

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 16,3 ч. контактной, 16 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 12 ч.; 83 ч. самостоятельной работы) (для студентов 3ФО)

Цель дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях социально-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
- сформировать способность проводить диагностику психического развития обучающихся;
- развить способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;
- выработать готовность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.04 1 вариативной части обязательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях, Ситуационный генезис активности личности, Психология совладающего поведения, Психология адаптивного поведения, Личностный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-24

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной	как проектировать и осуществлять диагностическую работу,	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности	необходимую в профессионал ьной деятельности	в профессионал ьной деятельности	необходимую в профессионал ьной деятельности
2	ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	правила проведения диагностики психического развития обучающихся	проводить диагностику психического развития обучающихся	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся
3	ПК-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	правила проектировани я стратегии индивидуальн ой и групповой коррекционно- развивающей работы с обучающимис я на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	проектировать стратегию индивидуальн ой и групповой коррекционно- развивающей работы с обучающимис я на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	способностью проектировать стратегию индивидуальн ой и групповой коррекционно- развивающей работы с обучающимис я на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
4	ПК-24	способность использовать и разрабатывать методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	как использовать и разрабатывать методы психолого- педагогическо й диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательн ых программ	использовать и разрабатывать методы психолого- педагогическо й диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательн ых программ	способностью использовать и разрабатывать методы психолого- педагогическо й диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательн ых программ

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психолого-педагогические особенности детей с девиантным поведением	36	2	4		30
2.	Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология поддержки детей с девиантным поведением, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации	63	2	8		53
3.	ИКР	0,3				
4.	Контроль	8,7				
5.	Итого по дисциплине:	108	4	12		83

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78177>. — Загл. с экрана.

2. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593> (18.04.2017).

3. Сулова, Т.Ф. Профилактика девиантного поведения мигрантов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Ф. Сулова, А.А. Нестерова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 110 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70649>. — Загл. с экрана.

4. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472729> (01.11.2017).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД

Е.М. Шалина