

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б 1.В.ДВ.09.02 ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ «ШКОЛА 2100»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 44 ч.; 75 час. самостоятельной работы; 6 часов КСР)

Цель дисциплины: обеспечить осознанное знание теоретических основ обучения по технологии «Школа 2100», как одной альтернативных технологий обучения математике и русскому языку в начальной школе, развивать потребности самообразования в данных областях науки, практики, передового опыта, инноваций, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность в обучении младших школьников.

Задачи дисциплины:

1. вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области обучения по технологии обучения «Школа 2100»;
2. подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области математики и русского языка по технологии обучения «Школа 2100»
3. формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;
4. вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения «Школа 2100», для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;
5. развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Школа 2100» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.1.В. «Дисциплины по выбору студента» дисциплин вариативной части.

Дисциплина основана на знаниях и компетенциях, полученных по ФГОС ВО учебных модулей «Психология», «Педагогика», «Языковое образование младших школьников», «Технологии начального математического образования» и является основой для педагогической практики бакалавров.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК -6	способностью к самоорганизации и самообразованию	– современные достижения в области методик и технологий обучения младших школьников	– организовать себя для получения новых знаний в области методик и технологий обучения младших школьников	– навыками самоорганизации и самообразования в области методик и технологий обучения в начальной школе
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диаг-	– методику реализации принципов технологии «Школы 2100» на уроках русского языка и математики в начальных классах и их кон-	вести самостоятельный поиск информации по методам и технологиям обучения	– методикой обучения русскому языку и математике по технологии «Школы 2100» в

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ностики	цептуальные отличия от традиционной методики; – основы формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и математике по технологии «Школы 2100»	русскому языку и математике по технологии «Школы 2100» в начальных классах и диагностировать результаты обучения младших школьников	начальных классах на основе формирования и диагностики универсальных учебных действий младших школьников

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все- го	Аудиторная работа			Самостоятель- ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические и методологические основы технологии обучения «Школа 2100»	29	8	6		15
2	Технология обучения «Школа 2100» на уроках математики	60	10	20		30
3	Технология обучения «Школа 2100» на уроках русского языка	58	10	18		30
4	КСР	6				
5	Экзамен	27				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	28	44		75

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: «Дебаты», проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, проблемно-поискового анализа (кейс технологии); «Критическое мышление»; игровые; мультимедийные; научный семинар.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. Бунеев Р.Н. Учет психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе. //Начальная школа плюс До и После. 2009. № 6. С. 78-81. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20555249>

2. Бунеев Р.Н. Образовательные системы и реализующие их учебники нового поколения. // Мир психологии. 2009. № 1. С. 232-235. <https://elibrary.ru/item.asp?id=12511845>

3. Проблемы подготовки учителя для современной российской школы [Текст] : сборник материалов: тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей педагогических учебных заведений (2-3 февраля 2007 г., г. Москва, Российская академия образования); программы учебных дисциплин, специальных курсов и семинаров для студентов педагогических вузов и колледжей, обеспечивающие подготовку к работе по Образовательной системе "Школа 2100" /Образоват. система "Школа 2100". – М.: Баласс: Издательский Дом Российской академии образования, 2007. – 302 с.

Автор _____ Г.Ж. Микерова