Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Географический факультет



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
«____» _____ 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки 05.04.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтоведение»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы ландшафтоведения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 05.04.02 «География» (Физическая география и ландшафтоведение) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №908 от 28 августа 2017 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составил(и): А. А. Мищенко, к.г.н., доцент _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии от «__»_____.2017 г. протокол № ___

Заведующий кафедрой
физической географии,
профессор, к.г.н. _____ Нагалевский Ю.Я.
подпись

Утверждена на заседании учебно–методической комиссии географического факультета протокол № _____ «____»_____2017г.

Председатель УМК факультета
Профессор, доктор географических наук,
Зав. каф. геоинформатики _____ Погорелов А.В.
подпись

Рецензенты:

1. Зам.главного инженера по экологии ООО НК «Приазовнефть», профессор, д.б.н., к.г.н. Елецкий Б.Д.

2. К.г.н., доцент кафедры международного туризма и менеджмента Волкова Т.А.

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля). 4
1.1 Цель освоения дисциплины 4
1.2 Задачи дисциплины. 4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
2. Структура и содержание дисциплины. 6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ. 6
2.2 Структура дисциплины 7
2.3 Содержание разделов дисциплины: 7
2.3.1 Занятия лекционного типа. 7
2.3.2 Занятия семинарского типа. 8
2.3.3 Лабораторные занятия. 9
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) 9
2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9
3. Образовательные технологии. 11
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 12
4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля. 12
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. 13
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). 17
5.1 Основная литература. 17
5.2 Дополнительная литература. 17
5.3. Периодические издания. 17
6. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля). 19
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). .20
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). 22
8.1 Перечень информационных технологий. 22
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения. 22
8.3 Перечень информационных справочных систем. 22
9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 23

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Современные проблемы ландшафтоведения» является формирование у магистрантов представлений о неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, знаний о природных и природно–антропогенных геосистемах, образующих её структуру, освоение основных проблем ландшафтоведения, современном развитии и динамики ландшафтов, классификации и систематике ландшафтов, ландшафтном прогнозе.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о ландшафтной сфере Земли.

1.2 Задачи дисциплины

– познание свойств взаимосвязей, динамики, закономерностей развития ландшафтных единиц с учётом местных особенностей природной среды;

– формирование представлений о ландшафте как ресурсосодержащей и ресурсовоспроизводящей системе, среде жизни и деятельности человека, системе, сохраняющей генофонд, природной лаборатории и источнике эстетического восприятия;

– выявление антропогенных изменений в ландшафтах, приводящих к смене самих ландшафтов и образование антропогенных ландшафтов разного типа.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы ландшафтоведения» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.01.01, читается в 9 семестре.

Преподается с такими дисциплинами, для которых данная дисциплина является сопутствующей, в соответствии с учебным планом: «Антропогенные ландшафты материков», «Проблемы регионального ландшафтоведения», «Физическая география мира».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Мелиоративно–водохозяйственный комплекс Кубани», «Современные ландшафты Северного Кавказа», «Физико–географическое районирование Северного Кавказа».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.04.02 «География», профиль «Физическая география и ландшафтоведение») на 5 курсе в объёме 2 зачетных единицы (72 часов, аудиторные занятия – 10,3 часа, самостоятельная работа – 53 часов, текущий контроль – экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы ландшафтоведения» направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География» направленности (профилю) «Физическая география и ландшафтоведение»:

– способностью творчески использовать в научной и производственно–технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК–2);

– способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований (ПК–4).

Изучение дисциплины «Современные проблемы ландшафтоведения» направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, что отражено в таблице 1.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК–2	способностью творчески использовать в научной и производственно–технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	теоретические основы и владеть практическими навыками ландшафтного планирования; теоретические основы антропогенного ландшафтоведения;	использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей; формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке знаний;	научным познания при изучении пространства и времени; знанием современных компьютерных технологий, применяемых при сборе, хранении, обработке. анализе и передаче географической информации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно–исследовательских и производственно–технологических задач профессиональной деятельности;
2	ПК–4	способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	основные принципы пространственно–временной организации геосистем, иметь представления о природно–антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли, морфологической структуре ландшафтов, пространственных структурах.	формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований; использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований; основами методологии.	основными подходами и методами географического прогнозирования.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы (часы)			
			5			
Аудиторные занятия, в том числе:						
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия		–	–			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		–	–			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		–	–			
Расчетно–графическое задание (РГЗ)		12	12			
Реферат (Р)		12	12			
Самостоятельное изучение разделов		12	12			
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6			
Подготовка к текущему контролю		5	5			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**			
	в том числе контактная работа	**10,3**	**10,3**			
	зач. ед.	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины приведены в таблице 3. Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Предмет, содержание и значение курса.	1	–	–	–	1
2	Становление физической географии и начало ландшафтоведения.	2	–	–	–	2
3	Геосистемная концепция – методологическая основа современного Ландшафтоведения.	5	–	1	–	4
4	Обоснование регионального представления о ландшафте и его морфологии Н.А. Солнцевым	6	1	1	–	4
5	Разработка Б.Б. Полыновым основ геохимии ландшафта, связанных с изучением миграции химических элементов в ландшафте. Биохимический круговорот и биологическая продуктивность.	5	–	1	–	4
6	Разработка основ учения о закономерностях территориальной дифференциации географической оболочки с учетом ландшафтного подхода.	4	–	–	–	4
7	Проведение физико–географического районирования с использованием зональных и азональных закономерностей.	6	1	1	–	4
8	Развитие концептуальных основ учения о ландшафте. Концептуальные положения изучения современных ландшафтов.	5	1	–	–	4
9	Концептуальные модели ландшафтной географии.	5	–	1	–	4
10	Развитие концептуальных основ учения о ландшафте.	5	–	1	–	4
11	Структура современных ландшафтов и культурогенез.	4	–	–	–	4
12	Разнообразие современных природных ландшафтов.	4	–	–	–	4
13	Типы ландшафтов Земли.	4	–	–	–	4
14	Прикладное ландшафтоведение.	7	1	–	–	6
	Итого по дисциплине:		**4**	**6**	**–**	**53**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Принцип построения программы – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Современные проблемы ландшафтоведения» содержит 4 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Обоснование регионального представления о ландшафте и его морфологии Н.А. Солнцевым	Понятие о морфологии ландшафта. Выделение закономерно сочетающиеся в ландшафте урочищ и фаций. Соотношение понятий «геосистема» и «экосистема».	УО–1
2	Проведение физико–географического районирования с использованием зональных и азональных закономерностей.	Разработка основ учения о закономерностях территориальной дифференциации географической оболочки с учетом ландшафтного подхода. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный. Региональные и типологические ландшафтные комплексы. Проблема физико–географического районирования. Проведение физико–географического районирования с использованием зональных и азональных закономерностей. Природа ландшафтных границ. Классификация и систематика современных ландшафтов.	УО–2
3	Развитие концептуальных основ учения о ландшафте. Концептуальные положения изучения современных ландшафтов.	Геокомпонентные модели. Геокомплексные модели. Ландшафтно–геохимическая модель. Бассейновая модель. Катенная модель. Экотонная модель. Ядерная (нуклеарная) модель. Эколого–функциональная (матрично–сетевая) модель	УО–3
4	Прикладное ландшафтоведение	Ландшафтоведение и адаптивно–ландшафтное землеустройство. Понятие агроландшафта. Структура агроландшафтов. Ландшафтная среда и природный каркас охраняемых территорий. Ландшафтная среда: понятие и территориальная организация. Природно–экологический каркас охраняемых территорий. Ландшафтный подход в рекреационной географии.	УО–4

Форма текущего контроля – Устный опрос (УО).

2.3.2 Занятия семинарского типа

Перечень занятий семинарского типа по дисциплине «Современные проблемы ландшафтоведения» приведен в таблице 5.

№	Наименование раздела	Наименование семинарских работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Геосистемная концепция – методологическая основа современного ландшафтоведения.	Методы географического районирования, полевого тематического картирования, факторного и палеогеографического анализов.	РГЗ–1
2	Обоснование регионального представления о ландшафте и его морфологии Н.А. Солнцевым	Взаимосвязи и закономерности ландшафте таксономических единиц.	РГЗ–2

3	Разработка Б.Б. Полыновым снов геохимии ландшафта, связанных с изучением миграции химических элементов в ландшафте.	Вещественно–энергетические связи между компонентами и морфологическими единствами ландшафтами.	РГЗ–3
4	Проведение физико–географического районирования с использованием зональных и азональных закономерностей.	Проведение физико–географического районирования с использованием зональных и азональных закономерностей.	РГЗ–4
5	Концептуальные модели ландшафтной географии.	Моделирование ландшафтов	РГЗ–5
		Агроландшафты России и Мира	РГЗ–6
		Природно–экологический каркас охраняемой территории	РГЗ–7
6	Развитие концептуальных основ учения о ландшафте.	Вопросы организации ландшафтов, Функции геоверсума. Ландшафтная среда	Р–1
		Связи культуры с ландшафтом. Развития культурогенеза. Современная цивилизация и проблемы сохранения генофонда природных биоценотических подсистем.	Р–2
		Ландшафты природных зон	Р–3

Форма текущего контроля: Расчетно–графическое задание(РГЗ), Реферат (Р)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине «Современные проблемы ландшафтоведения» не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Современные проблемы ландшафтоведения» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно–методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы ландшафтоведения», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Современные проблемы ландшафтоведения» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (10,3 часа) занятия проводятся в виде лекций с использованием специального картографического материала по дисциплинам физико–географического цикла. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	ПР: 1. Концептуальные модели ландшафтной географии. 2.Развитие концептуальных основ учения о ландшафте..	Активные методы обучения с использованием картографических материалов; игровые формы обучения.	*2*
Итого:			*2*
Л – лекция, ПР – практическая работа, ЛР – лабораторная работа			

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

а) проблемная лекция;

б) лекция–визуализация;

в) лекция с разбором конкретной ситуации.

2) разработка и использование активных форм рактических работ:

а) практическое занятие с разбором конкретной ситуации;

б) бинарное занятие.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и лабораторных работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

К формам письменного контроля относится *расчетно–графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно–графических заданий приведен ниже.

Расчетно–графическое задание 1. Методы географического районирования, полевого тематического картирования, факторного и палеогеографического анализов.

Расчетно–графическое задание 2. Взаимосвязи и закономерности ландшафтных таксономических единиц.

Расчетно–графическое задание 3. Вещественно–энергетические связи между компонентами и морфологическими единствами ландшафтами.

Расчетно–графическое задание 4. Проведение физико–географического районирования с использованием зональных и азональных закономерностей.

Расчетно–графическое задание 5 Моделирование ландшафтов

Расчетно–графическое задание 6. Агроландшафты России и Мира

Расчетно–графическое задание 7. Природно–экологический каркас охраняемой территории

Критерии оценки расчетно–графического задания:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно–графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Реферат – это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Курсовая работа должна быть строго индивидуальна. Она ориентирована на развитие определённых умений и навыков, в частности – на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять курсовую работу следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2–4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких–либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую–либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В течение преподавания курса «Современные проблемы ландшафтоведения» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения на 5 курсе проводится экзамен.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к экзамену на 5 курсе.

1. Ландшафтоведение – наука о природных и природно–антропогенных территориальных (аквальных) единствах – геосистемах.
2. Место ландшафтоведения в системе географических наук о Земле.
3. Значение ландшафтоведения в консолидации географических наук.
4. Сущность ландшафтного подхода.
5. Ландшафтоведение или ландшафтная экология?
6. Внутренняя причина кризиса ландшафтоведения.
7. Комплексно–зональные идеи В.В. Докучаева
8. Методы географического районирования, полевого тематического картирования, факторного и палеогеографического анализов.
9. Общенаучные представления о системах.
10. Важнейшие понятия теории систем: целостность, элементы, связи, структура, организованность.
11. Становление геосистемной концепции и её сущность.
12. Понятие о морфологии ландшафта.
13. Выделение закономерно сочетающиеся в ландшафте урочищ и фаций.
14. Соотношение понятий «геосистема» и «экосистема».
15. Вещество и энергия в ПТК.
16. Вещественно–энергетические связи между компонентами и морфологическими единствами ландшафтами.
17. Миграции химических элементов в ландшафте.
18. Изучение биокомпонентов и их вещественно–энергетического обмена в биогеоценозе В.Н.Сукачевым.
19. Горизонтальные и вертикальные потоки вещества и энергии.
20. Влияние морфологической структуры на потоки и круговороты.
21. Глобальный характер ландшафтной сферы Земля и её основные варианты.
22. Основные факторы пространственной дифференциации ландшафтной сферы.
23. Зональность ландшафтов, как одна из основных закономерностей ландшафтной дифференциации суши.
24. Азональные факторы территориальной дифференциации.
25. Секторность ландшафтной сферы, как основная закономерность ландшафтной дифференциации суши.
26. Высотная дифференциация суши.
27. Экспозиционная дифференциация ландшафтной сферы суши.
28. Понятие о морфологии ландшафта.
29. Выделение закономерно сочетающиеся в ландшафте урочищ и фаций.
30. Соотношение понятий «геосистема» и «экосистема».
31. Разработка основ учении о закономерностях территориальной дифференциации географической оболочки с учетом ландшафтного подхода.
32. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.
33. Региональные и типологические ландшафтные комплексы. Проблема физико–географического районирования.
34. Проведение физико–географического районирования с использованием зональных и азональных закономерностей.
35. Природа ландшафтных границ.
36. Классификация и систематика современных ландшафтов.
37. Геокомпонентные модели.

38. Геокомплексные модели.
39. Ландшафтно–геохимическая модель
40. Бассейновая модель.
41. Катенная модель.
42. Экотонная модель.
43. Ядерная (нуклеарная) модель
44. Эколого–функциональная (матрично–сетевая) модель
45. Современные ландшафты как часть глобальной структуры геоверсума, т.е. географической оболочки истории человека.
46. Влияние общих закономерностей на формирование ландшафтной среды жизни человека со своими специфическими территориальными особенностями.
47. Ландшафт – территориальное образование геоверсума.
48. Функции геоверсума (механические, физико–химические, биологические, социально–экономические, духовные) и их связь с его структурными формами, возникающих согласно его персональной «эволюционной и исторической судьбы».
49. Вопросы организации ландшафтов: системный (В.Н. Солнцев), пространственно–временной (В. А. Боков), вопросы времени (Н.Л. Беручашвили), устойчивости и самоорганизации и др.
50. Обозначение проблем экологии и эстетики ландшафта.
51. Учение о географическом ландшафте и основные взгляды на понятие ландшафт.
52. Ландшафт – пятимерная система.
53. Вариант и инвариант ландшафта.
54. Ландшафты – аналоги.
55. Связи культуры с ландшафтом через процессы деятельности, т.е. потоки вещества, энергии и информации.
56. Влияние культурогенеза на процессы диверсификации (возрастание сложности) структуры природных ландшафтов (и компонентной, и морфологической) и обусловленность закономерностей их эволюционного развития.
57. Закономерность смены трех уровней организации: 1) абиотического; 2) абиотического и биотического; 3) абиотического, биотического и социогенного, структуры ландшафтов, по А.Б. Басаликасу (1976), в процессе эволюционного развития.
58. Соответствие третьего уровня организации современным ландшафтам.
59. Общие тенденции развития культурогенеза в XX в. и обострение проблемы деградации природных биоценотических подсистем в ландшафте.
60. Современная цивилизация и проблемы сохранения генофонда природных биоценотических подсистем в заповедниках и национальных парках.
61. Использование сохранности природных биоценозов при классификации, современных ландшафтов и анализе средоформирующих функций ландшафта в формировании природной среды жизни.
62. Полярные и приполярные ландшафты.
63. Бореальные и суббореальные ландшафты.
64. Субтропические ландшафты.
65. Тропические ландшафты.
66. Субэкваториальные ландшафты.
67. Экваториальные ландшафты.
68. Ландшафтоведение и адаптивно–ландшафтное землеустройство.
69. Понятие агроландшафта. Структура агроландшафтов.
70. Ландшафтная среда и природный каркас охраняемых территорий.
71. Ландшафтная среда: понятие и территориальная организация.
72. Природно–экологический каркас охраняемых территорий.
73. Ландшафтный подход в рекреационной географии.

Критерии получения студентами экзамена:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно–программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно–программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно–программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно–программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно–программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Викторов А. С. Рисунок ландшафта: анализ геометрических свойств ландшафта и его практическое применение / А. С. Викторов. – Изд. 2–е. – Москва: URSS : [ЛЕНАНД], 2014. – 179 с. (8)

2. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение: учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Колбовский. – М.: Академия, 2011. – 479 с.(29)

3. Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2.: Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – М.: ВЛАДОС , 2013. – 301 с. (35)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно–библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Гуня А. Н. Ландшафтные основы анализа природных и природно–антропогенных изменений высокогорных территорий / А. Н. Гуня; Рос. акад. наук, Кабардино–Балкарский науч. центр РАН, Ин–т информатики и проблем регион. управления, Ин–т географии Рос. акад. наук. – Нальчик: [Изд–во КБНЦ РАН], 2010. – 199 с. (6)

2. Казаков Л. К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие для студентов вузов / Л. К. Казаков. – 2–е изд., испр. – М.: Академия, 2009. – 335 с. (15)

3. Нагалевский Ю. Я. (КубГУ). Региональное физико–географическое районирование: учебное пособие / Ю. Я. Нагалевский, Э. Ю. Нагалевский; М–во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун–т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2012. – 131 с (44)

4. Теодоронский В. С. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры: учебник для студентов вузов / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова; под ред. В. С. Теодоронского. – 2–е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 349 с. (7)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно–библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология
2. Вестник Санкт–Петербургского университета. Серии биология, геология и география
3. Вестник ЛГУ
4. Вестник ЛГУ. Серия: Геология. География
5. Вестник МГУ. Серия: География
6. Вестник Российской Академии Наук
7. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
8. Геоэкология

9. Доклады АН высшей школы России
10. Известия ВУЗов Северо–Кавказского региона. Серия: Естественные науки
11. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая
12. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая и геофизическая
13. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Геологическая
14. Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая
15. Известия Русского географического общества
16. География и природные ресурсы;
17. Геоэкология;
18. Природа и человек;
19. Проблемы региональной экологии;
20. Экологические ведомости;
Экологический вестник Северного Кавказа;

6. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научно–популярный сайт «География мира». URL: geowww.ru
2. Научно–популярный сайт «География мира. климат, население, географическое положение» URL: geo–tur.narod.ru
3. Научно–популярный сайт «Географические аспекты современных экологических проблем» URL: www.edu–support.ru
4. Официальный сайт Географического факультета, Московского городского педагогического университета. URL: www.my–mir.info
5. Официальный сайт Институат географии РАН. URL: www.spr.ru
6. Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров URL: www.konferencii.ru
7. Официальный сайт Русского географического общества. URL: www.rgo.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса «Современные проблемы ландшафтоведения» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Современные проблемы ландшафтоведения» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно–логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 53 часа.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Современные проблемы ландшафтоведения» заключается в следующем:

– повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;

– подготовка к практическим занятиям;

– выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);

– подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института. Текущий контроль на 5 курсе осуществляется в виде экзамена.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

общая информация об авторских правах;

правила цитирования;

правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Современны проблемы ландшафтоведения» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «Современны проблемы ландшафтоведения» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии аппаратуры для проведения различных геофизических методов исследования (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Использование электронных презентаций при проведении занятий лекционного типа и лабораторных работ. При освоении курса «Современные проблемы ландшафтоведения» используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Officce Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (www.e.lanbook.com)
2. Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
5. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
6. Scopus (www.scopus.com)
7. Единая интернет – библиотека лекций «Лекториум» (www.lektorium.tv)

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современные проблемы ландшафтоведения» приведена в таблице 8.

№	Вид работ	Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Officce Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – 207, 211 ауд.
2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	Аудитория для проведения занятии семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 207, 200 ауд.
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, 213 ауд.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации – 207, 211 ауд.
5	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно–образовательную среду университета – 202 ауд.