

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17.04 «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»

Объем трудоемкости: 180 часов, из них – 18,5 часа аудиторной нагрузки: занятия лекционного типа 8ч., занятия семинарского типа 10ч., ИКР 0,5ч.; 149 часов самостоятельной работы, подготовка и сдача экзамена и зачета 12,5ч..

Цель дисциплины: Основной целью преподавания дисциплины Б1.Б.17.04 «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», является формирование у студента основ профессиональной компетентности по проблемам психоконсультирования и психокоррекции в контексте их профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные понятия курса, роль и его место в формировании умений и навыков.
2. Изучение моделей психокоррекции в рамках различных психологических направлений;
3. Сформировать у студентов основные приемы психоконсультирования и психокоррекции.
4. Освоить практические навыки психоконсультирования и психокоррекции в профессиональной деятельности с различными категориями клиентов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Б1.Б.17.04 «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»** относится к базовой части Блока 1, Модуль 3 «Направления деятельности педагога-психолога», учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Психологическая диагностика, Психология личности, Психология семьи.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Тренинг профессионального общения, Психолого-педагогические основы суицидологии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-11

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|--|---|
| | ОПК-1 | <p>способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p> | <p>– основные закономерности и методы, постулируемые педагогикой и психологией;</p> <p>– основы организации процессов воспитания, социализации и развития личности на основе обеспечения взаимосвязи философских, психологических и педагогических знаний о человеке и обществе;</p> <p>– правила системного применения закономерностей и методов педагогики и психологии</p> <p>– закономерности, определяющие продуктивность и успешность профессиональной педагогической деятельности;</p> | <p>-проводить анализ социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей, определяющих процессы развития, воспитания и социализации личности ребенка;</p> <p>– определять возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>– обосновано и системно применять закономерности и методы педагогики и психологии на основе учета совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности;</p> | <p>-навыками анализа социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей;</p> <p>– навыками применения закономерностей и методов педагогики и психологии на основе учета совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности;</p> |
|--|-------|--|---|--|---|

| | | | | | |
|----|---------|---|--|--|--|
| 1. | ПК - 11 | способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения | -теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции, структурные компоненты психологического консультирования, этапы и фазы консультирования, основные направления в современной психокоррекционной работе, этику педагога-психолога, психопрофилактику и ее основные принципы; | -использовать основные техники и методы психоконсультирования в профессиональной деятельности педагога, групповые и индивидуальные формы работы; | -основными психокоррекционными подходами и технологиями, диагностикой с помощью различных методик, включая наблюдение, опросные и проективные методики и на основании полученных данных использовать соответствующие психокоррекционные подходы; - различные техники и приемы психологической коррекции, включая терапию, психодраму, арттерапию, музыкотерапию и куклотерапию и т.п., направленные на работу с тревожными и агрессивными расстройствами, нарушениями в познавательной сфере и психического развития |
|----|---------|---|--|--|--|

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (*заочная форма*)

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|-----------------------|------------------|
|---|-----------------------|------------------|

| 1 | 2 | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
|----|--|-------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции | 52 | 2 | 4 | | 46 |
| 2. | Основные средства психологического консультирования и психологической коррекции | 66 | 2 | 4 | | 60 |
| 3. | Специфика психологической работы с людьми разного возраста | 49 | 4 | 2 | | 43 |
| 4. | КСР | | | | | |
| 5. | Контроль | 12,5 | | | | |
| 6. | Итого по дисциплине | | 8 | 10 | | 149 |

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр) 4 курс

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности[Электронный ресурс]: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009672-8— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810>

2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/49F884DB-8CD8-423D-AA09-517689BAB1F4

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».