

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Ситуационный генезис активности ребенка с девиантным поведением»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 ч. контактной, 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 58 ч. самостоятельной работы) (для студентов О-ЗФО)

Цель дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях развития ситуационной активности детей с девиантным поведением.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности развития активности детей с девиантным поведением;
- 2) сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей и подростков с девиантным поведением;
- 3) сформировать готовностью использовать активные методы привлечения семьи, детей с девиантным поведением к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.03.02 вариативной части дисциплин по выбору ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях. Ситуационный генезис активности личности. Психология совладающего поведения. Психология адаптивного поведения. Личностный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-27

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	правила проведения диагностики психического развития обучающихся	проводить диагностику психического развития обучающихся	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся
2	ПК-2	способностью проектировать	как проектировать	проектировать профилактиче	способностью проектировать

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		профилактические и коррекционно-развивающие программы	профилактические и коррекционно-развивающие программы	ские и коррекционно-развивающие программы	профилактические и коррекционно-развивающие программы
3	ПК-27	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Психолого-педагогические особенности ситуационной активности детей с девиантным поведением	28	2	2		24
2	Методы профилактики и коррекции девиантного поведения	44	2	8		34
	Итого по дисциплине:		4	10		58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Телятников, И.Е. Принципы активности в психологии / И.Е. Телятников. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 101 с. - ISBN 978-5-504-00862-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140354> (17.01.2018).
2. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593> (18.04.2017).

3. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468> (17.01.2018).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

Автор РПД

Е.М. Шалина