

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 ПРАГМАТИКА УЧЕБНО-НАУЧНОГО ТЕКСТА

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2018

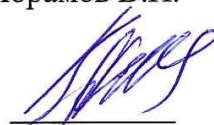
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Прагматика учебно-научного текста» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (квалификация (степень) «магистр»)

Программу составила к. ф. н., доц. Лекарева И.Н.



Заведующий кафедрой (разработчик) д. ф. н., проф. Абрамов В.П.

« 6 » марта 2018 г



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
Русского языка как иностранного

« 6 » марта 2018 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой (выпускающей) д. ф. н., проф. Абрамов В.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

« 26 » марта 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК филологического факультета д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.



Эксперты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, завкафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»



2. Милюк А. В., к. ф. н, доцент, преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан ФГБОУ ВО «КубГАУ»



1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины - формирование необходимых компетенций в сфере теории текста, речевой деятельности, коммуникативистики, языковой личности (языковой картины мира); формирование личностных качеств, необходимых для анализа и продуцирования учебно- научных текстов по специальности.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с научным текстом как разновидностью коммуникации в рамках общей теории текста и коммуникативистики;
- 2) определить специфику учебно-научного текста в сфере лингвистически и других отраслей знаний, рассмотреть структурные и функциональные особенности учебно-научного текста;
- 3) изучить коммуникативные особенности учебно-научных текстов, связанные с социально- историческими и когнитивными аспектами авторской рефлексии актуальной научной парадигмы;
- 4) закрепить и откорректировать полученные знания и навыки при помощи интерактивных заданий

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Прагматика учебно-научного текста» входит в общенаучный цикл. Дисциплина изучается студентами 2 курса магистратуры в 3 семестре. Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами учебного плана ООП магистерской подготовки программы «Русский язык как иностранный», как «Новейшие методы лингвистического анализа», «Специфика научно-педагогического дискурса», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Язык специальности», «Информационные технологии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	современную систему аспектов и методов исследования текста	применять полученные знания для исследования текстов разных типов	способами лингвистического и филологического комментирования текстов разного типа в иноязычной аудитории

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	основные положения, характеризующие учебно-научный текст	интерпретировать прагматический аспект учебно-научного текста	современными методами научного познания
3.	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	основы методологии научного творчества	порождать новые идеи и демонстрировать знание современной научной парадигмы	способностью применения логических законов и правил научных исследований
4.	ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	принципы организации и планирования научной и учебной работы	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии	теоретическими и практическими навыками лингвистического анализа и описания
5.	ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	современное состояние и новейшие тенденции в области филологии	ориентироваться в современной общегуманитарной научной парадигме и понимать динамику ее развития	базовыми профессиональными навыками научного познания в сфере лингвистических исследований

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			3
Контактная работа, в том числе:		22.2	22.2
Аудиторные занятия (всего):		22	22
Занятия лекционного типа		-	-
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		85.8	85.8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		22	22
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Реферат		12	12
Подготовка к текущему контролю		31.8	31.8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	22.2	22.2

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Текст как объект лингвистического описания		-	2	-	15
2.	Типология научных текстов. Учебно-научный текст		-	6	-	15
3.	Язык и стиль научного текста		-	6	-	15
4.	Прагматика адресата учебно-научного текста		-	6	-	30
5.	Категория автора учебно-научного текста			2	-	10.8
	<i>Итого по дисциплине:</i>			22		85.8

Содержание разделов (тем) дисциплины

Занятия лекционного типа не предусмотрены

Занятия семинарского типа

№	Кол-во часов	Тема занятия	Формирование компетенций
1	2	Функции текста и его структурно-смысловые параметры.	ОК-3,ПК-3,ПК-4,ПК-6, ПК-9
2	2	Устные и письменные учебно-научные тексты	ОК-3,ПК-3,ПК-4,ПК-6, ПК-9
3	2	Структура и стилистика учебно-научного текста.	ОК-3,ПК-3,ПК-4,ПК-6, ПК-9
4	2	Прагматика слушателя и читателя учебно-научного текста.	ОК-3,ПК-3,ПК-4,ПК-6, ПК-9
5	2	Передача информации и «моделирование» научной картины мира реципиентов учебно-научного текста.	ОК-3,ПК-3,ПК-4,ПК-6, ПК-9
6	2	Контроль понимания и усвоения учебно-научной информации со стороны преподавателя.	ОК-3,ПК-3,ПК-4,ПК-6, ПК-9
7	2	Категория автора учебно-научного текста. Фактор ценности и фактор цели в учебно-научной коммуникации.	ОК-3,ПК-3,ПК-4,ПК-6, ПК-9
8	2	Коммуникативные стратегии автора учебно-научного текста.	ОК-3,ПК-3,ПК-4,ПК-6, ПК-9
9	2	Аргументация в учебно-научном тексте	ОК-3,ПК-3,ПК-4,ПК-6, ПК-9
10	2	Рационально-логическое и эмоционально-экспрессивное в учебно-научном тексте.	ОК-3,ПК-3,ПК-4,ПК-6, ПК-9
11	2	Когнитивная метафора в учебно-научном тексте	ОК-3,ПК-3,ПК-4,ПК-6, ПК-9
Итого:		22	

Курсовая работа и лабораторный практикум не предусмотрены.

Программой предусматривается написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, способствующих организации контроля за усвоением знаний и формированием умений и навыков у студентов.

В рамках курса на самостоятельную работу студентов отводится 85 часов, которые распределяются следующим образом:

1. Написание реферата – 20 час.
2. Написание конспектов – 40 час.
2. Подготовка к занятиям – 25 час.

Таким образом, самостоятельная работа студентов предполагает изучение и реферирование пособий, статей, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме, разработку отдельных тем курса.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №10 от 20.06.2017 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Ареальные аспекты лингвистики», утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №10 от 20.06.2017 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №10 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: ассоциативный эксперимент, Case-study, языковая игра, проблемное обучение, составление модульных тестов, тренинговые технологии, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который включает системно-функциональное осмысление синтаксических конструкций, построение межпредметных связей, моделирование различных коммуникативных парадигм.

Интерактивные образовательные технологии

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

В рамках курса «Прагматика учебно-научного текста» предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий;
- промежуточный.

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии с целью определения знаний, навыков, умений студентов в результате выполнения ими устных и письменных заданий.

Примерные темы рефератов

1. «Прагматика слушателя и читателя учебно-научного текста. Передача информации и «моделирование» научной картины мира реципиентов учебно-научного текста.
2. Интерпретации понятия «научный текст» в аспекте оппозиции «язык науки» – «научный стиль речи».
3. Лингвистические аспекты изучения научного стиля изложения
4. Адресат научно-учебного текста
5. Письменные и устные учебно-научные тексты

Критерии оценки реферата преподавателем

Реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

6. Адресат научно-учебного текста.
7. Аргументация в учебно-научном тексте.
8. Дедуктивное и индуктивное аргументативные умозаключения.

9. Имплицирование и эксплицирование диалогического аспекта в учебных текстах;
10. Интерпретации понятия «научный текст» в аспекте оппозиции «язык науки» – «научный стиль речи».
11. Категория автора учебно-научного текста. Специфика языкового отражения личности автора в научных и учебно-научных текстах.
12. Коммуникативные стратегии автора учебно-научного текста. Рационально-логическое и эмоционально-экспрессивное в учебно-научном тексте.
13. Композиция учебно-научного текста.
14. Контроль понимания и усвоения учебно-научной информации со стороны преподавателя.
15. Лингвистические аспекты изучения научного стиля изложения.
16. Метаязыковая функция лексики учебно-научного текста.
17. Научный текст как особая форма коммуникации.
18. Основные лингвопрагматические параметры коммуникации в научной сфере.
19. Письменные и устные учебно-научные тексты.
20. Понятия «сфера общения» и ее типичные коммуникативные характеристики.
21. Прагматика слушателя и читателя учебно-научного текста. Передача информации и «моделирование» научной картины мира реципиентов учебно-научного текста.
22. Состав и дистрибуция образных средства языка в учебно-научном тексте.
23. Специфика лингвистических и экстралингвистических параметров учебно-научных текстов.
24. Структура и стилистика учебно-научного текста.
25. Фактор ценности и фактор цели в учебно-научной коммуникации.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует следующим критериям: полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий; уверенное оперирование материалом, правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента-магистранта.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Григорьева, А. К. Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. К. Григорьева, И. И. Московкина. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91043>. – Загл. с экрана.
2. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 208 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13074>. – Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 112 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74575>. – Загл. с экрана.
2. Вылегжанина, А. О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А. О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8698-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>
3. Колесникова, Н. И. Лингводидактическая концепция формирования жанровой компетенции учащихся в системе непрерывного языкового образования [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 411 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44157>. – Загл. с экрана.
4. Константинова, Л. А. Развитие навыков письменной речи (на материале научных текстов) [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 115 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47592>. – Загл. с экрана.
5. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. – М. : Юрайт, 2018. – 295 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00415-1. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A5EA32DC-93EB-43A6-9475-3A0FCF96A3D8.
6. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. – М. : Юрайт, 2018. – 295 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00415-1. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A5EA32DC-93EB-43A6-9475-3A0FCF96A3D8.
7. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика : монография / И. Б. Короткина. – М. : Юрайт, 2018. – 219 с. – (Серия : Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-06854-2. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/573CD120-6B5F-48C5-99DB-32E8D8B71705.
8. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 280 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84360>. – Загл. с экрана.
9. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 284 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534- 03158-

4. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B2756ACD-4E24-462F-9742-EB522F1E7D41.
10. Подготовка и редактирование научного текста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74632>. – Загл. с экрана.
11. Санникова, И. И. Жанры письменной педагогической речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72689>. — Загл. с экрана.
12. Сиротина, Т. Б. Научный стиль речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 64 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44283>. – Загл. с экрана.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ_ <http://www.kubsu.ru/node/1145>
- 2) Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE". www.biblioclub.ru
- 3) Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
- 4) Электронная библиотечная система «Юрайт»_ <http://www.biblio-online.ru/>
- 5) Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" _ <http://znanium.com/>
- 6) Научная электронная библиотека (НЭБ)_ <http://www.elibrary.ru/>
- 7) Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
- 8) Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
- 9) Справочно-информационный портал по русскому языку «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru>
- 10) http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/kuzin/05.php
- 11) <http://www.hi-edu.ru/courses.shtml>
- 12) <http://www.philology.ru>
- 13) <http://www.rusword.com.ua>
- 14) <http://www.vestnik.vsu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость в Часах
----------------------	---	------------------------------	----------------------

Многообразие языков мира	1	Самостоятельное изучение темы «Неразрывная связь интеллектуального и эмоционального компонентов в мышлении и в речи»	20
	2	Подготовка реферата по темам из предложенного списка	14
	3	Самоподготовка	16
Мировые языки, языки международного общения.	4	Самостоятельное изучение темы «Восприятие знаний и их интеграция в уже имеющуюся систему знаний (парадигму) адресата»	12
	5	Самоподготовка	8
Языковые ареалы	6	Самостоятельное изучение темы «Приемы изложения научных материалов»	5
	7	Самостоятельное изучение темы «Реферат и практическая часть, их пропорциональное соотношение»	10
Итого:			85

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
- Использование системы «Антиплагиат» для проверки текстов рефератов и курсовых работ на оригинальность.

Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.338)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 338). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)(ауд. 332)
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 338
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 338
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Прагматика учебно-научного текста»,
разработанную кандидатом филологических наук,
доцентом Лекаревой И.Н.
(направление 45.04.01 – Филология,
магистерская программа Русский язык как иностранный)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» и содержит все необходимые разделы. Для освоения дисциплины «Прагматика учебно-научного текста» студенты должны владеть базовыми знаниями по лингвистике текста, уметь анализировать тексты различных типов, а также быть осведомленными в области данных других разделов лингвистически, исследующих лексико-фразеологический, синтаксический, семантический и прагматический уровни языка. Компетенции, формируемые при изучении данной дисциплины, являются необходимыми для подготовки магистра к его дальнейшей профессиональной деятельности. Учебно-научный текст характеризуется как система, обладающая набором базовых характеристик (категорий): связностью, цельностью, членимостью, модальностью, пространственно-временным континуумом и др. Рабочая программа предусматривает литературоведческий и лингвистические подходы к анализу учебных текстов различных типов, особенно в аспекте преподавания РКИ.

Курс «Прагматика учебно-научного текста» является частью профессионального цикла дисциплин направления и играет важную роль в профессиональной подготовке магистров филологов. Данный курс имеет профессионально-педагогическую направленность.

Рабочая учебная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Заведующий кафедрой КВВАУЛ им. А.К. Серова
Канд. филол. наук, доц.  Рябова Т.В.

