

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качества образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
«          »            2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 НОВЕЙШИЕ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

|                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| Направление подготовки            | 45.04.01 Филология           |
| Направленность (профиль)          | Русский язык как иностранный |
| Программа подготовки              | академическая магистратура   |
| Форма обучения                    | очная                        |
| Квалификация (степень) выпускника | магистр                      |

Краснодар 2018

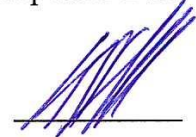
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Новейшие методы лингвистического анализа» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (квалификация (степень) «магистр»)

Программу составила д. ф. н., доц. Немыка А.А



Заведующий кафедрой (разработчик) д. ф. н., проф. Абрамов В.П.

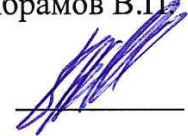
« 6 » марта 2018 г



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) Русского языка как иностранного

« 6 » марта 2018 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей) д. ф. н., проф. Абрамов В.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

« 16 » марта 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК филологического факультета д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.



Эксперты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, завкафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»



2. Милюк А. В., к. ф. н, доцент, преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан ФГБОУ ВО «КубГАУ»



## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Цель курса – формирование необходимых компетенций в сфере методологии и практики научного лингвистического исследования.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений о современных подходах и инструментарии в сфере лингвистических исследований;
- 2) изучение магистрантам знания по общей теории термина и лингвистическим основам терминологии;
- 3) обучение современным методам работы с языковым материалом, в то числе умению выбирать методологию, адекватную цели и задачам (этапам) исследования;
- 4) закрепление полученных знаний, умений и навыков при помощи интерактивных образовательных технологий.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшие методы лингвистического анализа» входит в модуль обязательных дисциплин общенаучного цикла подготовки магистров. Дисциплина изучается студентами I курса магистратуры в 1-м и во 2-м учебных семестрах и логически связана с дисциплинами: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Язык специальности», «Информационные технологии», «Методика написания магистерской диссертации».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                               | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                     | Знать                                                                                                                         | уметь                                                                                                                                                             | владеть                                                                                                                                                 |
| 1.     | ОК-2               | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | категориально-понятийный аппарат современной методологии психолингвистических и эвристических и лингвистических исследований, | правильно выбрать методологию научного анализа применительно к определенному материалу, самостоятельно разрабатывать методики собственного научного исследования. | основами научного и лингвистического мышления, сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о языковых и экстралингвистических процессах |
| 3      | ПК-1               | владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных              | основные методологические принципы и современные методы филологического языка и основных закономерностей                      | самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические ей функционирования фольклора и литературы в                                     | навыками абстрактного мышления, методами анализа и синтеза знания в сфере филологии;                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | исследования, дистрибуцию общенаучных и частных методов по школам современной теоретической, описательной и прикладной лингвистики. | синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы                                                    |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |             |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|-------------|----------|----------|
|                                                                       |                                      |             | 1               | 2           |          |          |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |                                      | <b>38.3</b> | <b>18</b>       | <b>20.3</b> |          |          |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    |                                      | <b>56</b>   | <b>36</b>       | <b>20</b>   |          |          |
| Занятия лекционного типа                                              |                                      | 8           | 8               | -           | -        | -        |
| Лабораторные занятия                                                  |                                      | -           | -               | -           | -        | -        |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                                      | 30          | 10              | 20          | -        | -        |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |                                      |             |                 |             |          |          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      | 8           | 4               | 4           |          |          |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                                      | 0,3         |                 | 0,3         |          |          |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                                      | <b>70</b>   | <b>54</b>       | <b>16</b>   |          |          |
| Курсовая работа                                                       |                                      | -           | -               | -           | -        | -        |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 14          | 8               | 6           | -        | -        |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      |             |                 |             | -        | -        |
| Реферат                                                               |                                      | 12          | 12              | -           | -        | -        |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                                      | 44          | 34              | 10          | -        | -        |
| <b>Контроль:</b>                                                      |                                      | <b>35.7</b> |                 | <b>35.7</b> |          |          |
| Подготовка к экзамену                                                 |                                      | 35.7        | -               | 35.7        |          |          |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час.</b>                          | <b>144</b>  | <b>72</b>       | <b>72</b>   | <b>-</b> | <b>-</b> |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>38.3</b> | <b>18</b>       | <b>20.3</b> |          |          |

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| № раз дела | Наименование разделов (тем) | Количество часов |                   |    |    |                      |
|------------|-----------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|            |                             | Всего            | Аудиторная Работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|            |                             |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1          | 2                           | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |

|    |                                                            |  |   |    |   |    |
|----|------------------------------------------------------------|--|---|----|---|----|
| 1. | Основные понятия методологии лингвистических исследований. |  | 2 | 2  | - | 12 |
| 2. | Лингвистические методы и научные школы.                    |  | 2 | 2  | - | 12 |
| 3. | Общенаучные методы                                         |  | 2 | 4  | - | 2  |
| 4. | Описательные методы.                                       |  | 2 | 8  | - | 12 |
| 5. | Структурные методы.                                        |  | - | 2  | - | 12 |
| 6. | Статистические методы в языкознании.                       |  | - | 2  | - | 4  |
| 7. | Эвристические методы.                                      |  | - | 6  | - | 4  |
| 8. | Методы прикладной лингвистики.                             |  | - | 4  | - | 12 |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                |  | 8 | 30 |   | 70 |

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы)                                | Тема лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма текущего контроля |
|---|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Основные понятия методологии лингвистических исследований. | Методологические поиски современного языкознания. Общенаучные методы, собственно лингвистические методы и частные методы в лингвистике. Методы лингвистического исследования – методы других наук в лингвистике. Лингвистические методы исследования – в других науках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос            |
| 2 | Лингвистические методы и научные школы.                    | Лингвистические методы и научные школы.. Индукция и дедукция. Процесс научного исследования от фактов к сущностям или от сущностей к фактам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос            |
| 3 | Общенаучные методы                                         | Системный метод. Общенаучный метод моделирования и специфика его применения в структурной и математической лингвистике. Проблемы моделирования языка в действии. Моделирование в науке. Модель в лингвистике. Метод моделирования при дедуктивном подходе к языку. Свойства моделей: условность, абстрактность, идеальность, объяснительная сила, прогнозируемость. Собственно лингвистические модели:<br>модели речевой деятельности, процессуальные модели, модели языковой системы, языковой структуры, модель памяти и др. Эксперимент как критерий адекватности модели.<br>Принцип моделирования внутри языка как системы: система письменной речи, система устной речи, план выражения, план содержания.<br>Моделирование целостной языковой как | дискуссия               |

|  |  |                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>способности человека как главная цель моделирования в лингвистике.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 4 | Описательные методы. | Проблема адекватности описания. Объяснительные описания. Методы лингвистической компаративистики. Синхронное и диахронное описание языка. Метод синхронных срезов. Сравнительно-исторический метод. Сравнительно-сопоставительный метод. Таксономическое описание языка. Динамическое описание в порождающей грамматике или в модели «смысл – текст». процедура вывода правильных языковых выражений. | Устный опрос |
|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (тем)                                 | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Форма текущего контроля |
|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Основные понятия методологии лингвистических исследований. | Методологические поиски современного языкознания. Общенаучные методы, собственно лингвистические методы и частные методы в лингвистике. Методы лингвистического исследования – методы других наук в лингвистике. Лингвистические методы исследования – в других науках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Реферат                 |
| 2 | Лингвистические методы и научные школы.                    | Метод пассивного наблюдения (регистрационный). Технические средства автоматической фиксации устной речи. Японская «школа языкового существования». Активный (экспериментальный) метод в психолингвистике и полевой лингвистике. Инструментальные методы в экспериментальной фонетике и психолингвистике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | устный опрос            |
| 3 | Общенаучные методы                                         | Проблемы моделирования языка в действии. Моделирование в науке. Модель в лингвистике. Свойства моделей: условность, абстрактность, идеальность, объяснительная сила, прогнозируемость. Собственно лингвистические модели: модели речевой деятельности, процессуальные модели модели языковой системы, языковой структуры, модель памяти и др. Эксперимент как критерий адекватности модели. Принцип моделирования внутри языка как системы: система письменной речи, система устной речи, план выражения, план содержания. Моделирование целостной языковой как способности человека как главная цель моделирования в лингвистике. | Реферат                 |

|   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 4 | Описательные методы.                 | Таксономическое описание языка. Динамическое описание в порождающей грамматике или в модели «смысл – текст». процедура вывода правильных языковых выражений. Проблема адекватности описания объекту. Проверка адекватности описания на дополнительной контрольной выборке. Объяснительные описания. Методы лингвистической компаративистики. Синхронное и диахронное описание языка. Метод синхронных срезов. Сравнительно-исторический метод. Историко-сравнительный метод. Сравнительно-сопоставительный метод. | Подготовка сообщений, презентаций |
| 5 | Структурные методы.                  | Методы структурного и семантического анализа (дистрибутивный и трансформационный анализ, анализ по непосредственным составляющим, компонентный анализ, логико-семантический анализ, метод семантических полей). Метод классификации (создание таксономии) в структурной лингвистике. Порождающая грамматика. Метод реконструкции.                                                                                                                                                                                 | устный опрос                      |
| 6 | Статистические методы в языкознании. | Лингвостатистический метод. Количественно-вероятностный характер языка. Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа. Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Реферат                           |
| 7 | Эвристические методы.                | Языковая интуиция (интроспективный метод). Постановка задач (презумпция правильного научного результата) и требования к методам исследования (презумпция эффективного метода) в различных лингвистических парадигмах описательной лингвистики. Влияние выбора презумпций (конкретно-позитивных познавательных установок, или эвристик) на способ исследования и характер теории.                                                                                                                                  | устный опрос                      |
| 8 | Методы прикладной лингвистики.       | Современные методологические принципы и методические приёмы филологических исследований. Активизация прикладных исследований в современной филологии. Обслуживание прикладной лингвистикой потребностей научно-технического прогресса. Связь прикладной лингвистики с теоретической лингвистикой. Метод фоноскопического анализа. Задачи исследования звучащей речи в                                                                                                                                             | Реферат                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | криминалистической фоноскопической экспертизе. Анализ смысловых элементов, стиля речи, синтаксического строя фраз, выбора слов, словарного запаса, ритмико-интонационных особенностей разновидностей устной речи, влияния среды, диалектов, других языков, а также дефектов речи. |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС                           | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                 | 3                                                                                                                                                                                                          |
| 1 | Реферат                           | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 10 от 20.06.17 г.                                                                      |
| 2 | Самостоятельное изучение разделов | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Новейшие методы лингвистического анализа», утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №10 от 20.06.2017 г. |
|   | Самоподготовка                    | Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №1 от 10.06.2017 г.                                                                           |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, лекция-визуализация, дискуссия, кейс-метод, разбор конкретных ситуаций, элементы психологического тренинга, ассоциативный эксперимент.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием

профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

### **Интерактивные образовательные технологии**

| <b>Практическое занятие, тема</b>                                         | <b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b> | <b>Количество часов</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Описательные методы                                                       | проблемное обучение, индивидуальное обучение, кейс- метод    | 2                       |
| Структурные методы.                                                       | проблемное обучение, междисциплинарное обучение              | 2                       |
| Методы прикладной лингвистики.                                            | кейс-метод междисциплинарное обучение                        | 2                       |
| Общенаучный метод моделирования и специфика его применения в лингвистике. | составление модульных тестов, тренинговые технологии,        | 2                       |
| Эвристические методы.                                                     | ассоциативный эксперимент, кейс-метод                        | 2                       |
| <b>ИТОГО:</b>                                                             |                                                              | <b>10 (42%)</b>         |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный опрос магистрантов на занятиях, рефераты, а для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

Для промежуточной аттестации освоения данной дисциплины предусмотрены зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре.

Для получения зачета магистрантам необходимо работать на занятиях в течение семестра, а также подготовить реферат, сообщение (презентацию) по одной из предложенных тем.

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, индивидуальные задания (рефераты, сообщения (презентации)); для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

##### **Примерные темы рефератов**

1. Методы лингвистики в других науках.
2. Методы других наук в лингвистике.
3. Эвристические методы.
4. Компьютерная лингвистика.

### **Критерии оценки реферата преподавателем**

Реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Контрольные вопросы к экзамену**

1. Методы лингвистической компаративистики.
2. Метод дистрибутивного анализа.
3. Метод трансформационного анализа.
4. Метод непосредственно составляющих.
5. Метод компонентного анализа (метод оппозиций).
6. Основные понятия лингвостатистики. Основные методики

- лингвостатистического анализа.
7. Проблемы моделирования языка в действии.
  8. Компьютерная лингвистика.
  9. Методы смежных наук, используемые в лингвистике.
  10. Лингвистические методы исследований в других науках.
  11. Методика полевых исследований в лингвистике.
  12. Метод ассоциативного эксперимента.
  13. Индукция и дедукция. Процесс научного исследования от фактов к сущностям или от сущностей к фактам.
  14. Инструментальные методы в экспериментальной фонетике и психолингвистике.
  15. Технология аргументации. Формализация лингвистических описаний.
  16. Корпусная лингвистика.
  17. Метод классификации (создание таксономии) в структурной лингвистике.
  18. Порождающая грамматика.
  19. Метод реконструкции.
  20. Языковая интуиция (интроспективный метод).

### **Образец экзаменационного билета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кубанский государственный университет»**

Кафедра русского языка как иностранного

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Программа (профиль) «Русский язык как иностранный»

2017-2018 уч.год

Дисциплина **«Новейшие методы лингвистического анализа»**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Методика полевых исследований в лингвистике.

2. Корпусная лингвистика.

Зав. кафедрой РКИ  
профессор

В.П. Абрамов

### **Критерии оценки на экзамене:**

*Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:*

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;

- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента-магистранта.

*Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:*

- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника и семинарских занятий;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

*Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:*

- недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

*Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:*

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
- отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Экзаменатор вправе учитывать наличие перечисленного материала в п. 3 методических указаний для коррекции оценочного экзаменационного балла

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Головина, Е. В. Филологический анализ текста : учебное пособие / Е. В. Головина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1659-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481755>
2. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84583>. — Загл. с экрана.
3. Штайн, К. Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 916 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83813>. – Загл. с экрана.  
<https://biblio-online.ru/viewer/B180A033-4347-4BD4-8F26-9F07C4800711#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Белоусов, К. И. Теория и методология полиструктурного синтеза текста [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 212 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84558>. — Загл. с экрана.
2. Бирюкова, Т. Г. Анализ и синтез текста : учебное пособие / Т. Г. Бирюкова. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2007. - 95 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271998>
3. Головина, Е. Лингвистический анализ текста : учебное пособие / Е. Головина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 106 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259129>
4. Земская, Е. А. Русский язык как иностранный. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85965>. — Загл. с экрана.
5. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. – М. : Юрайт, 2018. – 321 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06176-5. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9CA3D1D1-7C31-4EAB-A20E-CD44F4EC29ED](http://www.biblio-online.ru/book/9CA3D1D1-7C31-4EAB-A20E-CD44F4EC29ED).
6. Красина, Е.А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74613>. — Загл. с экрана.
7. Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Купина, Н. А. Николина. —

Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 408 с. — Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com/book/85917>. — Загл. с экрана.

8. Москвин, В. П. Методы и приёмы лингвистического анализа [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 224 с. — Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com/book/74626>. — Загл. с экрана.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1) Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ\_  
<http://www.kubsu.ru/node/1145>
- 2) Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 3) Электронная библиотечная система издательства "Лань"  
<http://e.lanbook.com/>
- 4) Электронная библиотечная система «Юрайт»\_  
<http://www.biblio-online.ru/>
- 5) Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".  
<http://znanium.com/>
- 6) Научная электронная библиотека (НЭБ).  
<http://www.elibrary.ru/>
- 7) Базы данных компании «Ист Вью»  
<http://dlib.eastview.com>
- 8) Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
- 9) Справочно-информационный портал по русскому языку «Грамота.ру»  
<http://www.gramota.ru>
- 10) [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Science/kuzin/05.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/kuzin/05.php)
- 11) <http://www.hi-edu.ru/courses.shtml>
- 12) <http://www.philology.ru>
- 13) <http://www.rusword.com.ua>
- 14) <http://www.vestnik.vsu.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>  
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
 ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>  
 ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>  
 ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

**9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук – 3 шт).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. | Семинарские занятия                        | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук - 3 шт).<br><br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338.<br>(Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор - 1шт., переносной ноутбук- 3 шт)                                                             |
| 3. | Лабораторные занятия                       | Не предусмотрены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. | Курсовое проектирование                    | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 2 шт.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339. (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 2 шт.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А, 308, 311,319, 338.<br>(Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор - 1шт., переносной ноутбук- 3 шт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7. | Самостоятельная работа                     | Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска – 1шт.) |

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на учебную рабочую программу дисциплины  
«Новейшие методы лингвистического анализа»,  
разработанную кандидатом филологических наук,  
доцентом Лекаревой И.Н.  
(направление 45.04.01 – Филология,  
магистерская программа Русский язык как иностранный)

Рабочая программа содержит все необходимые разделы, включающие цели, задачи дисциплины, требования к освоению содержания, само содержание, учебно-методическое обеспечение (основную и дополнительную литературу, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, систему контроля знаний.

Целью курса «Новейшие методы лингвистического анализа» является формирование у студентов необходимого уровня профессиональной коммуникативной компетенции. Изучение курса ориентировано на приобретение теоретических сведений об основных методах и принципах современной лингвистики и практических навыков лингвистического анализа.

Предусмотрена самостоятельная работа по курсу, включающая написание рефератов по темам, а также выполнение системы тестовых заданий. Представленное в программе разнообразие методов лингвистики вполне сопоставимо с разнообразием конкретных областей приложения научных знаний о языке: каждая конкретная прикладная дисциплина обладает своим уникальным набором методов. Тем не менее, можно выделить нечто общее, характерное для методов лингвистического анализа в целом. Эта общая часть хорошо видна при сравнении методических инструментов описательной, теоретической и прикладной лингвистики.

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Заведующий 107 кафедрой КВВАУЛ им. А.К. Серова  
Канд. филол. наук, доц.  Рябова Т.В.

