

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17.04 «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.17.04 «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» является частью программы подготовки специалистов высшего звена в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Объем трудоемкости: 180 часов, из них – 84,5 часа аудиторной нагрузки: занятия лекционного типа 26 ч., занятия семинарского типа 52ч., ИКР 0,5ч., КСР 6ч.; 59,8 часов самостоятельной работы, подготовка и сдача экзамена и зачета 35,7.

Цель дисциплины: Основной целью преподавания дисциплины Б1.Б.17.04 «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», является формирование у студента основ профессиональной компетентности по проблемам психоконсультирования и психокоррекции в контексте их профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные понятия курса, роль и его место в формировании умений и навыков.

2. Изучение моделей психокоррекции в рамках различных психологических направлений;

3. Сформировать у студентов основные приемы психоконсультирования и психокоррекции.

4. Освоить практические навыки психоконсультирования и психокоррекции в профессиональной деятельности с различными категориями клиентов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.17.04 «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» относится к базовой части Блока 1, Модуль 3 «Направления деятельности педагога-психолога», учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Психологическая диагностика, Психология личности, Психология семьи.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Тренинг профессионального общения, Психолого-педагогические основы суицидологии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

	ОПК-1	<p>способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– основные закономерности и методы, постулируемые педагогикой и психологией;</p> <p>– основы организации процессов воспитания, социализации и развития личности на основе обеспечения взаимосвязи философских, психологических и педагогических знаний о человеке и обществе;</p> <p>– правила системного применения закономерностей и методов педагогики и психологии</p> <p>– закономерности, определяющие продуктивность и успешность профессиональной педагогической деятельности;</p>	<p>-проводить анализ социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей, определяющих процессы развития, воспитания и социализации личности ребенка;</p> <p>– определять возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>– обосновано и системно применять закономерности и методы педагогики и психологии на основе учета совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности;</p>	<p>-навыками анализа социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей;</p> <p>– навыками применения закономерностей и методов педагогики и психологии на основе учета совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности;</p>
--	-------	--	---	--	---

1.	ПК - 11	<p>способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p>-теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции, структурные компоненты психологического консультирования, этапы и фазы консультирования, основные направления в современной психокоррекционной работе, этику педагога-психолога, психопрофилактику и ее основные принципы;</p>	<p>-использовать основные техники и методы психоконсультирования в профессиональной деятельности педагога, групповые и индивидуальные формы работы;</p>	<p>-основными психокоррекционными подходами и технологиями, диагностикой с помощью различных методик, включая наблюдение, опросные и проективные методики и на основании полученных данных использовать соответствующие психокоррекционные подходы; - различные техники и приемы психологической коррекции, включая терапию, психодраму, арттерапию, музыкотерапию и куклотерапию и т.п., направленные на работу с тревожными и агрессивными расстройствами, нарушениями в познавательной сфере и психического развития</p>
----	---------	--	---	---	---

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7,8 семестрах (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы психологического консультирования и психологической коррекции	46	10	16		20
2.	Основные средства психологического консультирования и психологической коррекции	44	8	16		20
3.	Специфика психологической работы с людьми разного возраста	47,8	8	20		19,8
4.	КСР	6				
5.	Контроль	35,7				
6.	Итого по дисциплине		26	52		59,8

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр)

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009672-8—
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810>

2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/49F884DB-8CD8-423D-AA09-517689BAA1F4

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».