

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Философия образования и науки»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 10 ч.; ИКР – 0,2; 59,8 ч. самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Философия образования и науки» – сформировать у магистров представление о современных тенденциях и противоречиях развития образования в контексте формирования инновационного общества, выявить основные направления трансформации мировой образовательной системы, определить факторы эволюции образования в современном мире.

Задачи дисциплины.

- изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся старшей школы, различных профильных образовательных учреждений, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Специальное рисование» (Б1.Б.01) относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия образования и науки» является основой для изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-1, ПК-18)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	– современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в	– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – внедрять инновационные	– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	е приемы в педагогическом процессе с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся – интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	построению системы непрерывного образования; – способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах
2	ОПК-1	способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	– принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; – современные парадигмы в предметной области науки; – современные ориентиры развития	– анализировать тенденции современной науки, – определять перспективные направления научных исследований; – использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессионал	– современными методами научного исследования в предметной сфере; – способами осмысления и критического анализа научной информации; – навыками совершенствования и развития своего научного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			образования – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	ьной деятельности –адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	потенциала.
3	ОПК-10	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	-формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	-осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Наука как форма познания человеком окружающего мира	22	2	2	-	18
2.	Структура научного знания	20		4	-	16
3.	Методология и методы научного познания	14		2	-	12
4.	Основные этапы исторического развития науки	15,8		2		13,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	10	-	59,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Четкина, И.И. Философия науки Нового времени : учебное пособие / И.И. Четкина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 185 с. : ил. - Библиогр.: с. 103-105. - ISBN 978-5-7882-1417-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258362> (17.01.2018).

2. Штанько, В.И. Философия и методология науки : учебное пособие / В.И. Штанько. - Харьков : ХНУРЭ, 2003. - 292 с. - ISBN 9785998915260 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799> (17.01.2018).

3. Южанинова, Е.Р. Философия образования : учебное пособие / Е.Р. Южанинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История философии образования. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1209-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902> (17.01.2018).