

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, ~~первый~~  
проректор

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Хагуров Т.А.

2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1Б03 ИСТОРИЯ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология  
девиантного поведения

Направленность (профиль) специализация Психолого-педагогическая  
профилактика девиантного поведения  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения

заочная

Квалификация (степень) выпускника

специалист

Рабочая программа дисциплины ИСТОРИЯ  
составлена в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по  
направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного  
поведения

Программу составила:

И.М. Федина к.и.н., доцент  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины История утверждена на заседании кафедры  
истории России протокол № 09 от 07.03.2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  
д.и.н., профессор Касьянов В.В.

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной  
педагогики

протокол № 8 «04» апрель 2018 г.

и.о. Заведующего кафедрой (выпускающей)

к.пед.н., доцент Мосина О.А.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
истории социологии и международных отношений

Протокол № 4 от 10.04.2018 г.

Председатель УМК факультета

д.и.н., профессор Вартаньян Э.Г.

  
подпись

Рецензенты:

Семик А.А.

д.и.н., профессор кафедры  
гуманитарных дисциплин КСЭИ

Рожков А.Ю. д.и.н., профессор,  
зав. кафедры социологии КубГУ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов устойчивого представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, его основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней.

### 1.2 Задачи дисциплины.

- содействовать формированию у студентов целостной картины истории во всей ее противоречивой многообразности;
- содействовать закреплению знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса;
- способствовать формированию общегражданских ценностей в условиях создания гражданского демократического общества.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по предмету «История России» (базовый уровень).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК 2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия	основные этапы и тенденции исторического развития России; – движущие силы, многовариантность и закономерности исторического процесса.	анализировать основные этапы исторического развития России, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия	навыками анализа исторического процесса, оценкой его ресурсов и потенциала, умением бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	—		

<b>Контактная работа, в том числе:</b>	8,2	8,2			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8			
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	38,3	38,3			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	96	96			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	36	36			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат	10	10			
Подготовка к текущему контролю	30	30			
<b>Промежуточная аттестации (зачет)</b>					
Общая трудоемкость час	<b>час.</b>	108	108		
	<b>в том числе контактная работа</b>	8,2	8,2		
	<b>зач. ед</b>	3	3		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
 Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в изучение истории	5				10
2.	От древней Руси – к единому российскому государству (IX–XV века)	10	1			11
3.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству (XIV–XVII вв.)	8	1			11
4.	Российская империя в XVIII в.	7		1		11
5.	Развитие России в XIX в.	7		1		11
6.	Россия в годы Революций, первой мировой и гражданской войн (1905–1920 гг.)	7	1			11
7.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	11	1			11
8.	Советский союз в 1945–1991 гг.	7		1		10
9.	Российская Федерация в 1991–2017 гг.	7		1		10
	КСР	38,3				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	4		96

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в изучение истории	«История» как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет и содержание курса. Исторические знания как фактор формирования мировоззрения человека, его гражданской позиции. Место истории в системе общественных наук. Методы познания исторической действительности. Научные принципы изучения и оценки исторических явлений и фактов: историзм, объективность, системность. Вспомогательные исторические дисциплины.	опрос
2.	От древней Руси – к единому российскому государству (IX–XV вв)	Дискуссии о прародине славян. Восточнославянские племена и их соседи. Возникновение государственности у восточных славян. Особенности формирования Древнерусского	Коллоквиум, Тестирование, презентация

		<p>государства. Первые русские князья. Боярство. Дружина. Принятие христианства. «Русская Правда». Возникновение удельной системы. Русь в условиях феодальной политической раздробленности. Католическая экспансия с Запада и ее роль в истории России. Невская битва. Ледовое побоище.</p> <p>Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений и взаимовлияния.</p> <p>Образование Московского княжества. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Победа Дмитрия Донского в Куликовской битве и ее роль в образовании Московского государства.</p> <p>Преемники Дмитрия Донского: Василий I и Василий II Темный. Период феодальных войн. Начало распада Золотой Орды: образование Крымского, Казанского и Астраханского ханств. Эпоха Ивана III. Рост территории Московского государства. Первый Судебник. Возвышение власти московского государя. Софья Палеолог и наследие Византии. Московия.</p> <p>Культура Древней и Средневековой Руси.</p>	
3.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству (XIV–XVII вв.)	<p>Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Венчание на царство Ивана IV и принятие титула царя всея Руси. Создание правительства – Избранной Рады. Реформы 1550-х гг. Опричнина. Внешняя политика России в XVI в.: на западе – борьба за выход к Балтийскому морю, Ливонская война; на востоке – борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге – защита русских земель от набегов Крымского ханства.</p> <p>Наследие Ивана IV, правление его сына Федора Ивановича. Прекращение династии Рюриковичей, избрание на Земском соборе царем Бориса Годунова. Понятие «Смутного времени». Война под руководством И. Болотникова. Вмешательство иностранных государств</p>	Опрос, тестирование

		<p>(Польша, Швеция). Народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский.</p> <p>Проблема исторического выбора между Востоком и Западом в период Смуты. Воцарение династии Романовых. Царь Михаил Федорович. Правление царя Алексея Михайловича, укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения. Внешняя политика России в XVII в.: русско-польские войны; война со Швецией; борьба с Крымским ханством.</p> <p>Внутриполитическая и экономическая обстановка в России в XVII в.: восстания в городах, церковная реформа патриарха Никона, раскол Русской православной церкви, Причины, ход и итоги крестьянской войны в России под предводительством С. Разина.</p> <p>Окончательное закрепощение крестьян.</p> <p>Культура России XVII в. и ее особенности.</p>	
4.	Российская империя в XVIII в.	<p>Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XVIII в. Абсолютизм и дворянство. Единодержавие Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Преобразования Петра I: цели, характер и способы проведения.</p> <p>Преемники Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Анна Иоанновна. Кондиции. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Петр III.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Русско-турецкие войны. Освоение Причерноморья. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Массонство в России. Мальтийский орден. Павел I.</p> <p>Культура России XVIII в. Наука.</p>	Опрос
5.	Россия в XIX в.	<p>Царствование Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход Русской армии. Движение и восстание декабристов.</p> <p>Россия во второй четверти XIX в. Николай I. Государственная идеология: самодержавие – православие – народность. Реформы П.Д. Киселева и Е.Ф. Канкрин. Кавказская и Крымская войны. Александр II. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.</p>	беседа

		Александр III и политика контрреформ. Нарастание социально-экономических и политических проблем в историческом развитии России к концу XIX в. «Золотой век» русской культуры.	
6.	Россия в годы Революций, Первой мировой и гражданской войн (1905–1920 гг.)	<p>Россия в конце XIX – начале XX в.: государственное устройство, судебно-правовая система, церковь, экономика, социально-экономические и политические противоречия. Николай II. Внешняя политика России на Западе и Востоке. Русско-японская война.</p> <p>Первая русская революция 1905–1907 гг.: ее причины, характер и результаты. Образование политических партий в России, их программы, организационные принципы и тактика. Деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Аграрная реформа, ее ход и итоги.</p> <p>Первая мировая война, ее цели и характер. Великая российская революция. Февральские события 1917 г.: причины, характер и итоги. Отречение Николая II. Двоевластие. Временное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их легитимность и жизнеспособность.</p> <p>Июльские события в Петрограде. Угроза установления в стране военной диктатуры. Корниловский мятеж.</p> <p>Октябрьские события 1917 г. Подготовка и осуществление большевиками государственного переворота. В.И. Ленин. Второй Всероссийский съезд Советов. Образование большевистско-левоэсеровского блока. Переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Провозглашение России республикой Советов. Первые декреты Советской власти. Гражданская война, ее причины, характер и итоги. Интервенция. Экономическая политика советского правительства в условиях Гражданской войны («военный коммунизм»). Эмиграция.</p> <p>Оценки Великой российской революции 1917 г. и Гражданской войны в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>Культура России конца XIX – начала XX вв. «Серебряный век».</p>	беседа



7.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	<p>Международное положение Советской России после окончания Гражданской войны. Рапалльский договор. Выход из международной изоляции. Вступление в Лигу Наций.</p> <p>Переход к новой экономической политике, ее цели и сущность.</p> <p>Административно-территориальные преобразования. Проекты строительства Советского государства. Создание общесоюзных органов власти. Образование СССР. Принятие Конституции.</p> <p>Смерть В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба за власть. Соперничество Л.Д. Троцкого, Л.Б. Каменева, Г.Е. Зиновьева, Н.И. Бухарина, И.В. Сталина. Курс на строительство социализма, его основные направления и методы. Форсированная индустриализация. Пятилетки.</p> <p>Стахановское движение. Коллективизация, Раскулачивание. Расслоение деревни.</p> <p>Культурная революция. Культ личности И.В. Сталина. Способы и методы его формирования и поддержания. Причины, характер и содержание репрессий 1930-х гг.</p> <p>Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Усиление угрозы войны в связи с установлением фашистских и милитаристских режимов в ряде стран Европы и Азии. Начало Второй мировой войны. Вхождение в состав СССР Западных Белоруссии и Украины, Бессарабии, Литвы, Латвии и Эстонии. Советско-финская война. Исключение СССР из Лиги Наций.</p> <p>Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Превращение СССР в единый военный лагерь. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Сражение под Москвой. Партизанское движение в годы войны. Битвы под Сталинградом и Курском, оборона Кавказа. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Историческая роль СССР и антигитлеровской коалиции в разгроме</p>	Научно - исследовательская работа студентов
----	--	---	---

		фашистской Германии. Война с Японией. Источники и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Сущность и особенности культурных процессов в годы войны.	
8.		<p>Восстановление экономики, социальное развитие, общественно-политическая жизнь культура страны в послевоенное время.</p> <p>Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. Создание ООН. «Холодная война», ее характер и последствия. Внешняя политика СССР в послевоенные годы.</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущёва, их положительное и отрицательное влияние на развитие СССР. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х – 1980-е гг. Л.И. Брежнев и его роль в истории страны. Советский Союз в 1985–1991 гг. Политика «ускорения и перестройки» в СССР: от попыток совершенствования социализма к смене социально-политического строя. Роль М.С. Горбачёва и его окружения в «демонтаже социализма сверху». Возникновение партий и общественных движений. Суверенизация советских республик. Попытки сохранить СССР. События августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ. Культура СССР во второй половине XX в.</p>	опрос
9.	Российская Федерация в 1991–2015 гг.	<p>Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин – первый Президент России. Форсированный переход к рыночной экономике на основе приватизации. Противоречивость и неоднозначность реформ. Нарастание социальной напряжённости. Политический кризис осени 1993 г. Принятие новой Конституции РФ, её особенности. Социально-экономические и политические последствия первых радикальных преобразований. Дефолт 1998 г. Межнациональные отношения. Чеченские события. Внешняя политика России в 1990-е гг.</p>	беседа

		<p>Внутренняя и внешняя политика Президента РФ В.В. Путина в 2000-2008 гг. Укрепление вертикали государственной власти. Создание федеральных округов. Изменение функций Государственной думы и Совета Федерации. Борьба с терроризмом. Закон о деятельности политических партий. Развитие институтов гражданского общества. Создание Общественной палаты. Государственный Совет. Национальные проекты, их цели, реализация.</p> <p>Президент РФ Д.А. Медведев. Преемственность политического и экономического курса. События 2008 г. в Южной Осетии и Абхазии. Глобальный экономический кризис. Антикризисные меры российского Правительства. Политика модернизации и инновации.</p> <p>Парламентские и президентские выборы 2012 г. Президент РФ В.В. Путин. Участие России в решении глобальных проблем человечества. Отношения РФ со странами СНГ, Евросоюза, США, Китаем, Индией. Россия в новых международных объединениях (ШОС, БРИКС и др.).</p> <p>События в Украине в 2013-2015 гг. Государственный переворот и конфронтация с Россией. Референдум в Крыму и Севастополе, их воссоединение с Россией. Вооруженный конфликт на территории Донбасса (Донецкая и Луганская области Украины). Санкции США и Евросоюза против России.</p> <p>Культура России начала XXI в. Кризис образования, науки и искусства.</p>	
--	--	---	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в изучение истории	<p>1. Историческое сознание, его сущность, формы и роль в жизни человека и общества. Периодизация истории.</p> <p>2. История России как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения. Исторические школы.</p> <p>3. Особенности исторического развития России.</p>	опрос

2	От Древней Руси – к единому Российскому государству (IX–XV века)	<p>1. Славяне в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.</p> <p>2. Возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь. Отношения с Византией, странами Европы и Азии. Принятие христианства.</p> <p>3. Феодалная политическая раздробленность. Монгольское нашествие. Русь и Золотая Орда: характер, особенности и проблемы взаимоотношений.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. Особенности возникновения и развития Московского княжества в XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>2. Россия в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Создание единого централизованного государства.</p> <p>3. Достижения культуры Новгородско-Киевской Руси.</p>	коллоквиум
3	Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества – к царству	<p>1. Россия в XVI в. Иван IV Грозный и его реформы.</p> <p>2. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Михаил Федорович.</p> <p>3. Укрепление самодержавия в России XVII в. Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г.</p> <p>4. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания. Церковная реформа, раскол.</p>	Опрос, тестирование
4	Российская империя в XVIII в.	<p>1. Петр I. Политика реформ и европеизации, их социокультурные последствия.</p> <p>2. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов.</p> <p>3. Екатерина II: ее внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм.</p> <p>4. Россия в конце XVIII в. Павел I.</p>	опрос
5	Российская империя в XIX веке	<p>Занятие 1</p> <p>1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I.</p> <p>2. Отечественная война 1812 г. Ее внутрироссийское и между-народное значение.</p> <p>3. Начало революционного движения в России. Декабристы.</p>	беседа

		<p>4. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.</p> <p>Занятие 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Александр II и его реформы 1861–1874 гг. Контрреформы Александра III.</li> <li>2. Экономическое развитие России в пореформенный период.</li> <li>3. Основные направления идейной и общественно-политической борьбы во второй половине XIX в.</li> <li>4. Развитие русской культуры в XIX в.</li> </ol>	
6	Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	<p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Николай II. Русско-японская война.</li> <li>2. Революция 1905–1907 гг.: ее причины, характер и результаты.</li> <li>3. Политические партии России: их генезис, классификация, программы, стратегия и тактика.</li> <li>4. Столыпинская аграрная реформа: цели, ход, итоги.</li> <li>5. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.</li> </ol> <p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великая российская революция. События февраля 1917 г.</li> <li>2. Деятельность Временного правительства и Петросовета. Двоевластие.</li> <li>3. Октябрьские события 1917 г. Установление Советской власти в России.</li> <li>4. Гражданская война и интервенция. Причины, характер и последствия.</li> </ol>	Беседа
7	Советский Союз в 1920–1930-е годы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение новой экономической политики.</li> <li>2. Предпосылки и значение образования СССР.</li> <li>3. Социалистическая модернизация страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Цель и результаты.</li> <li>4. Культ личности И.В. Сталина. Репрессии 1930-х гг. Причины, характер и последствия.</li> </ol>	Научно исследовательская работа студентов
8	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 годы)	<p>Занятие 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.</li> <li>2. Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР. Причины</li> </ol>	опрос

		<p>поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва под Москвой.</p> <p>3. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.</p> <p>Занятие 2</p> <p>1. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин.</p> <p>2. Разгром Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>3. Роль тыла в достижении Победы.</p> <p>4. Международные конференции 1945 г. Их итоги и значение.</p>	
9	Советский Союз в 1945–1991 годах	<p>Занятие 1</p> <p>1. Восстановление экономики в СССР в послевоенные годы.</p> <p>2. Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война», ее инициаторы, сущность и последствия.</p> <p>3. Общественно-политическая жизнь страны в 1945–1953 гг.</p> <p>Занятие 2</p> <p>1. СССР в 1953–1964 гг. Преобразования в экономике. Понятие «оттепели». Н.С. Хрущев.</p> <p>2. Достижения, противоречивость и трудности социально-экономического развития СССР в 1960–1980-е гг. Л.И. Брежнев.</p> <p>3. Внешняя политика СССР в 1960–1980-е гг. Достижения и просчеты.</p> <p>Занятие 3</p> <p>1. Политика «ускорения и перестройки» в социально-экономической и политической жизни СССР (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев.</p> <p>2. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем внутри страны.</p> <p>3. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.</p> <p>4. Развитие культуры в СССР в 1950–1980-гг.</p>	Беседа
10	Российская Федерация в 1991–2015 гг.	<p>1. Начало нового этапа Российской истории. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции РФ. Б.Н. Ельцин.</p>	беседа

		2. Радикальные экономические реформы и их социальные последствия. Дефолт 1998 г. 3. Внешняя и внутренняя политика России в условиях новой геополитической ситуации в XXI в. В.В. Путин, Д.А. Медведев. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.	
--	--	--	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Курсовые работы - не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	История России: учеб.-метод. материалы. 16-е изд., доп. и перераб. / сост. В.В. Касьянов, Ю.А. Узлов, С.Н. Бородин, С.Н. Шаповалов, В.И. Петров, И.М. Федина. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 28 с.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	История России: учеб.-метод. материалы. 16-е изд., доп. и перераб. / сост. В.В. Касьянов, Ю.А. Узлов, С.Н. Бородин, С.Н. Шаповалов, В.И. Петров, И.М. Федина. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 28 с.
3	Реферат	История России: учеб.-метод. материалы. 16-е изд., доп. и перераб. / сост. В.В. Касьянов, Ю.А. Узлов, С.Н. Бородин, С.Н. Шаповалов, В.И. Петров, И.М. Федина. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 28 с.
4	Подготовка к текущему контролю	История России: учеб.-метод. материалы. 16-е изд., доп. и перераб. / сост. В.В. Касьянов, Ю.А. Узлов, С.Н. Бородин, С.Н. Шаповалов, В.И. Петров, И.М. Федина. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 28 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При освоении дисциплины История используются следующие сочетания видов учебной работы с интерактивными методами и формами организации познавательной деятельности студентов для формирования соответствующих компетенций и достижения запланированных результатов обучения:

- **на лекциях:** дискуссии, наглядные аудио- и видеоматериалы;
- **на семинарах:** дискуссии, дебаты, наглядные аудио- и видеоматериалы, разбор конкретных ситуаций, экскурсия, и др. ;
- **в организации самостоятельной работы:** изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, выполнение творческих, научно-исследовательских заданий, письменных работ по обоснованию своей позиции; контрольных заданий, тестов и др.;
- **в научно-исследовательской работе:** подготовка по заданной тематике обзоров литературы, рефератов, эссе с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Типовые задания рефератов и контрольных работ**

1. Вклад М.В. Ломоносова в историческую науку.
2. Выдающиеся отечественные историки по выбору: Н.М. Карамзин, Б.Д. Греков.
3. Советская историческая школа и ее особенности.
4. Влияние геополитических факторов на историю России.
5. Концепция «Россия – Евразия».
6. Происхождение названия «Русь». Н.И. Костомаров, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, Б.А. Рыбаков
7. Гипотезы происхождения государства на Руси.
8. Новгородская и Псковская республики.
9. Византийская империя и Древняя Русь.
10. Русские княжества в условиях политической раздробленности.
11. Золотая Орда как военно-феодальное государство.
12. Культура Новгородско-Киевской Руси.
13. Москва и Русская православная церковь в XIV–XV вв.
14. Московское княжество и его роль в объединении русских земель в конце XIV–XV вв.
15. Феодалные войны в Московском княжестве в XIV–XV вв.
16. Иван III – государь всея Руси.
17. Внешняя политика Ивана IV.
18. Опричнина и ее социально-политические последствия.
19. Развитие экономики России в XVI в.
20. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства в XV–XVII вв.
21. Россия в XVII в. Смутное время.
22. Воцарение династии Романовых. Отмирание сословно-представительных институтов власти. Становление самодержавия.



23. Церковная реформа в России в XVII в. и её последствия.
24. Внешняя политика и территориальные приобретения России в XVII в.
25. Роль государства в освоении Сибири и экономическом развитии России в XVII в.
26. Крестьянская война в России под руководством С. Разина.
27. Развитие культуры России в XVI–XVII вв.
28. Особенности российского абсолютизма XVIII в.
29. Основные направления внешнеполитического развития России в XVIII в.
30. Социальная структура российского общества в XVIII в.
31. Фаворитизм в истории России XVIII в.
32. Выдающиеся российские полководцы XVIII в.
33. Российская империя и Северный Кавказ в XVIII в.
34. Развитие культуры России в XVIII в.
35. Особенности системы образования в России в XVIII в.
36. Особенности развития России в начале XIX в.
37. Историко-психологический портрет Александра I.
38. М.М. Сперанский и его программа реформ.
39. Идеология декабристов и их планы государственных преобразований.
40. Николай I: государь и человек.
41. Западники и славянофилы: споры об историческом будущем России.
42. Александр II – судьба человека и государя.
43. Этапы реформирования системы образования в XIX в.
44. Внешняя политика Александра III.
45. «Золотой век» русской культуры.
46. Политические деятели России начала XX в. (исторический портрет по выбору).
47. Опыт российского парламентаризма. Думская монархия в России.
48. Политические партии в России в начале XX в. (характеристика по выбору).
49. Столыпинская аграрная реформа.
50. Влияние. Первой мировой войны на общественно-политическую обстановку в России.
51. Политика военного коммунизма, ее последствия.
52. Белый и красный террор.
53. «Серебряный век» русской культуры
54. Русская эмиграция. 1917–1920 гг.
55. Внешняя политика Советского государства в 1920–1930-е гг.
56. Русская православная церковь и Советская власть.
57. Внешняя политика СССР перед Второй мировой войной.
58. Планы и цели фашистской Германии в войне против СССР (по материалам Нюрнбергского процесса).
59. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны.
60. Героизм советских людей на фронте и в тылу.
61. Деятельность антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны.
62. Нюрнбергский процесс, его историческое значение.
63. Подвиг Героя Советского Союза (по выбору).
64. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору)
65. «Холодная война»: кто ее выиграл?
66. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.
67. Хрущёвская «оттепель».
68. Политика разрядки международной напряжённости.
69. СССР и страны социалистического содружества.
70. Политика реформирования экономики СССР в 1985–1991 гг.
71. Переход к рыночной экономике в начале 1990-х гг.
72. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
73. Чеченский конфликт: история, хроника событий, итоги.

## ТЕСТЫ

**1. Какие из перечисленных племен воевали с Древнерусским государством?**

- 1) хазары
- 2) угры
- 3) кривичи
- 4) половцы
- 5) печенеги

**2. Древнерусское государство возникло:**

- 1) в V в.
- 2) в X в.
- 3) в IX в.
- 4) в XII в.

**3. Какого московского князя называют первым собирателем Русской земли?**

- а) Ивана III;
- б) Дмитрия Донского;
- в) Ивана Калиту;
- г) Василия III.

**4. Русские земли были завоеваны в XIII в**

- 1) немецкие рыцари
- 2) монгольское войско
- 3) шведские феодалы
- 4) скифские племена
- 5) сарматское войско

**5. Какое из событий произошло позже других?**

- 1) крещение Руси
- 2) Невская битва
- 3) Куликовская битва
- 4) призвание варягов

**6. В период монголо-татарского ига Русь ...**

- а) была включена в состав Золотой Орды;
- б) являлась независимым государством;
- в) находилась в политической и экономической зависимости от Золотой Орды.

**7. Процесс объединения русских земель вокруг Московского княжества в XIV – XV**

**вв. ...**

- а) сопровождался укреплением единоличной власти московских князей;
- б) базировался на системе равноправных княжеских союзов;
- в) содействовал развитию демократических начал русской государственности.

**8. Процесс создания единого Российского государства в целом завершился в правление московского князя:**

- а) Ивана III;
- б) Ивана V;
- в) Ивана I Калиты.

**9. Один из символов Российской государственности с конца XV в.:**

- а) серп и молот;
- б) двухглавый орёл;
- в) единорог.

**10. С XV в. законосовещательный и судебный орган при великом князе (царе):**

- а) дружина;
- б) консилиум министров;
- в) боярская дума.

**11. В административно-территориальном плане Россия в XV – XVII вв. состояла из...**

- а) уездов и волостей;
- б) провинций и дистриктов;
- в) областей и краёв.

**12. Как называлась основная форма боярского феодального землепользования в XV-середине XVI веков.**

- а) вотчина;
- б) фео́д;
- в) поместье.

**13. Самодержавие московских великих князей в XVI в. не являлось абсолютным по причине ...**

- а) феодальной раздробленности Руси;
- б) существования аристократической Боярской думы;
- в) наличия развитого бюрократического аппарата.

**14. Первый русский царь:**

- а) Иван III;
- б) Иван IV;
- в) Михаил Фёдорович.

**15. Первыми центральными административными учреждениями Московского государства стали ...**

- а) комиссии и сенат;
- б) дворец и казна;
- в) разряды и пути.

**16. Реформы избранной рады содействовали...**

- а) укреплению независимости боярства и церкви;
- б) распространению в стране опричного террора;
- в) завершению процесса централизации страны.

**17. Судебник 1550 г.:**

- а) установил бессрочный сыск беглых владельческих крестьян;
- б) впервые законодательно утвердил правило Юрьева дня;
- в) ввёл юридическую ответственность за должностные преступления.

**18. В XVI в. в России появились первые отраслевые органы исполнительной власти:**

- а) пути;
- б) приказы;
- в) наркоматы.

**19. Какие последствия имели реформы, осуществленные Избранной Радой и Иваном IУ Грозным в середине XVI в.?**

- а) образовалась Российская империя;
- б) была осуществлена децентрализация управления государством;
- в) произошло усиление централизации власти в Российском государстве.

**20. Институтом сословно-представительной монархии в России являлись...**

- а) вечевые собрания;
- б) городские магистраты;
- в) земские соборы.

**21. Одна из целей опричной политики Ивана Грозного:**

- а) завершение объединения земель вокруг Москвы;
- б) укрепление режима единоличной царской власти;
- в) свержение правительства А.Ф. Адашева.

**22. Выберите правильный хронологический порядок смены претендентов на российский престол во время Смуты (1598 – 1613):**

а) Федор Годунов, Лжедмитрий I, Владислав, Лжедмитрий II, Борис Годунов, Василий Шуйский;

б) Лжедмитрий 1, Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий II, Владислав, Василий Шуйский;

в) Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий 1, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, Владислав.

**23 Когда началось формирование абсолютизма в России?**

- а) при Иване III; б) при Иване IУ;  
в) при Михаиле Федоровиче; г) при Алексее Михайловиче;  
д) при Петре I.

**24. После свержения в 1610 г. Василия IV Шуйского верховная власть в стране перешла в руки...**

- а) семибоярщины;  
б) Сигизмунда III;  
в) директории. И придется

**25. Временный орган власти в России, образованный I и II ополчениями в 1611 – 1612 гг.:**

- а) совет всея земли;  
б) государственный комитет обороны;  
в) комитет общественного спасения.

**26. Соборное уложение 1649 г.:**

- а) закрепило в России крепостной строй;  
б) установило высшим органом власти в России земские соборы;  
в) признало превосходство власти патриарха над царской.

**27. В XVII в. главами уездной администрации являлись...**

- а) уездные предводители дворянства;  
б) ландграфы;  
в) городские воеводы.

**28. Важным шагом на пути формирования нового бюрократического принципа продвижения по службе стала отмена в 1682 г. ...**

- а) местничества;  
б) кормлений;  
в) урочных лет.

29.  Глава «Суд о крестьянах» Соборного Уложения 1649 г. закрепила два важнейших положения –

- |   |   |
|---|---|
| а) потомственное (вечное) прикрепление крестьян к земле | б) право крестьян уходить от феодала            |
| в) обязанность помещика наделять крестьян землей        | г) бессрочный сыск государством беглых крестьян |

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы к зачету:**

1. История России как учебная дисциплина. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации и источники по истории России. Исторические школы в России.

2. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.

3. Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.

4. Древнерусское государство при Владимире I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.

5. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».

6. Русские княжества в период феодальной раздробленности (XI-XIII вв.).

7. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Русские княжества и Золотая Орда.

8. Московское княжество как новый центр Российского государства в XIV-XV вв.
9. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
10. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
11. Россия в конце XVI - начале XVII вв. «Смутное время».
12. Сословно-представительная монархия в России в XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.
13. Россия во второй половине XVII в. Царствование Алексея Михайловича.
14. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические, политические и военные реформы. Политика «европеизации».
15. Внешняя политика России при Петре I. Северная война.
16. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
17. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
18. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.
19. Россия в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I.
20. Отечественная война 1812 г.; ее международное и внутривоспольское значение.
21. Революционные кружки и общества в первой четверти XIX в. и восстание декабристов.
22. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
23. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.
24. Россия в период царствования Александра III. Политика контрреформ.
25. Российская империя в конце XIX-начале XX вв.
26. Первая российская революция 1905-1907 гг.
27. Политические и экономические реформы в России в 1905-1912 гг. Николай II.
28. Россия в Первой мировой войне.
29. Великая Российская революция. События февраля 1917 г. Установление двоевластия.
30. Великая Российская революция. События октября 1917 г. Установление советской власти и первые декреты большевиков.
31. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.
32. Введение новой экономической политики и образование СССР.
33. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
34. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.
35. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
36. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой.
37. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.
38. Разгром фашистской Германии и Японии (1944-1945 гг.). Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
39. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка.
40. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».
41. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.
42. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
43. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.
44. Внешняя политика СССР в 70-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.

45. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
46. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.
47. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция Российской Федерации 1993 г.
48. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг. и их последствия.
49. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ. В.В. Путин., Д.А. Медведев.
50. Современное социально-экономическое и политическое развитие России. В.В. Путин (2012-2016 гг.).

**Методика оценивания:**

Наименование оценки	Критерий
«зачтено»	Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует историческими понятиями. Умеет анализировать причинно-следственные связи. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. Имеет высокие результаты во время текущего и промежуточного контроля.
«не зачтено»	Устный ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу, об общей некомпетентности отвечающего. Отсутствие целостного подхода к проблеме, неспособность к анализу, склонность к логическим ошибкам.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. –

История России в схемах, таблицах, картах и заданиях : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по неисторическим направлениям подготовки бакалавриата / [В. В. Касьянов и др.] ; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 377 с. : ил. - (Высшее образование)

**История России** в 2 ч. [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата. / В. В. Кириллов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 352 с. - <https://biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83>. - ЭБС «Юрайт». Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2017. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>

История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=227412](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412).

История России в схемах, таблицах, картах и заданиях : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по неисторическим направлениям подготовки бакалавриата / [В. В. Касьянов и др.] ; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 377 с. : ил. - (Высшее образование)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для ВПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 545 с. - <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>

2. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.]; под ред. К. А. Соловьева. - М.: Юрайт, 2018. - 252 с. - <https://biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954/istoriya-rossii>.

3. Социально-экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А. Г. Худокормова. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 600 с. - Ссылка на ресурс: <http://znanium.com/catalog/product/958499>.

4. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М.: Проспект, 2013. - 589 с.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Военно-исторический журнал».
2. «Вопросы истории».
3. «Голос минувшего».
4. «Исторический архив».
5. «Новая и новейшая история».
6. « Российская история».
7. «Родина».

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://istmat.info/> сайт «Исторические материалы».
2. <http://www.hrono.ru/> сайт «Хронос».
3. <http://histrf.ru/ru/lectorium> сайт «История России».
4. <http://statehistory.ru/> сайт «История государства».
5. <http://www.ote4estvo.ru/> сайт «Отечество».
6. <http://rhistory.ucoz.ru/> сайт «История России».
7. <http://all-russia-history.ru/> сайт «История России с зарождения государства до наших дней».
8. <http://www.history-ru.ru/index.html> сайт «История России».
9. <http://istoriarusi.ru/index.html> сайт «История России».
10. <http://histrf.ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii> сайт «Чистый исторический интернет»
10. <http://www.abc-people.com/typework/history/index-ru.htm> сайт «История России.
11. <https://www.lektorium.tv/> сайт Лекториум ТВ
12. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) сайт Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Работа с лекционным материалом, учебной и дополнительной литературой. Студенту необходимо ознакомиться с соответствующими главами рекомендованных учебных пособий по теме лекции. Поскольку на лекции студент получил прежде всего теоретические знания, на этом этапе ему необходимо подкрепить полученную теоретическую картину фактами – а учебники и учебные пособия содержат богатый фактический материал. Задача студента – наложить эти факты на теоретическую канву, данную преподавателем на лекции. После усвоения материала студенту рекомендуется ознакомиться с дополнительной литературой по теме. Опорой при этом ему продолжает служить текст лекции и текст программы учебной дисциплины. В случае необходимости студент также конспектирует материал дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.



Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории России. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы. Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой научной работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат, эссе, доклад) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Самостоятельная работы выполняется во внеучебное время. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется программы Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт».

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,), карты.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,), карты.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет).