

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
27 » апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 СПОСОБЫ КОММЕНТИРОВАНИЯ ПРИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ ТЕКСТА

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

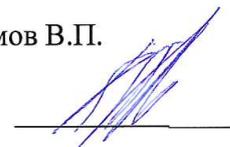
Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Способы комментирования при лингвистическом анализе текста» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (№1299 от 03.11.2015) и рабочи учебным планом профиля подготовки «Русский язык как иностранный (академическая магистратура)

Программу составила к.ф.н., доц, И.Н. Лекарева



Заведующий кафедрой (разработчика) д.ф.н., проф. Абрамов В.П.
«06» марта 2018 г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) русского языка как иностранного

«06» марта 2018 г. протокол № 4

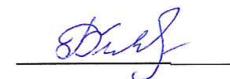
Заведующий кафедрой (выпускающей) д.ф.н., проф. Абрамов В.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

«06» марта 2018 г. протокол № 9

Председатель УМК филологического факультета д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.



Эксперты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, завкафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»



2. Рябова Т.В., к.ф.н., доцент, заведующий 107 кафедрой (иностраннх языков) краснодарского ВВАУЛ им. А.К. Серова



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – формирование необходимых компетенций в сфере теории текста, речевой деятельности, коммуникативистики, языковой личности (языковой картины мира); формирование личностных качеств, необходимых для анализа текста и составления разных видов комментария.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) обучить студентов навыкам квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- 2) выработать у студентов необходимые проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- 3) развить у студентов способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля; способность к трансформации различных типов текстов (изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста);
- 4) закрепить и откорректировать полученные знания и навыки при помощи интерактивных заданий

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Способы комментирования при лингвистическом анализе текста» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.ДВ.03.02). Дисциплина изучается студентами 2-го курса магистратуры в 3-м семестре. Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами учебного плана ООП магистерской подготовки программы «Русский язык как иностранный», как «Новейшие методы лингвистического анализа», «Специфика научно-педагогического дискурса», «Филология в системе современного гуманитарного знания». «Язык специальности, «Информационные технологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	современную систему аспектов и методов исследования текста	применять полученные знания для исследования текстов разных типов	способами лингвистического и филологического комментирования текстов разного типа в иноязычной аудитории

2	ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций	современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологически х приемов и методических принципов филологического исследования	использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;	познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации
---	------	--	---	---	--

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа, в том числе:	22,2	22,2
Аудиторные занятия (всего):	22	22
Занятия лекционного типа	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22
	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	85,8	85,8
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	53.8	53.8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20

Реферат		12	12
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	22,2	22,2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	4	5	6	7		
1.	Лингвистика текста. Современные аспекты и методы исследования текста	-	4	-	16	
2.	Филологический анализ текста	-	4	-	16	
3.	Комментирование текста. Лексический комментарий к тексту.	-	4	-	16	
4.	Лексический комментарий. Терминологический комментарий к научному тексту.	-	4	-	16	
5.	Лексический комментарий. Лингвострановедческий комментарий лексических единиц текста.		6	-	11.8	
<i>Итого по дисциплине:</i>			22		85.8	

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (тем)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Лингвистика текста. Современные аспекты и методы исследования текста	Анализ и комментирование научного текста по филологии.	Реферат
2	Лингвистика текста. Современные аспекты и методы исследования текста	Анализ и комментирование научных текстов по нефилологическим специальностям.	устный опрос
3	Лингвистика текста. Современные аспекты и методы исследования текста	Анализ грамматических структур текста и составление комментария к морфологическим и синтаксическим особенностям текста.	Устный опрос
4	Филологический анализ текста	Анализ и комментирование художественного текста в иноязычной аудитории.	Устный опрос
5	Филологический анализ текста	Анализ и комментирование учебного текста по специальности в иноязычной аудитории	Устный опрос
6	Лексический комментарий. Терминологический комментарий к научному тексту	Анализ и комментирование учебного текста по специальности в иноязычной аудитории	Устный опрос
7	Лексический комментарий. Терминологический комментарий к научному тексту	Анализ и комментирование учебного текста по специальности в иноязычной аудитории	Устный опрос
8	Лексический комментарий. Терминологический комментарий к научному тексту	Анализ и комментирование учебного текста по русскому языку	Устный опрос
9	Лексический комментарий. Терминологический комментарий к научному тексту	Анализ и комментирование учебного текста по русскому языку	Устный опрос
10	Лексический комментарий.	Анализ и комментирование учебного текста по русской литературе	Устный опрос

	Лингвострановедческий комментарий лексических единиц текста		
11	Лексический комментарий. Лингвострановедческий комментарий лексических единиц текста.	Анализ и комментирование учебного текста по русской литературе	Устный опрос

2.3.3 Курсовая работа и лабораторный практикум не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №10 от 20.06.2017 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Ареальные аспекты лингвистики», утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №10 от 20.06.2017 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол №10 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: ассоциативный эксперимент, Case-study, языковая игра, проблемное обучение, составление модульных тестов, тренинговые технологии, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который включает системно-функциональное осмысление синтаксических конструкций, построение межпредметных связей, моделирование различных коммуникативных парадигм.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л № 1 Лингвистика текста. Современные аспекты и методы исследования текста. (ОК-3, ПК-3)	Проблемное обучение, case-метод	2,0
2	Л № 2. Лексический комментарий. Терминологический комментарий к научному тексту (ОК-3, ПК-3)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний), проблемное обучение, ассоциативный эксперимент по выявлению стереотипов	2,0
3	Л № 3 Анализ и комментирование научного текста по филологии. (ОК-3, ПК-3)	Case-метод, проблемное обучение	2,0
4	Л № 4 Анализ и комментирование научных текстов по нефилологическим специальностям. (ОК-3, ПК-3)	Проблемное обучение, опережающая самостоятельная работа	2,0
5	Л №5. Анализ и комментирование художественного текста в иноязычной аудитории. (ОК-3, ПК-3)	Междисциплинарное обучение, тренинговые технологии	2,0

6	Л № 6. Анализ и комментирование учебного текста по специальности в иноязычной аудитории. (ОК-3, ПК-3)	Case-метод, проблемное обучение	2,0
7	Л № 7. Анализ и комментирование учебного текста по русскому языку (ОК-3, ПК-3)	Case-метод, индивидуальное обучение, ассоциативный эксперимент	2,0
8	Л № 8. Анализ и комментирование учебного текста по русской литературе (ОК-3, ПК-3)	Проблемное обучение, элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	2,0
9	Л № 9 Прогнозирование социокультурных ситуаций при межкультурной коммуникации. (ОК-3, ПК-3)	Разноуровневые задачи и задания	2,0
10	Л № 10 Учебные тексты по разным отраслям знания и их специфика. Научный стиль речи (ОК-3, ПК-3)	Коллоквиум	2,0
11	Л № 11 Проблема расширения словарного запаса учащихся. Активный и пассивный словарь (ОК-3, ПК-3)	Проблемное обучение	
<i>Итого:</i>			22

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

В рамках курса «Способы комментирования при лингвистическом анализе текста» предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий;
- промежуточный.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии с целью определения знаний, навыков, умений студентов в результате выполнения ими устных и письменных заданий.

Примерные темы рефератов

1. Текст как герменевтическая единица языка и интегрированная единица обучения.
2. Функции текста и его прагматические, жанровые, лексико-стилистические, морфолого- синтаксические структурно-смысловые параметры.
3. Проблема расширения словарного запаса учащихся. Активный и пассивный словарь.
4. Терминологический комментарий к научному тексту.
5. Профилактика «культурного шока» и межъязыковой интерференции.

Критерии оценки реферата преподавателем

Реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Лингвистика текста. Современные аспекты и методы исследования текста.
2. Филологический анализ текста.
3. Типология текстов по языковым и внеязыковым параметрам.
4. Лексико-семантические и лексико-стилистические аспекты изучения текста.
5. Метаязыковая функция лексики текста.
6. Письменные и устные тексты.
7. Понятия «сфера общения» и ее типичные коммуникативные характеристики.
8. Специфика лингвистических и экстралингвистических параметров текстов.
9. Структура и стилистика текста.
10. Лексический комментарий к тексту. Собственно лексический комментарий.
11. Терминологический комментарий к тексту.
12. Лингвокультурологический комментарий к тексту.
13. Грамматический комментарий к тексту.
14. Контроль понимания и усвоения текстовой информации со стороны преподавателя.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено» выставляется студенту, если** уровень его знаний соответствует следующим критериям: полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий; уверенное оперирование материалом, правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента-магистранта.
- **оценка «не зачтено» выставляется студенту, если** в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Купина, Н.А. Николина. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 408 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85917>. – Загл. с экрана.
2. Сулименко, Н.Е. Текст и аспекты его лексического анализа [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 398 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47578>. – Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бабенко, Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста [Текст] : теория и практика : учебник : практикум : [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. - 6-е изд. - М. : Наука : Флинта, 2009. - 496 с.
2. Бадестова, А. В. Петербургский букварь: адаптационное учебное пособие для иностранных студентов по комментированному чтению / А. В. Бадестова, С. С. Владимирова. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 160 с. : ил. - Библиогр. в

- кн. - ISBN 978-5-8064-2088-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438672>
3. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 520 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85858>. – Загл. с экрана.
 4. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 280 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84583>. – Загл. с экрана.
 5. Есин, А. Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 248 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2624>. – Загл. с экрана.
 6. Кайда, Л. Г. Композиционный анализ художественного текста: Теория. Методология. Алгоритмы обратной связи [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 152 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44280>. – Загл. с экрана.
 7. Кулибина, Н. В. Зачем, что и как читать на уроке [Текст] : художественный текст при изучении русского языка как иностранного / Н. В. Кулибина ; ред. М. Ю. Гастева. - СПб. : Златоуст, 2001. - 264 с.
 8. Лица. Характеры. Судьбы : произведения русских писателей-классиков с комментариями и заданиями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Я. Загорская [и др.]. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 184 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13059>. – Загл. с экрана.
 9. Милюк, Н. М. Листая страницы российской прозы...: анализ художественного текста в иностранной аудитории: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. М. Милюк, Г. И. Немец. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92738>. – Загл. с экрана.
 10. Полипарадигмальность филологического анализа текста: подходы, эпистемы, персоналии [Электронный ресурс] : справ. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 886 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72739>. – Загл. с экрана.
 11. Сырица, Г. С. Аршином общим не измерить...: словарь-комментарий архаичной лексики в художественных произведениях XIX века [Электронный ресурс] : слов. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 255 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70453>. – Загл. с экрана.
 12. Трофимова, О. В. Публицистический текст : Лингвистический анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Трофимова, Н. В. Кузнецова. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 302 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84334>. – Загл. с экрана.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/1145>
- 2) Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" www.biblioclub.ru
- 3) Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
- 4) Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
- 5) Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
- 6) Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
- 7) Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
- 8) Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
- 9) Справочно-информационный портал по русскому языку «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru>
- 10) http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/kuzin/05.php
- 11) <http://www.hi-edu.ru/courses.shtml>
- 12) <http://www.philology.ru>
- 13) <http://www.rusword.com.ua>
- 14) <http://www.vestnik.vsu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
Многообразие языков мира	1	Самостоятельное изучение темы «Структура и стилистика текста»	20
	2	Подготовка реферата по темам из предложенного списка	14
	3	Самоподготовка	16

Мировые языки, языки международного общения.	4	Самостоятельное изучение темы «Типология текстов по языковым и внеязыковым параметрам»	12
	5	Самоподготовка	8
Языковые ареалы	6	Самостоятельное изучение темы «Снятие грамматических трудностей при работе с текстом в иноязычной аудитории»	5
	7	Самостоятельное изучение темы «Специфика филологического анализа текста»	10
Итого:			85

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук – 3 шт).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук - 3 шт). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338. (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор - 1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены.

4.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 2 шт.)
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339. (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 2 шт.)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А, 308, 311,319, 338. (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор - 1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
7.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска – 1шт.)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «Способы комментирования при лингвистическом анализе текста»
для магистрантов направления 45.04.01 «Филология»
(Составитель: к.ф.н., доц. Лекарева И.Н.)

Курс «Способы комментирования при лингвистическом анализе текста» входит в вариативную часть цикла дисциплин, составляющих учебный план для подготовки магистров направления 45.04.01 «Филология», что обуславливает практическую значимость рабочей программы по данному курсу. Дисциплина ориентирована на то, чтобы обучить студентов навыкам квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; выработать у студентов необходимые проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования; развить у студентов способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля; способность к трансформации различных типов текстов (изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста); закрепить и откорректировать полученные знания и навыки при помощи интерактивных заданий.

Структура данной рабочей учебной программы включает в себя все основные необходимые дидактические единицы: цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВО, требования к результатам освоения содержания дисциплины, структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины, методические рекомендации по организации изучения дисциплины: образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Также в программе указан объем дисциплины (общий и по семестрам) и виды учебной работы (лекционные, семинарские занятия, вид итогового контроля и т.д.). Далее по разделам изложено содержание дисциплины. Выделение обозначенных в программе разделов представляется логичным и обоснованным.

Структура и содержание данной РПД соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и отвечают целям ООП ВО по направлению 45.04.01 «Филология».

В РПД предусмотрено использование современных образовательных технологий: проблемного обучения, составления модульных тестов, междисциплинарного обучения, а также введение интерактивных элементов – ассоциативного эксперимента, кейс-метода, индивидуального обучения, которые направлены на формирование указанных компетенций и соответствуют современному уровню и тенденциям развития науки.

Распределение содержания дисциплины по видам занятий и количеству часов представляется оптимальным.

Существенные замечания отсутствуют.

В целом можно сказать, что данная рабочая учебная программа разработана на должном профессиональном уровне, способствует формированию необходимых компетенций и может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Способы комментирования при лингвистическом анализе текста».

Заведующий 107 кафедрой
Краснодарского ВГУ
кандидат филологических наук, доцент



T. V. Rybova Рыбова Т.В.