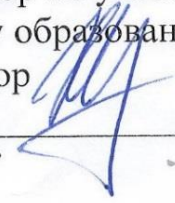


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


Хагуров Т.А.

подпись

« _____ »

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.01 Социально-психологический тренинг

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Социально-психологический тренинг» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил(и):

М.Ю. Батракова, преподаватель
кафедры педагогики и психологии

подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.08.01 «Социально-психологический тренинг»** утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 «18» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
Педагогики и психологии

Гребенникова В.М.

подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.08.01 «Социально-психологический тренинг»** утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 8 «4» апреля 2018 г.

И.о. заведующий кафедрой
Общей и социальной педагогики

Мосина О.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины:

является обучение студентов основам социально-психологического тренинга как метода практической работы специалиста, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности.

1.2 Задачи дисциплины.

- знакомство студентов с теорией и методологией тренинговой работы;
- освоение правил организации и проведения тренинга;
- ознакомление с психологическими механизмами, действующими в группе, в процессе ее функционирования и развития; динамикой тренинговой группы; эффектами и эффективностью тренинговой работы;
- знакомство с основными областями применения социально-психологического тренинга;
- выделение этапов тренинга;
- получение студентами практического опыта разработки программы тренингового занятия, участия в групповой работе в качестве участников и ведущих.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к вариативной части профессионального цикла.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Клиническая психология», «Психолого-педагогические основы суицидологии», «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения детей и подростков», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-11	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-	Знать способы осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора, реализации и оценивания эффективности форм, методов	Уметь осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов	Владеть приемами осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора, реализации и оценивания эффективности

		педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде	коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации	коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации	форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической
№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	несовершенно-летних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	несовершенно-летних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	реабилитации несовершенно-летних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
Контактная работа, в том числе:	16,2	16,2		
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа	4	4	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-
Иная контактная работа:				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	88	88		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	56	56		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	12	12		

<i>Реферат</i>		8	8		
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		8	8		
Контроль:					
Подготовка к зачету		3,8	3,8		
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	16,2	16,2		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие, цели, принципы социально-психологического тренинга	20		2		18
2.	Основные теоретические направления тренинговой работы. Виды тренинговых групп	18	2	2		14
3.	Методы тренинговой работы	20		4		16
4.	Содержание и структура социально-психологического тренинга	24	2	2		20
5.	Программа социально-психологического тренинга	22		2		20
	Контроль	3,8				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	12		88

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КСР – контроль самостоятельной работы студента, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие, цели, принципы социально-психологического тренинга		

2.	Основные теоретические направления тренинговой работы. Виды тренинговых групп	Необихевиоральные, психоаналитические, когнитивные, гуманистические теории психологического воздействия как теоретико-методологическая база построения технологии тренинговой работы. Классификация тренинговых групп.	Реферат
3.	Методы тренинговой работы		
4.	Содержание и структура социально-психологического тренинга	Этапы тренинговой работы. Принципы обучения в СПТ. Основные ориентиры субъект- субъектного общения. Эмоциональная сфера как аспект социально-психологического воздействия. Психологическое воздействие в социально- психологическом тренинге. Роль ведущего в тренинге.	Реферат, презентация
5.	Программа социально-психологического тренинга		

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие, цели, принципы социально-психологического тренинга	Цели и задачи социально- психологического тренинга. Ведущие принципы и правила социально-психологического тренинга.	Терминологический диктант
2.	Основные теоретические направления тренинговой работы. Виды тренинговых групп	Виды групп, критерии их различия. Характеристика группы тренинга, группы обучения приспособительным умениям, группы встреч.	Реферат
3.	Методы тренинговой работы	Телесно- ориентированные методы. Арт-техники. Медитативные техники.	Коллоквиум

4.	Содержание и структура социально-психологического тренинга	Предмет диагностики и психологические методы диагностики коммуникативной компетентности в рамках социально-психологического тренинга. Групподинамические процессы в тренинговой работе. Этапы группового развития.	Реферат, презентация
5.	Программа социально-психологического тренинга	Разработка программы СПТ. Основные этапы составления программы социально-психологического тренинга. Постановка цели и задач тренинга. Общая структура тренинговой «встречи». Выбор средств реализации тренинговых задач. Определение длительности отдельной «встречи» и тренинга в целом. Специфика первой и последней «встречи». Диагностика «до» и «после». Эффективность тренинговой работы. Примеры тем СПТ: «Тренинг урегулирования конфликтов», «Эффективное поведение в ситуации критики», «Коммуникативные стратегии принятия решений в коллективе», «Тренинг активного слушания», «Просьба и отказ в межличностных отношениях. Тренинг уверенности.	Реферат, презентация

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социально-психологический тренинг», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.04.2018 г.</i> <i>Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада), утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.04.2018 г.</i> <i>Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол 15 от 18.04.2018 г.</i>
2	Обобщение содержания разделов программы	<i>Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.04.2018 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими методологическими и теоретическими положениями к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

Семинарские занятия (СЗ): аналитический обзор и критика теоретических концепций личности и личностного развития.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Реферат (Р) – теоретическое обобщение психолого-педагогических исследований личности в жизнедеятельности.

3.2. Инновационные:

Активные методы обучения	Интерактивные методы обучения
<ul style="list-style-type: none">- проблемные лекции;- педагогические игровые упражнения (в качестве индивидуального задания);- решение практических задач: кейсов (в качестве индивидуального задания);- индивидуальные занятия на ПК	<ul style="list-style-type: none">- педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания);- ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций);- тематические дискуссии;- групповая консультация;- проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика самостоятельных работ и индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)

1. СПТ как разновидность групповой психологической работы.
2. Направления тренинговой работы.
3. Группы встреч.
4. Группы тренинга.
5. Группы обучения приспособительным умениям.
6. Разновидности социально-психологического тренинга, объединяющие их общие черты.
7. Способы взаимодействия ведущего и группы в СПТ.
8. Основные ориентиры субъект-субъектного общения в СПТ.
9. Понятие обратной связи.
10. Цели и задачи социально-психологического тренинга.
11. Стратегии ведения групповой работы.
12. Роль ведущего в тренинге.
13. Фазы социально-психологического тренинга, их содержание.
14. Методы диагностики коммуникативной компетентности в социально-психологическом тренинге.

15. Организация и проведение групповой дискуссии.
16. Ведущие принципы организации социально-психологического тренинга.
17. Правила и нормы взаимодействия участников в группе.
18. Динамические процессы в тренинговой группе.
19. Эффекты социально-психологического тренинга, их характеристика.
20. Эффективность тренинговой работы.
21. Составление программы социально-психологического тренинга.
22. Методы тренинговой работы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Социально-психологический тренинг: понятие, специфика и его роль в процессе профессиональной подготовки психолога.
2. История становления групповых форм психологической работы.
3. Основные типы и виды социально-психологического тренинга.
4. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы.
5. Групповая динамика. Понятие групповой динамики.
6. Характеристика основных элементов групповой динамики.
7. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики.
8. Социометрия как метод исследования групповой динамики.
9. Основные фазы социально-психологического тренинга. Фаза разминки.
10. Основные фазы социально-психологического тренинга. Фаза активизации.
11. Основные фазы социально-психологического тренинга. Фаза лабилизации.
12. Основные фазы социально-психологического тренинга. Фаза введения ориентировочных основ.
13. Основные фазы социально-психологического тренинга. Фаза овладения приемами поведения и фаза окончания тренинга.
14. Основные методы социально-психологического тренинга
15. Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы.
16. Игра как метод групповой психологической работы.
17. Психогимнастика как метод групповой психологической работы.
18. Фигура ведущего в социально-психологическом тренинге.
19. Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы.
20. Основные стили руководства тренинговой группой.
21. Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы.
22. Основные функции ведущего тренинговой группы.
23. Общие вопросы организации тренинговой группы.
24. Комплектование состава тренинговой группы.
25. Принципы и этапы составления программы социально-психологического тренинга.
26. Работа с «Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга.
27. Понятие обратной связи в социально-психологическом тренинге.
28. Тренинг ассертивности. Основные положения.
29. Тренинг коммуникативной компетентности. Основные положения.
30. Тренинг делового (профессионального) общения. Основные положения.
31. Тренинг стратегии и тактик решения конфликтных ситуаций. Основные положения.
32. Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности. Основные положения.
33. Тренинг командообразования. Основные положения.
34. Тренинг организационного развития. Основные положения.
35. Тренинг эффективной самопрезентации. Основные положения.
36. Тренинг управления агрессией. Основные положения.
37. Тренинг лидерства. Основные положения.
38. Тренинг межкультурной коммуникации. Основные положения.
39. Тренинг публичного выступления. Основные положения.

4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
--------	----------

зачтено	Владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, ориентируется в персоналиях, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней.
не зачтено	Не может выполнить требования предыдущего пункта

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Пивоваров, А.М. Деловые коммуникации: **социально-психологические аспекты** [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Пивоваров. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 145 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672802.2>.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. : Ч. 1 / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 271 с. - <https://biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5>.
3. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 2 / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. - М. : Юрайт, 2017. - 395 с. - <https://biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Вачков, Игорь Викторович. Основы технологии группового тренинга. Психотехники [Текст] : учебное пособие / И. В. Вачков. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - [М.] : Ось-89, 2007. - 255 с. - (Практическая психология). - Библиогр. : с. 246-250. - ISBN

5868942744. - ISBN 5985345971.

2. Панфилова, Альвина Павловна. Тренинг педагогического общения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769555770 : 293.00.

3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : теория, методология, практика : учеб. пособие / В. Б. Шумский. — М. : Высшая школа экономики, 2010.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы психологии

2. Журнал практической психологии и психоанализа

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Информационно поисковые системы, доступные через компьютеры университетской сети:

Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science Direct

<http://www.sciencedirect.com/>

Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных

<http://www.scopus.com>

Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования

<http://webofknowledge.com>

Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.elibrary.ru>

EBSCO Publishing

<http://search.ebscohost.com>

Сетевые ресурсы свободного доступа

Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. —

Режим доступа: <http://psyjournal.ru/>.

Вестник университета российской академии образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vestnikuraeo.ru/>.

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>.

«Клиническая и специальная психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyclin>

Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://wday.ru/psychologies/>.

«Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>

«Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>.

Консультативная психология и психотерапия. — URL : <http://psyjournals.ru/>

Психологическая наука и образование. — URL : www.narcom.ru

Обозрение психиатрии и медицинской психологии. — URL : www.psychiatry.ru

Практическое экзистенциальное консультирование и психотерапия. — URL : <http://www.koob.ru/>

Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://www.psyhoterapevt.ru/>,

Каталоги ссылок

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>,
 Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/> .
 «Информационная сеть Российской психологии» Psi-net [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>.
 «Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vch.narod.ru>
 «Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.e-psy.ru/>
 Институт научной информации по общественным наукам. [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://www.inion.ru>

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>

<p>Практические занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> <p>Обязательно участвуйте в обсуждении тем на семинарах.</p>
	<p>Коммуникация является одним из мощных средств формирования понятийного аппарата.</p> <p>Выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия должны быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающимся рекомендуется излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
<p>Устный опрос</p>	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать основную и дополнительную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
<p>Коллоквиум</p>	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники основной и дополнительной литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск информации в специальной литературе.</p>

Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине «Нарушение темпоритмической стороны речи. Заикание» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы специальной педагогики. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного</p>
	<p>разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к контрольному срезу, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению творческого контакта между преподавателем и обучающимся.</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья индивидуальная учебная работа (консультации) также имеет большое значение, поскольку обеспечивает при необходимости дополнительное разъяснение учебного материала.</p>

Подготовка к зачету	По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, записи, внесённые во время практических занятий, учебную основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия.
---------------------	---

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Нетрадиционные или специальные информационные технологии для освоения дисциплины не требуются.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Специальное программное обеспечение, выходящее за пределы стандартного Microsoft Office или Open Office, не требуется.

8.3 Перечень информационных справочных систем: см. п.6.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)

2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 25 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 11 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.