

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« _____ »

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**Б1.Б.17.04 «Психологическое консультирование и психологическая
коррекция»**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.17.04 «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил(и):

М.Ю. Батракова, преподаватель
кафедры педагогики и психологии

подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.17.04 «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»** утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 «18» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой
Педагогики и психологии

Гребенникова В.М.

подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.17.04 «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»** утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 8 «4» апреля 2018 г.

И.о. заведующий кафедрой
Общей и социальной педагогики

Мосина О.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:

Симанкова А.А. доктор псих. наук, проф.,
первый заместитель директора Лицея «ИСТЭК»
г. Краснодар

подпись

Ожигова Л.Н. доктор псих.наук, проф.,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар

подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной целью преподавания дисциплины **Б1.Б.17.04 «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»**, является формирование у студента основ профессиональной компетентности по проблемам психоконсультирования и психокоррекции в контексте их профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Рассмотреть основные понятия курса, роль и его место в формировании умений и навыков.

2. Изучение моделей психокоррекции в рамках различных психологических направлений;

3. Сформировать у студентов основные приемы психоконсультирования и психокоррекции.

4. Освоить практические навыки психоконсультирования и психокоррекции в профессиональной деятельности с различными категориями клиентов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Б1.Б.17.04 «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»** относится к базовой части Блока 1, Модуль 3 «Направления деятельности педагога-психолога», учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Психологическая диагностика, Психология личности, Психология семьи.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Тренинг профессионального общения, Психолого-педагогические основы суицидологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-1; ПК-11)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

	ОПК-1	<p>способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– основные закономерности и методы, постулируемые педагогикой и психологией;</p> <p>– основы организации процессов воспитания, социализации и развития личности на основе обеспечения взаимосвязи философских, психологических и педагогических знаний о человеке и обществе;</p> <p>– правила системного применения закономерностей и методов педагогики и психологии</p> <p>– закономерности, определяющие продуктивность и успешность профессиональной педагогической деятельности;</p>	<p>-проводить анализ социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей, определяющих процессы развития, воспитания и социализации личности ребенка;</p> <p>– определять возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>– обосновано и системно применять закономерности и методы педагогики и психологии на основе учета совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности;</p>	<p>-навыками анализа социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей;</p> <p>– навыками применения закономерностей и методов педагогики и психологии на основе учета совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности;</p>
--	-------	--	---	--	---

1.	ПК - 11	<p>способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>-теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции, структурные компоненты психологического консультирования, этапы и фазы консультирования, основные направления в современной психокоррекционной работе, этику педагога-психолога, психопрофилактику и ее основные принципы;</p>	<p>-использовать основные техники и методы психоконсультирования в профессиональной деятельности педагога, групповые и индивидуальные формы работы;</p>	<p>-основными психокоррекционными подходами и технологиями, диагностикой с помощью различных методик, включая наблюдение, опросные и проективные методики и на основании полученных данных использовать соответствующие психокоррекционные подходы; - различные техники и приемы психологической коррекции, включая терапию, психодраму, арттерапию, музыкотерапию и куклотерапию и т.п., направленные на работу с тревожными и агрессивными расстройствами, нарушениями в познавательной сфере и психического развития</p>
----	---------	--	---	---	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

Форма обучения	Трудоёмкость, часов				
	ЗФО				
Вид учебной работы:	1 сессия	2 сессия	3 сессия	Всего	
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия:					
Занятия лекционного типа	4	4	-	8	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	10	10	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	
Иная контактная работа:					
Контролируемая сам. Работа (КСР)	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	-	0,2	0,3	0,5	
Самостоятельная работа, в том числе:	32	64	53	149	
<i>Проработка учебного материала</i>	18	30	23	71	
<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	2	8	8	18	
<i>Реферат</i>	4	8	8	20	
Подготовка к текущему контролю	8	18	14	40	
Промежуточная аттестация:					
Форма контроля		зачет	экзамен		
Подготовка и сдача экзамена		3,8	8,7	12,5	
Общая трудоёмкость:	Час.	36	72	72	180
	В том числе контактная работа	4	4,2	10,3	18,5
	Зач.ед	1	2	2	5

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции	52	2	4		46
2.	Основные средства психологического консультирования и психологической коррекции	66	2	4		60
3.	Специфика психологической работы с людьми разного возраста	49	4	2		43
4.	КСР					
5.	Контроль	12,5				

6.	Итого по дисциплине		8	10		149
----	---------------------	--	---	----	--	-----

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции	Гуманистическая концепция бытия как ценностное, мировоззренческое и психотехническое средство. Психологическая характеристика участников консультирования и коррекции.	Написание реферата
2.	Основные средства психологического консультирования и психологической коррекции	Базисные и специфические психотехнические действия. Эффекты психологического консультирования и психологической коррекции и их классификация	коллоквиум
3.	Специфика психологической работы с людьми разного возраста	Психологическая коррекция дошкольников и младших школьников. Психологическое консультирование подростков. Психологическое консультирование взрослых	Написание реферата

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции	Особенности психологического консультирования и психологической коррекции с позиций культурно-исторической концепции. Семья как пациент психологического воздействия. Основные психологические теории и их применение в практике.	Написание реферата
2.	Основные средства психологического консультирования и психологической коррекции	Техники и методы консультирования. Основные технологии психокоррекции. Психокоррекция личности и межличностных взаимоотношений. Игры для индивидуальной и групповой работы. Тренинговые программы.	Коллоквиум
3.	Специфика психологической работы с людьми разного возраста	Этические аспекты деятельности педагога-психолога. Групповые и индивидуальные формы работы.	Написание реферата

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «18» апреля 2018 г.
2	<i>Реферат</i>	Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 15 «18» апреля 2018 г. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. С. 472-491 Нахимович, И.И. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.И. Нахимович, Ю.А. Парфенов, Г.Г. Марковская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 453 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63984 . — Загл. с экрана.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63043 . — Загл. с экрана. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01099-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19 .
4	<i>Все перечисленные виды СРС</i>	Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF . Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Режим доступа :

		www.biblio-online.ru/book/49F884DB-8CD8-423D-AA09-517689BAB1F4.
5	Подготовка к текущему контролю	Гуревич, П.С. Психология личности[Электронный ресурс]: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009672-8— Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810 Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BVB5BB9.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

• **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

• **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

• **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

• **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

• **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика рефератов:

1. Коммуникативный тренинг как способ предупреждения межличностных конфликтов подростков.

2. Коррекция эмоциональных состояний подростков методом арт-терапии.

3. Использование психогимнастики для предупреждения эмоциональных расстройств у детей младшего школьного возраста.

4. Коррекция нарушений в познавательной сфере младших подростков в процессе учебной деятельности.

5. Коррекция эмоционально-волевой сферы у подростков.

6. Игротерапия как метод коррекции детско-родительских отношений.

7. Индивидуальные и групповые формы консультирования профессионального самоопределения подростков.

8. Коррекция агрессивного поведения подростков в условиях обучения в средней школе.

9. Использование тестов в практике психологического консультирования.

10. Основные виды коррекционной помощи детям и подросткам при нарушении психического развития.

11. Приемы коррекционного воздействия при нарушениях памяти.

12. Основные методы индивидуального психологического воздействия.

13. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.

14. Основные механизмы коррекционного воздействия по И. Ялом.

15. Основные приемы психолого-педагогической коррекции.

16. Психологическая коррекция личностных нарушений в школьном возрасте.

17. Основные психокоррекционные подходы в работе со страхами.

18. Основные методы коррекционной работы с агрессивными детьми.

19. Отличия психокоррекционной работы от психотерапевтической.

20. Особенности индивидуальной психологической коррекции.

21. Коррекционная работа с педагогически-запущенными детьми.

22. Коррекция эмоциональной сферы детей школы интерната.

23. Особенности коррекции отношений родителей с детьми.

24. Особенности коррекции познавательной сферы дошкольников.

25. Основные различия коррекционной работы с детьми из классов компенсации и классов с задержкой психического развития.

26. Коррекционная работа с позиции гуманистической психологии.

27. Коррекционная работа с позиции психоанализа.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1 Гуманистическая психология в теории и практике социальной работы.

2 Поведенческая модель психоконсультирования.

3 Проблемы консультирования в работе социального педагога.

4 Использование клинической модели в практической работе.

5 Эффективность использования арт-подхода в работе социального педагога.

6 Использование потенциала группы для решения индивидуальных проблем клиента.

7 Учет возрастных особенностей в индивидуальном консультировании в работе социального педагога

8 Возможности социального педагога в работе с одаренными детьми.

9 Актуальные проблемы работы социального педагога в образовательных учреждениях.

10 Практические возможности психологической коррекции свойств темперамента

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине в процессе *текущего контроля* проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

- оценку активности участия и результативности работы в процессе всех видов контроля и выполнения практических заданий;
- оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями ФОС;
- оценку результативности работы в процессе зачета.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Промежуточный контроль (7 семестр) Зачет

1. Психологическое консультирование как вид деятельности социального педагога.
2. Психодинамический подход в психоконсультировании
3. Основные поведенческие психологические теории и их использование в психоконсультировании
1. Экзистенциально-гуманистические подходы в психоконсультировании.
2. Цели и задачи психоконсультационной работы.
3. Цели и задачи психокоррекционной работы.
4. Различия между консультированием и психотерапией.
5. Виды психологического консультирования.
6. Этапы и фазы консультирования.
7. Условия результативности психоконсультирования.
8. Тестирование в практике психоконсультирования.
9. Тесты, рекомендуемые к использованию в практике когнитивного психоконсультирования.
10. Характеристика тестов, используемых в практике персонального психоконсультирования.
11. Тесты, используемые в практике коммуникативного психоконсультирования
12. Особенности составления психокоррекционных программ.
13. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

14. Использование гештальт-подхода в психоконсультировании.
15. Использование арт-подхода в психоконсультационной и психокоррекционной работы.
16. Интегративный подход
17. Построение персональной теории психоконсультирования
18. Личностные характеристики эффективного консультанта.
19. Процесс подготовки и становления психоконсультанта
20. Современные методы психологической коррекции.
21. Цели психолого-педагогической коррекции.
22. Предмет и задачи психокоррекции.
23. Теоретико-методологические отличия психокоррекционной работы от психотерапевтической.
24. Индивидуальная психологическая коррекция.
25. Групповая психологическая коррекция
26. Методы и приемы, используемые в психологической коррекции.
27. Основные позиции в практике проведения психокоррекционной работы.
28. Цели и задачи бифокальной коррекции.
29. Основные виды коррекционной помощи детям и подросткам при нарушениях психического развития.
30. Приемы коррекционного воздействия при нарушениях памяти.
31. Основные показания и противопоказания психологической коррекции.
32. Основные условия, необходимые для проведения психологической коррекции.
33. Основные методы индивидуального психологического воздействия.
34. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
35. Основные стадии психологической коррекции.
36. Критерии эффективности коррекционной работы.

Критерии оценки зачета

Зачет проводится в конце семестра изучения данной дисциплины.

Зачет выставляется, если студент:

- постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;
- периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но за неделю «ДО ЗАЧЕТА» предоставляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на зачете в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые

продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Промежуточный контроль (8 семестр) Экзамен

Вопросы к экзамену

1. Способы решения проблем при работе с ребенком.
2. Формирование коррекционной программы.
3. Оценка эффективности проведенной коррекционной работы.
4. Основные показания и противопоказания для проведения групповой коррекционной работы.
5. Групповая психокоррекция, понятие «психокоррекционной группы».
6. Основные задачи групповой психолого-педагогической коррекционной работы.
7. Основные механизмы коррекционного воздействия по И. Ялом.

8. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.
9. Особенности комплектования группы.
10. Групповая динамика.
11. Структура группы, групповые роли.
12. Фазы развития групп.
13. Руководство психокоррекционной группы, стили руководства.
14. Этические принципы руководителя коррекционной группы.
15. Основные приемы психолого-педагогической коррекции.
16. Психологическая коррекция личностных нарушений в школьном возрасте.
17. Основные принципы и направления работы психолога в коррекционных группах.
18. Основные приемы работы с замкнутым ребенком.
19. Коррекционная работа с замкнутым ребенком.
20. Работа с родителями замкнутого ребенка.
21. Основные психокоррекционные подходы с фобическими расстройствами в детском возрасте.
22. Страхи, связанные с нарушениями личностных отношений, основные психокоррекционные подходы.
23. Коррекционная работа с агрессивным ребенком.
24. Приемы развития внимания в школьном возрасте.
25. Приемы развития памяти в школьном возрасте.
26. Приемы развития мыслительной деятельности в школьном возрасте.
27. Принципы и нормы создания коррекционных программ.
28. Особенности психокоррекционной работы с подростками.
29. Особенности психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.
30. Сущность содержания понятия «психологический тренинг».
31. Приемы развития воображения.
32. Коррекция тревожности и застенчивости.
33. Методы регуляции психического состояния.
34. Саморегуляция психического состояния педагога.
35. Использование цвета в работе психолога.
36. Музыкаотерапия. Основные показания и противопоказания.
37. Тренинги, преодолевающие дисгармоническое развитие личности.
38. Тренинги, повышающие адаптивность к различной микросоциальной среде.
39. Ранняя профессиональная ориентация как поиск сферы самоутверждения подростка.
40. Вербальные и невербальные средства общения, стратегии общения.
41. Психологическая поддержка подростков (психоконсультирование и психокоррекция).
42. Взрослые в ситуации кризиса. Психоконсультирование.

- 43. Роль и значение психопрофилактической работы
- 44. Основные принципы психопрофилактической работы
- 45. Взаимосвязь психопрофилактики, психоконсультирования и психокоррекции.

Критерии оценки:

Студенту выставляется оценка:

«отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; понятийным аппаратом. За умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)

предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности[Электронный ресурс]: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009672-8— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810>

2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/49F884DB-8CD8-423D-AA09-517689BAA1F4

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01099-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19.

2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. С. 472-491

3. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9.

4. Нахимович, И.И. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.И. Нахимович, Ю.А. Парфенов, Г.Г. Марковская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 453 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63984>. — Загл. с экрана.

5. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>. — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Практической психологии и психоанализа»
2. Журнал «Человек без границ»
3. Журнал «Психологические исследования»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань"
<http://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
3. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
<http://znanium.com/>
4. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт]
— URL: <http://www.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с Образовательными программами;
- работа над рефератами;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых

источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам, и методам работы в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Студенты имеют право пользоваться данной программой в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми документами (схемами, планами, программами воспитания и обучения детей в детском саду и др.) – результатами самостоятельной работы по дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)

2.Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)

3.Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)
<http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 25 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 11 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.