

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«27» апреля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Направление подготовки/специальность 46.03.01 – История

Направленность (профиль) /

специализация Всемирная история, Историческое образование

Программа подготовки – академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 – История

Программу составили:

Улитин В.В., канд. ист. наук, доц.



Рабочая программа дисциплины «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 7 «б» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

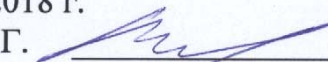
Иванов А.Г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 «б» марта 2018 г.

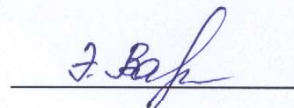
Заведующий кафедрой (выпускающей)

Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «10» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Селицкий А.И., кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений

Схатум Р.Б., кандидат исторических наук, старший научный сотрудник археологических фондов КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представления об особенностях важнейших цивилизаций древней и средневековой эпох, нового и новейшего времени в сравнительном аспекте.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о важнейших достижениях в области изучения цивилизаций, о цивилизационном подходе и его представителях;
- сформировать у студентов представление о важнейших чертах и достижениях цивилизаций Древнего Египта, Месопотамии, Восточного Средиземноморья, Индостана, Китая, античной цивилизации, византийской цивилизации, исламской цивилизации, средневековой европейской цивилизации, цивилизациях доколумбовой Америки, методах изучения древнегреческой ментальности;
- научить студентов разбираться в механизмах развития цивилизаций, оценивать их взаимное влияние;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная история цивилизаций» (Б1.В.16) относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

При изучении дисциплины используются междисциплинарные подходы.

По содержанию дисциплина тесно связана со следующими дисциплинами: «История древнего мира», «История средних веков», «Азия и Африка в средние века», «Азия и Африка в новое и новейшее время», «История России (до XVIII в.)», «История России (XVIII – XX вв.)», «История России (XX в.)», «История культуры».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	Особенности развития мировых цивилизаций	Применять полученные знания для обработки, синтеза информации	Навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		различия			
2.	ПК-2	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Основные достижения в области археологии и этнологии	Применять полученные знания при рассмотрении всемирной, локальной, региональной истории	Методикой исследования археологических и этнографических объектов различных цивилизаций
3.	ПК-10	способность к составлению аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Важнейшие факты и события истории и культуры государств, народов, цивилизаций, понятийный аппарат	Сравнивать и сопоставлять особенности исторического развития мировых цивилизаций, делать аргументированные выводы	Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		2				
Контактная работа, в том числе:	32,2	32,2				
Аудиторные занятия (всего):	28	28				
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	39,8	39,8				
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	18	18	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10	-	-	-	
<i>Реферат (не предусмотрен)</i>	-	-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	11,8	11,8	-	-	-	
Контроль:	-	-				
Подготовка к экзамену	-	-				
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	32,2	32,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в сравнительную историю цивилизаций	10	2	2	Не предусмотрен	6

2	Древние цивилизации Ближнего Востока	10	2	2		6
3	Цивилизации Индостана и Тибета. Китайская цивилизация	10	2	2		6
4	Греко-римская цивилизация	10	2	2		6
5	Средневековая европейская и византийская цивилизации	10	2	2		6
6	Исламская цивилизация	10	2	2		6
7	Цивилизации доколумбовой Америки.	7,8	2	2		3,8
	Итого по дисциплине	63,8	14	14		39,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы **текущего контроля**: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в сравнительную историю цивилизаций	Понятие «цивилизация». Цивилизационные теории. Концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, П.А. Сорокина и др. Цивилизация и культура. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Стадии экономического роста У. Ростоу. «Осевое время» у К. Ясперса. Волны Тоффлера. Проблема совмещения формационного и цивилизационного подходов.	К
2	Древние цивилизации Ближнего Востока	Географический фактор в истории древнейших цивилизаций. Ирригация и общественная организация труда. Общие черты и различия в развитии древневосточных цивилизаций. Города-государства, локальные царства и региональные империи. Царская власть, жречество и община. Сакрализация власти. Восточная деспотия. Формы собственности. Аграрное общество и	К

		традиционная культура. Финикийская цивилизация и ее особенности. Роль реформы Эхнатона. Иудаизм как религиозная система.	
3	Цивилизации Индостана и Тибета. Китайская цивилизация	<p>Традиционная политическая и экономическая система Индии и ее трансформация в колониальный период. Социальная иерархия и варно-кастовая система. Индуизм. Буддизм. Хинаяна и махаяна. Особенности буддизма в Тибете. Сущность ламаизма. Исламский фактор в истории Индии.</p> <p>Роль династических циклов и переходных периодов в истории китайской цивилизации. Конфуцианство и даосизм. Социальная иерархия, традиционный образ жизни и духовные ценности. Влияние китайской цивилизации на другие страны Востока. Европейская экспансия и трансформация общества в Китае.</p>	К
4	Греко-римская цивилизация.	<p>Полис как основа античной цивилизации. Черты менталитета греков и римлян. Варианты развития античной цивилизации. Формирование древнегреческого полиса. Великая греческая колонизация. Экономическое развитие греческих полисов. Возникновение демократии. Культурные достижения классической эпохи. Кризис полиса. Эллинизм как исторический период.</p> <p>Римская цивитас. Формирование гражданской общины в Древнем Риме. Рим в царский и республиканский периоды. Рим в эпоху империи. Особенности системы принципата.</p>	К

		Культурные и политические достижения римлян. Романизация провинций. Распространение христианства.	
5	Средневековая европейская и византийская цивилизация	Проблема синтеза античного и варварского миров при рассмотрении генезиса средневековой цивилизации. Роль христианства в средневековой Европе. Этапы и особенности развития феодальных отношений. Крестовые походы и католические ордена. Латынь. Появление университетов. Средневековый город. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и их роль в истории европейской цивилизации. Реформация в Европе. Особенности развития Византии на перекрестке между Востоком и Западом. Византия как хранительница античных традиций. Трансформация византийского общества в средневековую эпоху. Имперская идея, «симфония» и ромеи. Система ценностей. Христианство в Византии. Ереси. Упадок и гибель византийской цивилизации. Византийское наследие.	К
6	Исламская цивилизация	Возникновение ислама. Становление исламской общности и цивилизации. Халифат и распространение ислама. Духовные основы и специфика самосознания. Ислам как тотальная система регуляции. Персидская культурная традиция. Арабская цивилизация на европейском континенте.	К
7	Цивилизации доколумбовой Америки	Типологические параллели и особенности цивилизаций Центральной и Южной Америки. Города-государства, локальные державы и империи. Сакрализация власти, жречество и община. Храмовые комплексы. Социальная иерархия и формы собственности. Аграрное общество и традиционная культура.	К

		Ритуалы, войны и кровавые жертвоприношения. Астрономические знания и календарь	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в сравнительную историю цивилизаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «цивилизация». 2. Цивилизационные теории. Концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, П.А. Сорокина и др. 3. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. 4. Стадии экономического роста У. Ростоу. 5. «Осевое время» у К. Ясперса. Волны Тоффлера. 	К
2	Древние цивилизации Ближнего Востока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географический фактор в истории древнейших цивилизаций. Ирригация и общественная организация труда. 2. Общие черты и различия в развитии древневосточных цивилизаций. Города-государства, локальные царства и региональные империи. 3. Царская власть, жречество и община. 4. Формы собственности. 5. Финикийская цивилизация и ее особенности. 6. Роль реформы Эхнатона. 7. Иудаизм как религиозная система. 	К
3	Цивилизации Индостана и Тибета. Китайская цивилизация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционная политическая и экономическая система Индии и ее трансформация в колониальный период. 2. Социальная иерархия и варно-кастовая система. 	К

		<p>3. Индуизм.</p> <p>4. Буддизм. Хинаяна и махаяна.</p> <p>5. Особенности буддизма в Тибете. Сущность ламаизма.</p> <p>6. Исламский фактор в истории Индии.</p> <p>Роль династийных циклов и переходных периодов в истории китайской цивилизации. Конфуцианство и даосизм. Социальная иерархия, традиционный образ жизни и духовные ценности. Влияние китайской цивилизации на другие страны Востока. Европейская экспансия и трансформация общества в Китае.</p>	
4	Греко-римская цивилизация.	<p>1. Полис как основа античной цивилизации. Черты менталитета греков и римлян</p> <p>2. Формирование древнегреческого полиса.</p> <p>3. Великая греческая колонизация.</p> <p>4. Экономическое развитие греческих полисов.</p> <p>5. Возникновение демократии.</p> <p>6. Культурные достижения классической эпохи.</p> <p>7. Кризис полиса.</p> <p>8. Эллинизм как исторический период.</p> <p>9. Формирование гражданской общины в Древнем Риме. Рим в царский и республиканский периоды.</p> <p>10. Рим в эпоху империи. Особенности системы принципата.</p> <p>11. Культурные и политические</p>	К

		<p>достижения римлян.</p> <p>12. Романизация провинций.</p> <p>13. Распространение христианства.</p>	
5	Средневековая европейская и византийская цивилизация	<p>1. Проблема синтеза античного и варварского миров при рассмотрении генезиса средневековой цивилизации.</p> <p>2. Роль христианства в средневековой Европе. Крестовые походы и католические ордена.</p> <p>3. Этапы и особенности развития феодальных отношений.</p> <p>4. Появление университетов. Средневековый город.</p> <p>5. Эпоха Возрождения .</p> <p>6. Великие географические открытия и их роль в истории европейской цивилизации.</p> <p>7. Реформация в Европе.</p> <p>8. Особенности развития Византии на перекрестке между Востоком и Западом. Византия как хранительница античных традиций.</p> <p>9. Трансформация византийского общества в средневековую эпоху.</p> <p>10. Система ценностей в Византии</p> <p>11. Христианство в Византии. Ереси.</p>	К
6	Исламская цивилизация	<p>1. Возникновение ислама. Становление исламской общности и цивилизации.</p> <p>2. Халифат и распространение ислама.</p> <p>3. Духовные основы и специфика самосознания.</p> <p>4. Ислам как тотальная система регуляции.</p> <p>5. Персидская культурная традиция.</p> <p>6. Арабская цивилизация на европейском континенте.</p>	К
7	Цивилизации доколумбовой Америки.	<p>1. Типологические параллели и особенности цивилизаций Центральной и Южной Америки.</p> <p>2. Города-государства, локальные</p>	К

	<p>державы и империи.</p> <p>3. Сакрализация власти, жречество и община. Храмовые комплексы.</p> <p>4. Социальная иерархия и формы собственности.</p> <p>5. Аграрное общество и традиционная культура.</p> <p>6. Астрономические знания и календарь</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Введение в сравнительную историю цивилизаций	<p>Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. СПб., 2012.</p> <p>Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.</p> <p>Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов / Сост., ред. и вступ. ст. Б.С. Ерасов. М., 1998.</p> <p>Тойнби А.Дж. Постигание истории: Сборник. М., 2001.</p> <p>Тоффлер Э. Шок будущего. М., 2001.</p> <p>Шпенглер О. Закат Европы: Очерки морфологии мировой истории. М., 1993.</p> <p>Яковец Ю.В. История цивилизаций: учебное пособие для студентов вузов. М., 1997.</p>
2	Древние цивилизации Ближнего Востока	<p>Древние цивилизации. М., 1989.</p> <p>История древнего мира: в 3 т. М., 1989.</p> <p>История древнего Востока: зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч.1. М., 1983., Ч.2. М., 1988.</p>
3	Цивилизации Индостана и Тибета.	<p>Древние цивилизации. М., 1989.</p> <p>История древнего мира: в 3 т. М., 1989.</p>

	Китайская цивилизация	История древнего Востока: зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч.1. М., 1983., Ч.2. М., 1988.
4	Греко-римская цивилизация.	<p>Античная цивилизация / Отв. ред. В.Д. Блаватский. М., 1973.</p> <p>Античная Греция: Проблемы развития полиса. Т. 1–2. М., 1983.</p> <p>Античный полис. Курс лекций. М., 2010.</p> <p>Боннар А. Греческая цивилизация. М., 1995.</p> <p>Грант М. Римляне. Цивилизация Древнего Рима. М., 2005.</p> <p>Суриков И.Е. Полис, логос, космос: мир глазами эллина. Категории древнегреческой культуры. М., 2012.</p> <p>Суриков И.Е. Античная Греция: Ментальность, религия, культура. М., 2015.</p> <p>Тарн В. Эллинистическая цивилизация. М., 1949.</p>
5	Средневековая европейская и византийская цивилизация	<p>Византия между Западом и Востоком. М., 1999.</p> <p>Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1974.</p> <p>Гуревич А.Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников. М., 1989.</p> <p>Гуревич А.Я. Средневековый мир. Культура безмолвствующего большинства. М., 1990.</p> <p>Культура Византии. Вторая половина VII – XII вв. М., 1989.</p> <p>Культура Византии. Вторая половина XIII – первой половины XV в. М., 1989.</p> <p>Ле Гофф. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.</p> <p>Успенский Ф.И. История Византийской империи: в 5 т. М., 2002.</p>
6	Исламская цивилизация	<p>Грюнебаум Г.Э. Классический ислам: очерки истории. 600-1258. М., 1988.</p> <p>Грюнебаум Г.Э. Основные черты арабо-мусульманской культуры. М., 1981.</p> <p>Мусульманский мир. 950-1150. М., 1981.</p>
7	Цивилизации доколумбовой Америки.	<p>Баглай В.Е. Ацтеки. История, экономика, социально-политический строй.</p> <p>Березкин Ю.Е. Инки: исторический опыт империи. Л., 1991.</p> <p>Гуляев В.И. Древние майя. Загадки погибшей цивилизации. М., 1983.</p> <p>Гуляев В.И. Древние цивилизации Америки. М., 2008.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1. Образовательные технологии

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (14 часов) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (14 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся в форме коллоквиумов с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Зачет в 8 семестре в устной форме. Самостоятельная работа студента (40 часов) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям; а также подготовку к зачету.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующей форме: работа в дискуссиях в ходе интерактивных лекций, домашние задания в виде подготовки к практическим занятиям.

Вопросы для проведения текущей аттестации:

1. Охарактеризуйте концепцию Н.Я. Данилевского
2. Охарактеризуйте концепцию О. Шпенглера
3. Охарактеризуйте концепцию А. Тойнби
4. Охарактеризуйте концепцию П.А. Сорокина.
5. Охарактеризуйте теорию общественно-экономических формаций К. Маркса.
6. Охарактеризуйте концепцию стадий экономического роста У. Ростоу.
7. Что представляет собой «Осевое время» у К. Ясперса?
8. Охарактеризуйте «три волны» Тоффлера
9. Какую роль сыграл географический фактор в развитии древневосточных государств?
10. Охарактеризуйте содержание реформы фараона Эхнатона
11. Назовите и охарактеризуйте направления в буддизме

12. Сравните особенности цивилизаций ацтеков и инков
13. Назовите и охарактеризуйте направления в исламе
14. Сравните греческий полис и римскую цивитас как варианты развития античного полиса
15. Охарактеризуйте основные особенности развития византийской цивилизации
16. Охарактеризуйте особенности финикийской цивилизации
17. Охарактеризуйте предпосылки появления средневековых городов
18. Какую роль в развитии европейской цивилизации сыграли Великие географические открытия?
19. Охарактеризуйте роль варно-кастовой системы в древней Индии
20. Приведите примеры воздействия христианства на жизнь средневекового населения Европы

Критерии оценки знаний студентов при ответах на устные вопросы в ходе проведения текущей аттестации

«Отлично» – полный ответ на оба заданных вопроса

«Хорошо» – полный ответ на один из вопросов, неполный на другой

«Удовлетворительно» – неполный ответ на оба вопроса либо на один из вопросов дан неправильный ответ

1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (см. ФОС)

Знания студентов-бакалавров должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических фактов и терминов;
- четкостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен продемонстрировать владение навыками, на формирование и развитие которых направлен предлагаемый курс.

Критерии оценки знаний студентов-бакалавров на зачете

Оценка «зачтено» ставится студенту, который показал знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при устном ответе на экзамене. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «цивилизация». Цивилизация и культура.
2. Концепции цивилизационного развития
3. Механизм развития и типология цивилизаций
4. Роль религий в истории цивилизаций
5. Древнеегипетская цивилизация
6. Цивилизации Месопотамии
7. Цивилизации Восточного Средиземноморья
8. Иудаизм в контексте развития ближневосточных цивилизаций
9. Буддизм и его влияние на развитие Южной и Юго-Восточной Азии
10. Конфуцианство в контексте развития китайской цивилизации
11. Даосизм в контексте развития китайской цивилизации
12. Античная цивилизация
13. Христианство: происхождение и ранняя история. Источники по истории христианства.
14. Христианство и церковная организация в Европе. Ереси. Реформация и Контрреформация.
15. Византийская цивилизация
16. Европейская цивилизация в эпоху средневековья
17. Арабо-исламская средневековая цивилизация
18. Китайская цивилизация
19. Индийская цивилизация
20. Цивилизации доколумбовой Америки

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

История Древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2012.

История Древнего Рима: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2012.

История Древней Греции: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2009.

История средних веков: учебник для студентов вузов : в 2 т. . М., 2008.

Новиков С.В., Манькин А.С., Дмитриева О.В. Всеобщая история: цивилизации, современные концепции, факты, события : пособие. М., 2012.

5.2 Дополнительная литература:

- Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6 тт. М., 2015.
Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2017.
Васильев Л.С. История Востока: в 2 т. М., 2008.
Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов / Сост., ред. и вступ. ст. Б.С. Ерасов. М., 1998.

5.3 Рекомендуемая литература

- Античная Греция: Проблемы развития полиса. Т. 1–2. М., 1983.
Березкин Ю.Е. Инки: исторический опыт империи. Л., 1991.
Боннар А. Греческая цивилизация. М., 1995.
Византия между Западом и Востоком. М., 1999.
Гуляев В.И. Древние майя. Загадки погибшей цивилизации. М., 1983.
Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1974.
Гуревич А.Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников. М., 1989.
Гуревич А.Я. Средневековый мир. Культура безмолвствующего большинства. М., 1990.
Древние цивилизации. М., 1989.
История древнего мира: в 3 т. М., 1989.
История мировых цивилизаций : учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. М., 2016.
Культура Византии. IV-первая половина VII в. М., 1989.
Культура Византии. Вторая половина XIII – первой половины XV в. М., 1989.
Ле Гофф. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
Смертин Ю.Г. Мусульманский мир: времена пророка и халифов: учебное пособие. Краснодар, 2003.
Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
Суриков И.Е. Античная Греция: Ментальность, религия, культура. М., 2015.
Тойнби А.Дж. Постигание истории: Сборник. М., 1991.
Тоффлер Э. Шок будущего. М.
Успенский Ф.И. История Византийской империи VI-IX вв. М., 1996.
Успенский Ф.И. История Византийской империи: период Македонской династии (867-1057). М., 1997.
Успенский Ф.И. История Византийской империи XI-XV вв. Восточный вопрос. М., 1997.
Фортулатов В.В. История мировых цивилизаций. СПб., 2012.
Шпенглер О. Закат Европы: Очерки морфологии мировой истории: в 2 т. М., 2009..
Яковец Ю.В. История цивилизаций: учебное пособие для студентов вузов. М., 1997.

5.4. Периодические издания:

Вестник древней истории
Восток
Азия и Африка сегодня
Вопросы истории
Новая и новейшая история

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://centant.spbu.ru/> – Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета

<http://antik-yar.ru> – Центр антиковедения Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

<http://ancientrome.ru/publik/ama/index.htm> – Античный мир и археология. Межвузовский сборник научных трудов

<http://ancientrome.ru/> – История Древнего Рима

www.antiquecoins.ru/ – Античные монеты

<http://www.archaeology.ru> – Археология.ру

<http://vdi.igh.ru/> - Вестник древней истории

http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/titles.html - Вопросы истории

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, подготовка сообщений и презентаций, подготовка к тестированию, коллоквиуму, аттестации, зачету.

Коллоквиум (букв.разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторские занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку докладов.. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Виды/формы СР: коллоквиумы, дискуссии, Сроки выполнения – 8-й семестр, форма контроля – зачет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html> - сайт электронной библиотеки

исторического факультета МГУ, содержащей тексты источников по истории древнего мира на русском языке.

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 244), ул. Ставропольская 149. 80 посадочных мест 1 мультимедийный проектор

		<p>1 телевизор</p> <p>1 магнитно-маркерная доска (белая)</p> <p>1 сплит-система</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. А207), ул. Ставропольская 149. 40 посадочных мест</p> <p>1 мультимедийный проектор</p> <p>1 магнитно-маркерная доска (белая)</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А416), ул. Ставропольская 149. 48 посадочных мест</p> <p>1 меловая доска</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А418), ул. Ставропольская 149. 40 посадочных мест</p> <p>1 меловая доска</p>
3.	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
4.	Курсовое проектирование	<i>Не предусмотрено</i>
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Аудитория (ауд. 253), ул. Ставропольская 149. 10 посадочных мест</p> <p>1 ПЭВМ</p> <p>1 сплит-система</p>
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитория (ауд. 253), ул. Ставропольская 149. 10 посадочных мест</p> <p>1 ПЭВМ</p> <p>1 сплит-система</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253), ул. Ставропольская 149. 10 посадочных мест</p> <p>1 ПЭВМ</p> <p>1 сплит-система</p>