

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

*подпись*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.Б.01 «Философия образования и науки»**

Направление подготовки *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Психологическое консультирование в образовании*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация (степень) выпускника *магистр*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.01 «Философия образования и науки»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

А.Э. Геворгян, доцент, канд. философ. наук.

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.01 «Философия образования и науки»** утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 «08»июня 2017г.

Заведующий кафедрой  
Педагогики и психологии

Гребенникова В.М.

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 «08»июня 2017г.

Заведующий кафедрой  
Педагогики и психологии

Гребенникова В.М.

\_\_\_\_\_   
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.

\_\_\_\_\_   
подпись

Рецензенты:

Рослякова Н. И. док. пед. наук., профессор  
заведующий кафедрой ДПП ФППК ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный университет»  
г. Краснодар

\_\_\_\_\_   
подпись

Кураева Д. А. кан. пед. наук.,  
доцент кафедры ДПП ФППК ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный университет»  
г. Краснодар

\_\_\_\_\_   
подпись

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Основная *цель* преподавания дисциплины «Философия образования и науки» – сформировать у магистров представление о современных тенденциях и противоречиях развития образования в контексте формирования инновационного общества, выявить основные направления трансформации мировой образовательной системы, определить факторы эволюции образования в современном мире.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

– изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся старшей школы, различных профильных образовательных учреждений, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Специальное рисование» (Б1.Б.01) относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия образования и науки» является основой для изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования» и др.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-1, ПК-18)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	– современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы	– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогически	– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			проектирование новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	и процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся – интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	непрерывного образования; – способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах
2	ОПК-1	способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зон их ближайшего развития	– принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; – современные парадигмы в предметной области науки; – современные ориентиры развития образования	– анализировать тенденции современной науки, – определять перспективные направления научных исследований; – использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	– современными методами научного исследования в предметной сфере; – способами осмысления и критического анализа научной информации; – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	–адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	
3	ОПК-10	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	-формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	-осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

В процессе изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать:**

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности

**Уметь владеть:**

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

**Владеть умениями и иметь опыт:**

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов *ОФО*).

Форма обучения	Трудоёмкость, часов	
	ОФО	
Вид учебной работы:	9 семестр	<b>Всего</b>

<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>12,2</b>		<b>12,2</b>
В том числе:			
Занятия лекционного типа	2		2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10		10
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контролируемая сам. работа			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		<b>0,2</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>59,8</b>		<b>59,8</b>
В том числе:			
<i>Курсовая работа</i>			
<i>Проработка учебного материала</i>	20		20
<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	10		10
<i>Реферат</i>	20		20
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	9,8		9,8
<b>Промежуточная аттестация:</b>			
Зачет			
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>Час.</b>	72	72
	<b>В том числе контактная работа</b>	12,2	12,2
	<b>Зач.ед</b>	2	2

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Наука как форма познания человеком окружающего мира	22	2	2	-	18
2.	Структура научного знания	20		4	-	16
3.	Методология и методы научного познания	14		2	-	12
4.	Основные этапы исторического развития науки	15,8		2		13,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	10	-	59,8

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Наука как форма познания человеком окружающего мира	1 Понятие науки; наука как деятельность, социальный институт и система знания. 2 Научное и внеаучное познание. 3 Роль науки в жизни современного общества.	Собеседование (С)

Структура научного знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.</li> <li>2. Особенности научного познания.</li> <li>3. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.</li> <li>4. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</li> </ol>	Тестирование (Т)
Методология и методы научного познания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научное знание как развивающаяся система.</li> <li>2. Многообразие типов научного знания.</li> <li>3. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.</li> <li>4. Структура теоретического знания. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.</li> <li>5. Основания науки. Структура оснований.</li> <li>6. Идеалы и нормы исследований. Методы научного познания и их классификация.</li> </ol>	Собеседование (С)
Основные этапы исторического развития науки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преднаука и наука в собственном смысле слова.</li> <li>2. Античность. Становление первых форм теоретической науки.</li> <li>3. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и Восточная средневековая наука.</li> <li>4. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт</li> <li>5. Формирование науки как профессиональной деятельности. Формирование технических наук. Социально-гуманитарные науки.</li> </ol>	Собеседование (С)

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Наука как форма познания человеком окружающего мира	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Проблема начала науки.</li> <li>2 Специфика научного познания.</li> <li>3 Классический, неклассический и постнеклассический этапы в развитии науки.</li> </ol>	Коллоквиум (К)
2	Структура научного знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.</li> <li>2. Развитие новых стратегий научного поиска.</li> <li>3. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.</li> </ol>	Реферат (Р)

		4. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.	
3	Методология и методы научного познания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные подходы к определению социального института науки.</li> <li>2. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы.</li> <li>3. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.</li> <li>4. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).</li> <li>5. Проблема государственного регулирования науки. Наука и власть. Наука и экономика.</li> </ol>	Коллоквиум (К)
4	Основные этапы исторического развития науки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост гуманистической направленности исследований.</li> <li>2. Ориентация социально-гуманитарных наук на естествознание и техническое знание.</li> <li>3. Применение принципов синергетики к общественным процессам.</li> <li>4. Целесообразная ориентация человеческой деятельности, ее соотношение с реальными возможностями окружающего мира и субъекта.</li> <li>5. Проблема целей и ценностей деятельности людей. Значимость аксиологии в современном социальном знании.</li> </ol>	Коллоквиум (К)

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

*Лабораторные занятия - не предусмотрены*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы - не предусмотрены*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г. Чечеткина, И.И. Философия науки Нового времени : учебное пособие / И.И. Чечеткина ; Министерство образования и

		<p>науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 185 с. : ил. - Библиогр.: с. 103-105. - ISBN 978-5-7882-1417-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258362">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258362</a></p> <p>Штанько, В.И. Философия и методология науки : учебное пособие / В.И. Штанько. - Харьков : ХНУРЭ, 2003. - 292 с. - ISBN 9785998915260 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39799">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39799</a> (17.01.2018).</p> <p>Южанинова, Е.Р. Философия образования : учебное пособие / Е.Р. Южанинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История философии образования. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1209-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364902">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364902</a></p>
2	<i>Реферат</i>	<p>Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.</p> <p>Огурцов, Александр Павлович. Образы образования. Западная философия образования. XX век / А. П. Огурцов, В. В. Платонов; Рос. акад. наук. Ин-т философии. - СПб. : Изд-во Рус. Христиан. гуманит. ин-та, 2004 (Тип. ИД С.-Петерб. гос. ун-та). - 516, [3] с.; 21 см.; ISBN 5-88812-196-7 (в пер.)</p> <p>Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Москва : Издательство «СГУ», 2011. - 438 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0750-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148</a></p> <p>Южанинова, Е.Р. Философия образования : учебное пособие / Е.Р. Южанинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История философии образования. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1209-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364902">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364902</a></p>
3	<i>Все перечисленные СРС</i>	<p>Батулин, В.К. Философия науки : учебное пособие / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-238-02215-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117897">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117897</a></p> <p>Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00461-8.</p> <p>Чечеткина, И.И. Философия науки Нового времени : учебное пособие / И.И. Чечеткина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский</p>

		<p>технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 185 с. : ил. - Библиогр.: с. 103-105. - ISBN 978-5-7882-1417-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258362">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258362</a></p> <p>Штанько, В.И. Философия и методология науки : учебное пособие / В.И. Штанько. - Харьков : ХНУРЭ, 2003. - 292 с. - ISBN 9785998915260 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39799">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39799</a></p>
4	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<p>Батурин, В.К. Философия науки : учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-238-02215-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117897">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117897</a></p> <p>Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00461-8.</p> <p>Огурцов, Александр Павлович. Образы образования. Западная философия образования. XX век / А. П. Огурцов, В. В. Платонов; Рос. акад. наук. Ин-т философии. - СПб. : Изд-во Рус. Христиан. гуманист. ин-та, 2004 (Тип. ИД С.-Петерб. гос. ун-та). - 516, [3] с.; 21 см.; ISBN 5-88812-196-7 (в пер.)</p> <p>Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Москва : Издательство «СГУ», 2011. - 438 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0750-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275148</a></p>
5	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p>Чечеткина, И.И. Философия науки Нового времени : учебное пособие / И.И. Чечеткина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 185 с. : ил. - Библиогр.: с. 103-105. - ISBN 978-5-7882-1417-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258362">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258362</a></p> <p>Штанько, В.И. Философия и методология науки : учебное пособие / В.И. Штанько. - Харьков : ХНУРЭ, 2003. - 292 с. - ISBN 9785998915260 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39799">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39799</a></p> <p>Южанинова, Е.Р. Философия образования : учебное пособие / Е.Р. Южанинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История философии образования. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1209-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364902">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364902</a></p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

– **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

– **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

– **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

– **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

– **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

*Примерные вопросы к коллоквиуму*

1. Проблема смысла жизни в педагогике «формального воспитания и внешнего воздействия».
2. Педагогика социально-функционального подхода.
3. Основные недостатки крайней рационализации педагогической теории и практики.
4. Исторические формы отражения идей гуманизма в концепциях воспитания и образования.
5. Идея природосообразности в современных образовательных концепциях.
6. Проблема доступности образования и мировые модели ее разрешения.
7. Проблема соотношения светского и конфессионального образования на современном этапе развития общества.
8. Инновация как вид и способ человеческой деятельности. Образовательные инновации.
9. Демократичность образования как условие инновационности.
10. Социально-психологические установки обучающихся в системе «закрытого» и открытого образования: сравнительный анализ.
11. Проблема взаимосвязи фундаментального и специального знания в современном образовании.
12. Сущность концепции устойчивого развития и ее влияние на экологическое образование.
13. Традиционные и нетрадиционные формы организации образования, реализующие «образование в течение всей жизни».
14. Образование как фактор развития социального партнерства и социального диалога.
15. Особенности стратегического планирования в образовательной сфере.
16. Современный российский и международный опыт развития системы непрерывного образования.
17. Образование взрослых как часть системы образования. Функции образования взрослых.
18. Функциональная безграмотность как проблема современного мира. Роль образования в преодолении функциональной безграмотности.

#### *Примерный тест*

**Тестовое задание.** Ответьте на вопросы, выбрав тот ответ (ответы), который (которые) Вы считаете правильным (правильными).

#### **Вопросы теста.**

1. **Что не является системообразующим фактором, способствующим превращению науки в важнейший и определяющий способ познавательной деятельности?**
  1. ее ориентация на объективный характер закономерностей изучаемых предметов, явлений и событий;
  2. реальность законов исследуемых явлений позволяет четко выделить предмет их познания;
  3. открывается возможность опережающего исследования объектов, не охваченных текущей практикой;
  4. опора на здравый смысл, который достаточен для обыденного познания предметов и явлений, встречающихся в повседневной практической деятельности.
2. **Что относится к базовым ценностям традиционной цивилизации?**
  1. поиск и открытие новых научных законов и истин;
  2. создание новых методов, образцов и способов деятельности;
  3. сохранение в неизменном виде всего накопленного прежнего опыта, способов и видов деятельности;

4. научная рациональность, опирающаяся на использование точных понятий и логически выверенных доказательств.

**3. Требования, предъявляемые к научным гипотезам, включают:**

1. релевантность гипотезы;
2. совместимость гипотезы с существующим научным знанием;
3. объяснительную и предсказательную силу гипотез;
4. критерий простоты гипотез.

**4. В идеалах науки выражается:**

1. адекватность и эффективность полученных результатов;
2. расширение области применения научного закона или теории;
3. ценностные ориентации научного познания;
4. особая организованность и систематичность научного знания.

**5. Дифференциация научного знания направлена на:**

1. ослабление связей между отдельными научными дисциплинами;
2. более тщательное и глубокое изучение отдельных явлений и процессов конкретной области действительности;
3. разграничение между конкретными областями исследования;
4. возрастание точности и глубины знаний об узкой области явлений и процессов.

**6. Три правила метода Р. Декарта не включают:**

1. начинать с простого и очевидного;
2. из него путем дедукции получать более сложные высказывания;
3. действуя при этом так, чтобы не было упущено ни единого звена, т.е. сохраняя непрерывность цепи изложения;
4. стараться все рассуждения свести к вычислениям.

**7. По мнению Ч. Пирса абдукция...**

1. доказывает, что нечто должно быть;
2. показывает, что нечто действительно существует;
3. утверждает, что нечто должно быть именно так;
4. предполагает, что нечто может быть.

**8. Эмпирическим условием адекватности объяснения является:**

1. экспланандум должен быть логическим следствием эксплананса;
2. истинность всех требований эксплананса;
3. эксплананс должен содержать общие законы, которые действительно необходимы для логического вывода экспланандума из эксплананса;
4. эксплананс должен содержать эмпирическую информацию, чтобы из него можно было вывести экспланандум с эмпирическим содержанием.

**9. К типам предсказаний относятся:**

1. 1-й тип: предсказания, которые чаще всего имеют более локальный, но в то же время более определённый и конкретный характер;
2. 2-й тип: предсказания, в посылках которых содержится по меньшей мере один стохастический закон;
3. 3-й тип: предсказания, которые основываются на объединении и универсальных и стохастических законов;
4. 4-й тип: предсказания, полученные на основе заключений неполной индукции и аналогии.

**10. На X-м Международном философском конгрессе К. Поппер доказал, что социальные науки должны:**

1. выявлять ненамеренные социальные последствия интенциональных человеческих действий;
2. анализировать, классифицировать и систематизировать многочисленные факты и фрагменты научных знаний;

3. служить для истолкования, объяснения и понимания конкретных фактов действительности;
4. предсказывать новые результаты и тем самым прогнозировать будущее развитие событий (С. 351-352, 396)

#### *Темы рефератов*

1. Взаимодействие субъектов рынка образовательных услуг в современном образовательном пространстве.
  2. Дистанционное образование и проблема доступности образования.
  3. Изменение роли преподавателя в процессе формирования системы дистанционного образования.
  4. Инновационные изменения в структуре и функциях системы национального образования на рубеже XX- XXI века.
  5. Интернационализация и глобализация образования.
  6. Меры реализации концепции непрерывного образования.
  7. Методологическая особенность постнеклассической науки и проблемы философии образования.
  8. Методологические проблемы построения индивидуальных образовательных траекторий.
  9. Новые задачи образования в контексте мировых интеграционных процессов в науке и религии.
  10. Образовательная среда – совокупность факторов, влияющих на образование человека.
  11. Основные особенности экономики знаний.
  12. Понятие «инновационное образование».
  13. Процессы унификации и диверсификации образования.
  14. Роль искусства в формировании современной образовательной среды как условия гуманизации образования.
  15. Роль религии в формировании современной образовательной среды.
  16. Система образования как элемент и социальный механизм воспроизводства традиционной культуры.
  17. Соотношение традиционного и инновационного в индивидуальной образовательной мобильности.
  18. Соотношение традиционного и инновационного в понимании смысла образования в XX веке.
  19. Тенденции развития системы управления качеством среднего и профессионального образования.
  20. Факторы и барьеры образовательной коммуникации в глобальном образовательном пространстве.
  21. Формирование системы компетенций в высшей школе.
  22. Формирование системы образовательного кредитования как фактор доступности образования.
  23. Фундаментализация как принцип развития образования.
  24. Современный субъект образования: социокультурный и психологический портрет.
  25. Экстраверт как основной востребованный психотип эгоцентричной педагогики.
- 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

#### *Методические указания*

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения

материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к зачету:

1. Сущность философии, отличие философии от науки.
2. Философия образования: сущность и задачи.
3. Образование как феномен культуры и социальный институт.
4. Влияние образования на систему социальных отношений и воспроизводство культуры в обществе.
5. Цели и ценности образования в их исторической динамике.
6. Основные задачи философии образования.
7. Значение образования для практической деятельности педагога и менеджера в образовании.
8. Характеристика проблематики и прикладных проблем философии образования.
9. Смысл и ценности образовательной деятельности.
10. Сущность и специфика современного образовательного процесса.
11. Образовательные технологии в современной системе образования.
12. Антропологический подход к образовательной деятельности.
13. Основные принципы антропологического подхода.
14. Социокультурный тип образования.
15. Цели, содержание и методы классического типа образования.
16. Традиционная система образования.
17. Информационно-коммуникационные технологии в системе образования.
18. Современные образовательные стратегии: сущность и место в современном образовании.

Критерии оценки:

**Оценка отлично:**

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- выполнение творческого задания на высоком уровне с привлечением различных источников;
- подготовка презентации.

**Оценка хорошо:**

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- выполнение творческого задания с некоторыми замечаниями и неточностями;
- подготовка презентации.

**Оценка удовлетворительно**

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем;
- выполнение творческого задания со значительными ошибками, неправильным оформлением;
- без выполнения презентации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Чечеткина, И.И. Философия науки Нового времени : учебное пособие / И.И. Чечеткина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 185 с. : ил. - Библиогр.: с. 103-105. - ISBN 978-5-7882-1417-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258362> (17.01.2018).

2. Штанько, В.И. Философия и методология науки : учебное пособие / В.И. Штанько. - Харьков : ХНУРЭ, 2003. - 292 с. - ISBN 9785998915260 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799> (17.01.2018).

3. Южанинова, Е.Р. Философия образования : учебное пособие / Е.Р. Южанинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История философии образования. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1209-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902> (17.01.2018).

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Батулин, В.К. Философия науки : учебное пособие / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-238-02215-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897> (17.01.2018).

2. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00461-8.

3. Огурцов, Александр Павлович. Образы образования. Западная философия образования. XX век / А. П. Огурцов, В. В. Платонов; Рос. акад. наук. Ин-т философии. - СПб. : Изд-во Рус. Христиан. гуманит. ин-та, 2004 (Тип. ИД С.-Петерб. гос. ун-та). - 516, [3] с.; 21 см.; ISBN 5-88812-196-7 (в пер.)

4. Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Москва : Издательство «СГУ», 2011. - 438 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0750-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148> (17.01.2018).

### **5.3. Периодические издания:**

1. Интернет-библиотека образовательных изданий <http://www.iqlib.ru/>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).  
Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
4.	Текущий контроль,	Аудитория,

	промежуточная аттестация	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.