

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись

« _____ » _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05.03 ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация: «Психологическое консультирование в образовании»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)

Программу составил:

Е.М. Шалина, канд.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии
ФППК КубГУ

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 15 от 18.04.2018

Заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 15 от 18.04.2018

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от 25.04.2018

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:

Харитонов Е.В., д. психол. н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики КубГУ

Верстова М.В. канд. психол. н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины.

Усвоение теоретических знаний о семье как главном институте воспроизводства интеллектуально-культурного потенциала общества и науке как деятельности общества по развитию и совершенствованию своего интеллектуально-культурного потенциала.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) сформировать знания об основных подходах к психологическому консультированию семьи;
- 2) познакомить со структурой основных понятий, используемых в психологическом консультировании семьи;
- 3) на основе современного состояния научного знания познакомить с психологическими механизмами основных процессов, происходящих в семье;
- 4) ознакомить с основными феноменами, представленными в практике психологического консультирования семьи, с основными методами диагностики и работы с этими феноменами;
- 5) сформировать базовые установки относительно организации и проведения консультативной беседы по семейным проблемам.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.05.03 вариативной части дисциплин профессионального цикла ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Кризисное консультирование», «Методы психологического воздействия в консультировании кризисной личности», «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах семейного консультирования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК) ПК 6, ПК 27, ПК 36.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ПК 6	разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	направления разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
2.	ПК 27	использовать активные методы привлечения семьи к решению	активные методы привлечения	использовать активные методы	готовностью использовать активные

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
		проблем обучающегося в образовательной деятельности	семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
3.	ПК 36	использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	возможности использования современных научных методов для решения исследовательских проблем	использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			9			
Аудиторные занятия (всего)		12	12			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		2	2			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10			
Лабораторные занятия						
Контроль						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)		59,8	59,8			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30			
Реферат						
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72		-	-
	в том числе контактная работа	12,2	12,2			
	зач. Ед	2	2			

(для студентов ОЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24			
Лабораторные занятия					
Контроль					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	43,8	43,8			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	14	14			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	24	24			
Реферат					
Подготовка к текущему контролю	5,8	5,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	72	72		-
	в том числе контактная работа	28,2	28,2		
	зач. Ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре.

ОФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные модели психологического консультирования семьи	24	1	3	-	20
2	Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами	24	0	4	-	20
3	Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье	24	1	3	-	20
	Итого по дисциплине:	72	2	10	-	60

ОЗФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные модели психологического консультирования семьи	20	2	8	-	10
2	Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами	18	0	8	-	10
3	Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье	24	2	8	-	14
	Итого по дисциплине:	72	4	24	-	44

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

ОФО

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные модели психологического консультирования семьи	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Современные подходы к семейному консультированию. Способы организации процесса семейного консультирования. Основные стадии процесса консультирования Психотехнический инструментарий	Сообщения с электронной презентацией
2.	Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье	Основные направления родительских запросов при проведении психологического консультирования. Формы и этапы индивидуального консультирования. Групповые формы работы психолога-консультанта с семьей	Эссе

ОЗФО

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные модели психологического консультирования семьи	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Современные подходы к семейному консультированию. Способы организации процесса семейного консультирования. Методы и приемы, принципы и правила семейного	Сообщения с электронной презентацией

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		консультирования. Основные стадии процесса консультирования. Психотехнический инструментарий.	
2.	Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье	Взаимодействие родителей и детей разного возраста. Основные направления родительских запросов при проведении психологического консультирования. Формы и этапы индивидуального консультирования. Групповые формы работы психолога-консультанта с семьей	Эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные модели психологического консультирования семьи	Консультативная психология как особый подход к оказанию психологической помощи человеку в семье: цели, задачи. Отличие от психотерапии и пс.обучения. Принципы и правила семейного консультирования. Способы организации. Методы и приемы: интервью, терапевтическая беседа,	Сообщения с электронной презентацией
2.	Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами	Типичные проблемы, с которыми супруги обращаются за психологической консультацией. Трудности работы с супружеской парой. Разрешение конфликтных ситуаций и оказание поддержки супругам, оказавшимся в проблемной кризисной ситуации. Психологическая помощь молодой семье.	Деятельностная игра Психодиагностика Метод кейсов
3.	Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье	Проблемы детско-родительских отношений. Причины нарушения детско-родительского благополучия. Наиболее распространенные ошибки родителей в воспитании. Основные направления в семейном консультировании: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, психологическая помощь ребенку. Личностная и профессиональная позиция консультанта в процессе оказания помощи родителям и детям	Эссе Деятельностная игра Психодиагностика Метод кейсов

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
3	Психодиагностика	Методические рекомендации к курсу психодиагностика. Для студентов специальности клиническая психология. ВГМУ. 2007. zodorov.ru
4	Деятельностная игра (моделирование проф. Ситуаций	Методические рекомендации для преподавателей по проведению деловых игр, разбору ситуаций и др. Studfiles.net/preview/5899599/page 13.
5	Метод кейсов	Методические рекомендации по разработке учебных кейсов. Вестник Санкт-Петербургского госуниверситета. Сер. 8. Вып. 2 (16).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

– лекция с ЭП – ознакомление с общими положениями и проблемным полем семейного консультирования;

– сообщение с электронной презентацией – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;

– деятельностная игра (моделирование проф. ситуаций) – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации; позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

- психодиагностика – психологическое обследование клиентов; сбор и накопление информации; отслеживание динамики развития семьи;
- метод кейсов – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения определённой проблемной ситуации.;
- эссе – свободная форма письменного изложения мыслей, идей, эмоций, личного мнения автора по конкретной поставленной проблеме

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы для сообщений с эл. презентацией

К Разделу 1:

- Семейный консультант: личность и деятельность.
- Семья как коллективный клиент.
- Теория семейных систем М. Боуэна.
- Структурная семейная терапия С. Минухина.
- Стратегическая семейная терапия Дж. Хейли и др.

Темы для эссе

К Разделу 3:

1. «Немой упрек тяжелее сказанного» (русская пословица).
2. «Никем не любимый ребенок перестает быть ребенком: он лишь маленький незащитный взрослый» (Ж. Сесброн).
3. «Разрешать ребенку все – значит относиться к нему как к взрослому, и это вернейший способ добиться того, чтобы он никогда не стал взрослым» (Т. Сас).
4. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).

Задания для диагностики

Диагностика характера внутрисемейных связей и отношений.
Диагностика потребностно-мотивационной сферы материнства.
Взаимоотношений отца с ребенком

Задания для деятельности игры

1. Мой муж все еще «маменькин сынок», неприспособленный к жизни, инфантильный, (муж на диване, не хочет работать, т.п.). А в семье подрастают два сына.
2. Я беременна. Есть сын. Муж не хочет больше иметь детей. Но я не хочу, чтобы сын оставался один, был в жизни без поддержки самых близких.
3. Дети выросли, муж отдалился, чувствую себя безмерно одинокой.
4. Мы живем вместе ради детей. Все-таки они растут в полной семье. Но иногда это невыносимо. Как быть?

Задания для решения кейс-задачи

Запросы в рамках консультирования детско-родительских проблем:

1. Интернет пестрит «группами смерти»: «Синий кит», «Тихий дом», бабочки и пр. Страшно за детей-подростков. Как уберечь их от беды?
2. Ребенок удивляет истораживает опережающим развитием... Слышала о детях индиго. Как распознать и в чем обратная сторона?
3. Как воспитать в ребенке умение ценить то, что имеешь, умение быть благодарным, а не просто говорить вежливое «спасибо»?
4. Понимаем, что без гаджетов современный ребенок – это невысмыслено. Но когда из-за них забывается все и вся... Можно ли наказать, лишив на время мобильных телефонов?

3.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примеры вопросов для зачета

1. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
2. Консультативная психология как вид оказания психологической помощи человеку в семье.
3. Современные научные подходы к осуществлению консультативной психологической помощи в отечественной и зарубежной психологии.

ФОС по дисциплине/модулю оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1.	ПК 6	разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	направления разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
.	ПК 27	использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
3.	ПК 36	использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	возможности использования современных научных методов для решения исследовательских проблем	использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Аргентова, Л.В. Психология отношений мужчины и женщины. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 91 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30121> — Загл. с экрана.

2. Винникотт, Д.В. Ребенок, семья и внешний мир. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 258 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92086> — Загл. с экрана.

3. Консультирование при семейных конфликтах. Коллективная монография. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49517> — Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература:

1. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура детства. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2013. — 109 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65296> — Загл. с экрана.

2. Леус, Э.В. Психология трудных подростков: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Бишкек : САФУ, 2014. — 118 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96598> — Загл. с экрана.

3. Психология развития и возрастная психология: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2004. — 226 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74569> — Загл. с экрана.

4. Сатир, В. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту. [Электронный ресурс] : рук. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 287 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92141> — Загл. с экрана.

5. Сахарова, Т.Н. Эмоционально-нравственная сфера пожилых людей. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2011. — 220 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3832> — Загл. с экрана.
6. Скрыльникова, Л.П. Детская психология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягкова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51874> — Загл. с экрана.
7. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 120 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3755> — Загл. с экрана.
8. Чурекова, Т.М. Возрастная психология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 99 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30034> — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
3. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
4. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>
2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
3. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - [URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)
6. Дети в трудной жизненной ситуации: новые подходы к решению проблем. URL: http://www.rfdeti.ru/files/1296588517_gord.pdf:

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, анализ ситуаций, деловую игру, сообщения с ЭП

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление сообщений, разработкой электронных презентаций и т.п.

Курс завершается сдачей зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;

– аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: схемы, , видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, оформления отчетных работ, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио- формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.