочные средства) в рамках научного направления исследований аспиранта по направлению подготовки 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль 05.02.23 «Стандартизация и управление качеством продукции». Тематика разработанного аспирантом учебного модуля должна отражать исследовательские интересы аспиранта в рамках направления подготовки.

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Представленные на государственном экзамене презентационные материалы позволяют оценить компетентностный комплекс аспиранта, позволяющий ему успешно интегрировать результаты собственного научного исследования в образовательный процесс в структурном подразделении Кубанского государственного университета по данному направлению подготовки с учетом современных требований стандартизации и управления качеством продукции, методологии и методики педагогики и психологии высшего образования и требований, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по данному направлению подготовки.

## 5. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Аспиранты, успешно выполнившие индивидуальную программу «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», должны:

### **Знать:**

- основные достижения научной мысли в области, определенной тематикой диссертационного исследования;
- тенденций развития, актуальных проблем и перспективных научных направлений развития стандартизации и управления качеством продукции;

### **Уметь:**

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области стандартизации и управления качеством продукции с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- представлять полученные результаты в виде отчетов и научных публикаций;
- интерпретировать полученные результаты, обосновывать выводы и формулировать практические рекомендации;

### **Владеть:**

- навыками использования основных методологических подходов и эмпирических методов анализа проблем в области стандартизации и управления качеством продукции;
- навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области стандартизации и управления качеством продукции.
- пониманием тенденций развития, актуальных проблем и перспективных научных направлений развития стандартизации и управления качеством продукции.

В ходе изучения дисциплины «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» аспирант приобретает следующие **компетенции:**

### *Универсальные:*

**УК-5** - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

### *общепрофессиональные:*

**ОПК-1** - способность к аргументированному представлению научной гипотезы, выделяя при этом правила соблюдения авторских прав, способностью отстаивать позиции авторского коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом;

**ОПК-2** - способность формулировать в нормативных документах (программа исследований и разработок, техническое задание, календарный план) нечетко поставленную научно-техническую задачу;

**ОПК-5** - владением научно-предметной областью знаний;

**ОПК-6** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### *профессиональные:*

**ПК-1** - наличие углубленных знаний теоретических и методологических основ проектирования, эксплуатации и развития систем стандартизации и управления качеством.

## **Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:**

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	знать	знать
1	<b>УК-5</b>	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	содержание процесса целеполагания профессионального развития	формулировать цели профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	способами выявления и оценки профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

				профессиональной деятельности	
2	<b>ОПК-1</b>	способность к аргументированному представлению научной гипотезы, выделяя при этом правила соблюдения авторских прав, способностью отстаивать позиции авторского коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом	законодательные и нормативные материалы по регулированию авторских прав с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом	организовывать работу по защите интеллектуальной собственности, в том числе, патентованию оригинальных технических решений, промышленных образцов и товарных знаков.	навыками формирования стратегии защиты интеллектуальной собственности
3	<b>ОПК-2</b>	способность формулировать в нормативных документах (программа исследований и разработок, техническое задание, календарный план) нечетко поставленную научно-техническую задачу	современные методы календарного и сетевого планирования; формы и требования к составлению технического задания и календарного плана	осуществлять календарное планирование научно-исследовательской работы (НИР); формулировать техническое задание по формулировке ожидаемого научного результата	навыками применения методов формализации задач в области управления качеством
4	<b>ОПК-5</b>	владением научно-предметной областью знаний	современные методы управления качеством и стандартизации продукции, процессов и услуг	Применять методы менеджмента качества для совершенствования технологической, конструкторской, нормативной и организационно-распорядительной деятельности организации	Навыками анализа и практического использования регламентирующих и нормативно-правовых документов в области систем менеджмента и технического и метрологического обеспечения испытаний
5	<b>ОПК-6</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основы научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; методики оценки личностного и профессионального уровня развития	использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы, образовательные методики и технологии высшей школы.	коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы, а также современными информационными образовательными технологиями в высшей школе; методиками оценки личностного и профессионального уровня развития
7	<b>ПК-1</b>	наличие углубленных знаний теоретических и методологических основ проектирования, экс-	содержание процесса целеполагания профессионального и	применять системный подход к решению задач менеджмента ка-	современными информационными образовательными технологиями, интерак-

	<p>плутации и развития систем стандартизации и управления качеством</p>	<p>личностного развития, его особенности; научно-методологические основы стандартизации, теоретические основы метрологии</p>	<p>чества; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>тивными формами проведения занятий в высшей школе; навыками применения системного подхода к решению задач менеджмента качества.</p>
--	---	--	--	--

**Планируемые результаты обучения, характеризующие результаты, этапы формирования компетенций и критерии их оценивания**

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
<b>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>			
Пороговый	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования</p>	<p>При формулировке целей профессионального развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования</p>
Базовый	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, способов его реализации, характеристик профессионального развития при решении профессиональных задач.</p>	<p>Формулирует цели профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования</p>
Повышенный	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной целеполагания при решении профессиональных задач.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования</p>

<b>ОПК-1</b> способность к аргументированному представлению научной гипотезы, выделяя при этом правила соблюдения авторских прав, способностью отстаивать позиции авторского коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом			
Пороговый	фрагментарное знание законодательных актов и нормативных материалов по регулированию авторских прав с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом	фрагментарное использование современных методов продвижения результатов исследования с целью их дальнейшей коммерциализации	фрагментарное применение навыков формирования стратегии защиты интеллектуальной собственности
Базовый	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания законодательных актов и нормативных материалов по регулированию авторских прав с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование современных методов продвижения результатов исследования с целью их дальнейшей коммерциализации	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формирования стратегии защиты интеллектуальной собственности
Повышенный	успешное и системное применение навыков применения законодательных актов и нормативных материалов по регулированию авторских прав с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом	сформированное умение использовать современные методы продвижения результатов исследования с целью их дальнейшей коммерциализации	успешное и системное применение навыков формирования стратегии защиты интеллектуальной собственности
<b>ОПК-2</b> Способность формулировать в нормативных документах (программа исследований и разработок, техническое задание, календарный план) нечетко поставленную научно-техническую задачу			
Пороговый	Основы календарного и сетевого планирования; Базовые формы и требования к составлению технического задания и календарного плана	В целом успешное, но не системное умение осуществлять календарное планирование НИР; формулировать техническое задание по формулировке ожидаемого научного результата	В целом успешное, но не системное владение методами формализации задач в области управления качеством
Базовый	Основы и программный инструментарий календарного и сетевого планирования; фор-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять календар-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов формализации задач в области управ-

	мы научных фондов и требования к составлению технического задания и календарного плана	ное планирование НИР; формулировать техническое задание по формулировке ожидаемого научного результата	ления качеством
Повышенный	Продвинутые методы календарного и сетевого планирования; формы научных фондов и требования к составлению технического задания и календарного плана	Успешное и системное умение осуществлять календарное планирование НИР; составлять техническое задание по формулировке ожидаемого научного результата	Успешное и системное применение методов формализации задач в области управления качеством
<b>ОПК-5 Владением научно-предметной областью знаний</b>			
Базовый	Знает основные современные методы управления качеством и стандартизации продукции, процессов и услуг	В целом успешное, но не системное проявление умения применять методы менеджмента качества для совершенствования технологической, конструкторской, нормативной и организационно-распорядительной деятельности организации	Базовые навыки анализа и практического использования регламентирующих и нормативно-правовых документов в области систем менеджмента и технического и метрологического обеспечения испытаний
Пороговый	В целом системные, но содержащие отдельные пробелы, знания основ современных методов управления качеством и стандартизации продукции, процессов и услуг	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы проявление умения применять методы менеджмента качества для совершенствования технологической, конструкторской, нормативной и организационно-распорядительной деятельности организации	Практически сформированные, но имеющие отдельные пробелы, навыки анализа и практического использования регламентирующих и нормативно-правовых документов в области систем менеджмента и технического и метрологического обеспечения испытаний
Повышенный	Системные и глубокие знания основ современных методов управления качеством и стандартизации продукции, процессов и услуг	Сформированное умение применять методы менеджмента качества для совершенствования технологической, конструкторской, нормативной и организационно-распорядительной деятельности организации	Устойчивые навыки анализа и практического использования регламентирующих и нормативно-правовых документов в области систем менеджмента и технического и метрологического обеспечения испытаний
<b>ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>			
Пороговый	Имеет фрагментарное представление об основах научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе	имея базовые представления о современных образовательных технологиях, не умеет грамотно организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе	фрагментарным применением коммуникативных стратегий и тактик в образовательном процессе высшей школы, а также современными информационными образовательными технологиями в высшей школе
Базовый	демонстрирует понимание основ научно-методической и учебно-методической рабо-	В целом успешное, но не в полном объеме систематическое использование в учебном процессе	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение коммуникативных стратегий и



	ты в высшей школе, но не выделяет критерии выбора способов решения профессиональных задач	знаний современных образовательных технологий	тактик в образовательном процессе высшей школы
Повышенный	раскрывает полное понимание основ научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе, выделяет критерии выбора способов решения профессиональных задач.	успешное и систематическое использование в учебном процессе знаний фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы	успешное и систематическое применение коммуникативных стратегий и тактик в образовательном процессе высшей школы, а также современных информационных образовательных технологий в высшей школе
<b>ПК-1</b> Наличие углубленных знаний теоретических и методологических основ проектирования, эксплуатации и развития систем стандартизации и управления качеством			
Пороговый	фрагментарно знает содержание процесса целеполагания, некоторые особенности профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	формулировать цели профессионального и личностного развития без учета тенденции развития сферы профессиональной; осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом	отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач; некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств для выполнения профессиональной деятельности
Базовый	сущность процесса целеполагания, отдельные особенности процесса и способы его реализации, характеристики профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; осуществлять личностный выбор в стандартных профессиональных ситуациях	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, аргументируя предлагаемые варианты решения; способами выявления и оценки профессионально-значимых качеств
Повышенный	в полном объеме содержание процесса целеполагания, его особенности, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста;	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; способами выявления и оцен-

	решении профессиональных задач	осуществлять выбор в различных нестандартных профессиональных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность	ки профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации
--	--------------------------------	--	--

### 6. Объем программы Б4.Г1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и ее продолжительность по курсам

На программу Б4.Г1 «Подготовка и сдача государственного экзамена» отводится 108 часов (8 лекционных и 100 контролируемой самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на четвертом курсе обучения в аспирантуре

### 7. Структура фонда оценочных средств для итоговой аттестации

№	Контролируемые результаты	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Способность целеполагание на основе анализа условий достижения целей	УК-1 ОПК-1 ОПК-6	Представление комплекса презентационных материалов по учебному модулю, включающую цели и задачи учебного модуля; характеристики формируемых компетенций; объем трудоемкости; используемые образовательные технологии; перечень основной учебной литературы
2	Исследовательская компетентность аспиранта	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Представление комплекса презентационных материалов по учебному модулю, включающую место учебного модуля в структуре и содержании реализуемой ООП по данному направлению подготовки; цели и задачи учебного модуля; характеристика формируемых компетенций; перечень основной учебной литературы
3	Навыки применения современных методов исследований	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	Методическое описание каждого оценочного средства, критерии оценивания в соответствии с формируемыми компетенциями по каждому оценочному средству
4	Навыки применения информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1 ПК-1	Перечень информационных технологий и материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебному модулю
5	Способность донести результаты своего интеллектуального труда до потребителей наукоемкой продукции	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	Методическое описание каждого оценочного средства, критерии оценивания в соответствии с формируемыми компетенциями по каждому оценочному средству; методические рекомендации для обучающихся по выполнению представленных заданий
6	Педагогическая компетентность аспиранта	УК-5 ОПК-1 ОПК-6	Представление оценочных средств, используемых в рамках лекционных и практических занятий по учебному модулю; критерии оценивания в соответствии с формируемыми компетенциями по каждому оценочному средству; методические рекомендации для обучающихся по выполнению представленных заданий

## 8. Содержание и структура ГИА

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Комплекс презентационных материалов по учебному модулю должен разработан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать новые подходы и методики, интегрированные в образовательный процесс с помощью инновационных образовательных технологий. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными учебными модулями и учебно-методическими разработками по данному направлению подготовки.

Подготовка комплекса презентационных материалов по учебному модулю включает следующие этапы:

1) исследование (фундаментальное, инструментально-эмпирическое, прикладное) методических подходов, образующих предмет учебного модуля (интеграции результатов исследований в образовательный процесс);

2) обзор и анализ научной и педагогической литературы по предмету научного исследования и учебного модуля;

3) обоснование концепции (основной идеи) учебного модуля и определение его места в содержании и структуре реализуемой ООП;

4) разработка и выбор образовательных технологий, планируемых к использованию в разработке учебного модуля;

5) подготовка учебно-методических материалов лекционного занятия учебного модуля и его апробация в рамках педагогической практики;

6) подготовка учебно-методических материалов практического занятия учебного модуля, оценочных средств и их апробация в рамках педагогической практики;

7) подготовка итогового комплекса презентационных материалов по учебному модулю (согласно перечню содержательных компонентов) для их представления на государственном экзамене.

Комплекс презентационных материалов должен быть представлен в печатном и электронном варианте на выпускающую кафедру в день проведения государственного экзамена.

Критерии оценивания результатов комплекса презентационных материалов по учебному модулю:

- актуальность научного содержания учебного модуля для реализации ООП по направлению подготовки;

- глубина и систематичность знаний предмета научных исследований по стандартизации и управлению качеством продукции, представленных в рамках учебного модуля;

- наличие и адекватность собранного эмпирического материала по результатам исследований в области стандартизации и управлению качеством продукции, используемого в учебном модуле для различных образовательных задач (иллюстративного материала, кейсовых заданий и т.д.);

- использование аспирантом при достижении образовательных целей и задач инновационных образовательных технологий;

- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;

- степень готовности аспиранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты презентации комплекса учебных материалов.

## **10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Итоговый государственный экзамен проводится в форме представления проекта. Последний может быть сделан как конкретное описание предстоящей деятельности преподавателя-исследователя и включает целеполагание (исследовательского процесса, программы, курса педагогической системы) на основе анализа условий (внешнесредовых, информационно-технических, временных, особенностей исследователя и особенностей среды его профессиональной деятельности). Условия, анализируемые в проекте, определяются самостоятельно, в зависимости от объекта проектирования и формы проектирования. Кроме того, в проектную часть может быть включено описание способа структурирования и отбора содержания образования и его передачи (методов, методик, технологий общения, обучения и воспитания, средств и форм). Уровень профессионализма преподавателя-исследователя может быть отражен в разделе, посвященном проектированию системы управления исследовательским процессом, педагогической системой и педагогической технологией.

## **11. Требования и критерии оценивания результатов итогового государственного экзамена**

1. В процессе защиты проекта оценивается уровень педагогической и исследовательской компетентности аспиранта, проявляющихся в квалифицированном представлении результатов обучения.

2. При определении оценки учитывается грамотность представленных ответов, стиль изложения и общее оформление, способность ответить на поставленный вопрос по существу.

3. Проект оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание проекта исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Хорошо» – содержание проекта в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при применении педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» – содержание проекта в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения проекта раскрыты полностью. Аспирант не вполне владеет литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

«Неудовлетворительно» – содержание проекта не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, аспирант не знает ключевые определения и источники литературы. Защита проекта не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – защите выпускной квалификационной работы.

## **12. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для государственной итоговой аттестации**

### **12.1 Основная литература**

#### **12.1.1. Печатные издания основной литературы:**

1. Я.М. Радкевич, А.Г. Схиртладзе. Метрология, стандартизация и сертификация / 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 813 с.

2. В.Я. Белобрагин. Качество. Введение в науку об управлении качеством: учебное пособие для студентов вузов / Москва: РИА "Стандарты и качество", 2013. - 467 с.

3. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / Блинов, Владимир Игоревич, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев; В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев; [Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва: Юрайт, 2013. - 315 с.

4. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 621 с.

5. Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров. - 4-е изд. - Москва: Ось-89, 2011.

#### **12.1.2 Электронные издания основной литературы:**

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

### **12.2 Дополнительная литература**

#### **12.2.1 Печатные издания дополнительной литературы:**

1. В.А. Никитин, В.В. Филончева. Управление качеством на базе стандартов ИСО 9000:2000 / 2-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2005. - 126 с.

2. Тартаковский Д.Ф., Ястребов А.С. Метрология, стандартизация и технические средства измерений / М.: Высшая школа, 2001. - 205с.

#### **12.2.2 Электронные издания дополнительной литературы:**

1. Петренко С.С. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51976](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51976)

2. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63043](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63043)

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие (рекомендовано аспирантам). М.: Логос, 2012.

4. Рыжаков В. В. Метрология, стандартизация, сертификация: Учебное пособие. Часть 1. Краткие сведения из истории метрологии, стандартизации и сертификации и основные понятия. Стандартизация / Изд-во «Лань»

### **12.3 Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2003 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

3. ФГОС ВО по направлению подготовки **27.06.01 «Управление в технических системах»**, профиль «Стандартизация и управление качеством продукции», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 892, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33708

4. Устав и локальные нормативные акты Кубанского государственного университета

5. Учебный план основной образовательной программы по направлению подготовки **27.06.01 «Управление в технических системах»**, профиль «Стандартизация и управление качеством продукции» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

6. ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

7. ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

8. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

9. ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

10. ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования».

#### **12.4. Периодические издания**

1. Стандарты и качество
2. Журнал аналитической химии
3. Заводская лаборатория. Диагностика материалов
4. Аналитика и контроль

#### **12.5. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.edu.ru/> – сайт Министерства образования РФ
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «E-library»
3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
4. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
5. <http://www.diss.rsl.ru/> – электронная библиотека диссертаций
6. <http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> – сайт журнала «Педагогическая наука и образование»
7. <http://www.iovrao.ru/?c=61> – сайт журнала «Человек и образование»
8. <http://www.vestniknews.ru/> – сайт журнала «Вестник образования России»

#### **13. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

Программное обеспечение Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Для освоения программы необходимы:

- аудитория для лекционных/ практических занятий с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- компьютеры со стандартным пакетом Microsoft Office.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.