

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
директор

Хагуров Т.А.

214 » 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14.07 ОСНОВЫ СЕМАНТИКИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык. Литература
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14.07 Основы семантики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки «Русский язык», «Литература»)

Программу составила к. ф. н., доц. Немыка А.А. 

Заведующий кафедрой (разработчик) д. ф. н., проф. Абрамов В.П. 
« 6 » марта 2018 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
« 6 » марта 2018 г. протокол № 7

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
« 26 » марта 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК филологического факультета д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.

Эксперты:

- 
1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, завкафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»
 2. Милюк А. В., к. ф. н, доцент, преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан ФГБОУ ВО «КубГАУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – представить проблемы семантики с точки зрения функционального подхода к языку и в контексте многообразных задач, стоящих перед теоретической и прикладной лингвистикой.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у бакалавров системное представление теоретического и понятийного аппарата семантики, принципы рассмотрения основных вопросов семантики как раздела курса общей теории языка;
- 2) ознакомить бакалавров с понятиями, применяемыми при семантическом описании любых значимых языковых образований, от морфемы до текста;
- 3) провести анализ основных проблем и методов описания содержательной стороны слова, а также предложения – высказывания;
- 4) определить понятие семантической категории; дать характеристику семантических компонентов, уровней и разделов в наиболее известных теориях и моделях языка;
- 5) актуализировать у бакалавров навыки семантического анализа единиц языка.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы семантики» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.Б.14.07). Дисциплина изучается студентами 3 курса бакалавриата направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература» в 6-м семестре. Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами учебного плана ООП бакалавров, как «Научные методы лингвистических исследований», «Фонетика, лексикология», «Синтаксис», «Образование в современном мире», «Словообразование, морфология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1.	ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	базовые принципы организации образовательной деятельности в рамках лекционных и семинарских занятий по лексической и лингвистической семантике	планировать образовательную деятельность по различным видам учебных занятий в образовательных организациях высшего образования	навыками проведения лекционных и практических занятий по курсу "Основы семантики" и связанных с ним филологических дисциплин

2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основные принципы современной речевой культуры и профессиональной этики; технологии общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях	решать коммуникативные и речевые задачи в конкретных ситуациях общения; строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики	способностью аргументированно, правильно и ясно строить устную и письменную речь в рамках изучаемой дисциплины
----	-------	--	---	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблицах:

Для студентов ОФО, 6 семестр

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	33,8	33,8			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	-	-	-
Реферат	12	12	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	1,8	1,8	-	-	-
Контроль:					

Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		6				
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):	34	34				
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	33,8	33,8				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	-	-	-	
Реферат	12	12	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	1,8	1,8	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2			
	зач. ед	2	2			

2.1 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Для студентов ОФО, 6 семестр

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

раздела			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	7
1.	Основные понятия дисциплины. Семантика в теориях и моделях языка	10	6	-	4
2.	Введение в предмет курса. Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин	10	-	4	6
3.	Основные направления и школы современной лингвистической семантики.	10	-	4	6
4.	Лексическая семантика	10	6	-	4
5.	Методы семантики	8	-	4	4
6.	Значение в структуре языкового знака. Типология значений.	6	-	4	2
7.	Лексикология и лексикография.	6	-	2	4
8.	Теория речевых актов	7,8	4	-	3,8
	Контролируемая самостоятельная работа	4			
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16	18	33,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия дисциплины. Семантика в теориях и моделях языка	Введение в предмет курса. Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Методы семантики. Значение в структуре языкового знака. Типология значений.	Устный опрос
2.	Лексическая семантика	Лексическая семантика, лексикология и лексикография. Компоненты лексико-семантической информации. Лексико-семантическая парадигматика. Значимость слова. Семантическое поле. Компонентный анализ лексического значения. Лексическая синтагматика и средства ее описания. Взаимосвязь между синтагматикой и парадигматикой.	Т
3.	Теория речевых актов	Семантика предложения и высказывания. «Расширения» семантики	КР

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет курса. Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин.	Основные понятия семантики. Семасиология и ономазиология. Референция и номинация. Значение и смысл.	Р
2.	Основные направления и школы современной лингвистической семантики.	Структурализм. Когнитивная лингвистика. Функциональная грамматика. Модель «Смысл \leftrightarrow Текст». И.А. Мельчук, Ю.Д. Апресян, Р.К. Потапова, Л.А. Новиков, Ю.С. Степанов, А.В. Бондарко, Г.А. Золотова, Н. Хомский и др.	Р
3.	Методы семантики.	Метод оппозиций, интроспекции, трансформации, лингвистический эксперимент, корпусный анализ, деконструкция, таксономия и т.д.	Т
4.	Значение в структуре языкового знака. Типология значений.	Денотат, сигнификат. Типология значений. Семиотика. Значение в языке и речи. Семантические категории и способы их представления.	АДЭ (ассоциативно-дефиниционный эксперимент)
5.	Лексикология и лексикография.	Лексема и словоформа. Ограничении полисемии и омонимии. Структура значения лексемы.	ОТ

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Дисциплина предполагает написание курсовой работы.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы семантики», утвержденные кафедрой РКИ, протокол №1 от 05.09.2017 г. 1. Левицкий, Ю. А. Проблемы лингвистической семантики / Ю. А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 159 с. – ISBN 978-5-4458-3393-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210502 2. Никитина, Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 255 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85933 . – Загл. с экрана.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №1 от 05.09.2017 г. 1. Левицкий, Ю. А. Проблемы лингвистической семантики / Ю. А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 159 с. – ISBN 978-5-4458-3393-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210502 2. Никитина, Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 255 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85933 . – Загл. с экрана.

3	Тест	<p>Методические рекомендации по проведению теста, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №1 от 05.09.2017 г..</p> <p>1. Левицкий, Ю. А. Проблемы лингвистической семантики / Ю. А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 159 с. – ISBN 978-5-4458-3393-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210502</p> <p>2. Никитина, Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 255 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85933. – Загл. с экрана.</p>
4	Ассоциативно-дефиниционный эксперимент(АДЭ)	<p>Методические рекомендации по проведению ассоциативно-дефиниционного эксперимента, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №1 от 05.09.2017 г.</p> <p>1. Левицкий, Ю. А. Проблемы лингвистической семантики / Ю. А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 159 с. – ISBN 978-5-4458-3393-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210502</p> <p>2. Никитина, Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 255 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85933. – Загл. с экрана.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который отличается личностной ориентированностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, междисциплинарностью.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л№1 Введение в предмет курса.	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)	1
	Л№2 Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин.	Визуализация ключевых понятий курса	1
	Л № 3 Основные направления и школы современной лингвистической семантики.	Лекция пресс-конференция	1
	Л№ 4. Место лексической семантики в структуре курса лингвистической семантики.	Проблемное обучение	1
	Л №5. Методы и приёмы семантики. Типология значений.	Использование case-метода	1
	Л №6. Теория речевых актов: базовые понятия и типы их классификации.	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	1
	ПР№1 Введение в предмет курса.. Основные понятия семантики	Визуализация ключевых понятий курса	1
	ПР№2 Структурализм. Когнитивная лингвистика. Функциональная грамматика.	Проблемное обучение	1
	ПР№3 Общие и частные методы семантики	Разбор конкретных ситуаций	1
	ПР№4 Значение в языке и речи. Семантические категории и способы их представления.(часть1)	Элементы психологического тренинга	1
	ПР№4 Значение в языке и речи. Семантические категории и способы их представления.(часть2)	Ассоциативно-дефиниционный эксперимент	1
<i>Итого:</i>			<i>11(31%)</i>

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос бакалавров на занятиях, рефераты, тестовые задания, контрольные работы, ассоциативно-дефиниционный эксперимент а для итоговой аттестации – контрольные вопросы к зачету.

По итогам освоения данной дисциплины предусмотрен зачет. Для получения зачета бакалаврам необходимо посещать все занятия в течении курса, а также подготовить реферат на одну из тем.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации Темы рефератов по дисциплине «Основы семантики»

1. Структура семантического поля.
2. Логическая структура предложения.
3. Теория референции. Типы референции.
4. Теория речевых актов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Контрольные вопросы к зачету

1.

1. Семантика и ее связь с другими науками.
2. Семиотика.
3. Основные понятия семантики. Семасиология и ономасиология.

Референция и номинация. Значение и смысл.

4. Структурализм. Когнитивная лингвистика. Функциональная грамматика
5. Методы семантики.

Магистрантам, регулярно посещавшим занятия и проявлявшим на них высокую активность, зачет выставляется по итогам текущей посещаемости и успеваемости, а также по оценке реферата. С магистрантами, не проявлявшими должной активности на занятиях, имевшими пропуски, зачет проводится в форме развернутого собеседования по приведенным выше вопросам.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено» выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» настоящих рекомендаций.**

- **оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Левицкий, Ю. А. Проблемы лингвистической семантики / Ю. А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 159 с. – ISBN 978-5-4458-3393-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210502>
2. Никитина, Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 255 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85933>. – Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бабайцева, В. В. Читая стихи... (синтаксис и семантика): монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74695>. – Загл. с экрана.
2. Гринев-Гриневиц, С. В. Основы семиотики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Гринев-Гриневиц, Э. А. Сорокина. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 256 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12974>. – Загл. с экрана.

3. Кобозева, И. М. Лингвистическая семантика [Текст] : учебник для студентов факультетов филологического профиля / И. М. Кобозева ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - Изд. 6-е. – М. : URSS : [ЛЕНАНД], 2015. - 349 с. : ил.
4. Кронгауз, М. А. Семантика [Текст] : учебник для студентов вузов / М. А. Кронгауз. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2005. - 351 с.
5. Кронгауз, М. А. Семантика: задачи, задания, тесты [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / М. А. Кронгауз. - М. : Академия, 2006. - 250 с.
6. Рудяков, А. Н. Язык, или почему люди говорят [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13047>. – Загл. с экрана.
7. Семантическая обработка документов [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 123 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72731>. – Загл. с экрана.
8. Мельчук, И. А. Опыт теории лингвистических моделей «Смысл <=> Текст» / И.А. Мельчук. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1999. - 370 с. - (Язык, семиотика, культура). - ISBN 5-7859-0078-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211373>
9. Мельчук, И. А. Язык : от смысла к тексту / И.А. Мельчук. – М.: Языки славянской культуры, 2012. - 190 с. - (Studia philologica). - ISBN 978-5-9551-0580-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219899>
10. Мельчук, И. А. Русский язык в модели «Смысл-Текст» / И.А. Мельчук. – М.: Школа «Языки русской культуры» ; Вена: Венский славистический альманах, 1995. - 715 с. : ил. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр.: с. 631-668. - ISBN 5-88766-044-9. - ISSN 0258-6835 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476942>
11. Падучева, Е. В. Динамические модели в семантике лексики / Е.В. Падучева. – М.: Языки славянской культуры, 2004. - 609 с. - ISBN 5-94457-161-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73333>
12. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 416 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>. – Загл. с экрана.

5.3 Периодические издания

Название издания	Выпусков в год	Тип издания	Журналы ВАК	За какие годы хранится	Место хранения	рубрикатор
Славяноведение	6	н	ВАК	1992-	чз	филологические науки
			ВАК		чз	исторические науки
Слово	12	нп		1990-2011	ИБО	филологические науки

Социальные и гуманитарные науки: отечественная литература. Серия 6: Языкознание. Реферативный журнал ИНИОН РАН	4	н		1993-1995	зал РЖ	филологические науки
Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература. Серия 6: Языкознание. Реферативный журнал ИНИОН РАН	4	н		1996-	зал РЖ	филологические науки
Ученые записки Казанского государственного университета: серия: Гуманитарные науки	6	н	ВАК	2005-2011	чз	филологические науки
			ВАК		чз	культура, наука, образование, педагогика
			ВАК		чз	общественные науки в целом

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки «КубГУ» <http://www.kubsu.ru/node/1145>
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
7. Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено 32 часа самостоятельной работы, из которых – 12 часов отводится на подготовку реферата, 20 часов – на работу с научной литературой, ресурсами Интернет при подготовке к семинарским занятиям и к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость часов
Основные понятия дисциплины. Семантика в теориях и моделях языка	Самоподготовка	4
Введение в предмет курса. Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин	Реферат	6
Основные направления и школы современной лингвистической семантики.	Реферат	6
Лексическая семантика	Самостоятельное изучение темы	4
Методы семантики	Самоподготовка	4
Значение в структуре языкового знака. Типология значений.	Ассоциативно-дефиниционный эксперимент	2
Лексикология и лексикография.	Самоподготовка	4
Теория речевых актов	Самостоятельное изучение темы	2
Итого		32

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина предполагает написание курсовой работы.

Курсовая работа – одна из форм обучения студента методике выполнения самостоятельной исследовательской работы. Выполнение курсовой работы в учебном плане обеспечивает:

- развитие у студентов способности поиска актуальных задач, осмысление теоретической и практической значимости полученных данных;
- формирование методики работы с литературой по предложенной теме исследования;
- освоение методики выполнения филологического анализа и обработки полученных результатов;
- выработку умений делать объективные, обоснованные выводы на основании полученных результатов;
- овладение методикой обработки экспериментальных результатов с применением программируемой вычислительной техники.

Целью исследования, проводимого в курсовой работе, является изучение актуальной для современной лингвистики (или литературоведения) темы, ее анализ и иллюстрация ее основных аспектов примерами, полученными в результате проведения исследования.

Курсовая работа является индивидуальным, завершенным трудом, отражающим интересы студента, его знания, навыки и умения. Она должна быть связным изложением той или иной темы. Целостность курсовой работы отражается в ее структуре: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Объем курсовой работы – 25–30 страниц компьютерного текста, набранного 14 шрифтом с полуторным интервалом.

Тема курсовой работы выбирается студентом совместно с руководителем и должна быть посвящена актуальным (малоизученным) вопросам литературоведения или лингвистики. После выбора темы курсовой работы студент обращается к своему научному руководителю, назначаемого кафедрой, для согласования плана работы, списка литературы, сроков и порядка подготовки курсовой работы.

Студенту рекомендуется придерживаться следующей структуры курсовой работы: титульный лист, введение, два раздела (включающих теоретические и методические основы изучения проблемы, анализ изучаемой проблемы, иллюстрацию основных положений работы на материале исследования), заключение, список использованных источников, приложения (если необходимо).

Во Введении обосновывается новизна темы, ее актуальность, состояние научной разработанности проблемы, указывается объект и предмет исследования, цель, задачи исследования, теоретическая (методологическая) база исследования, методы, материал для практического исследования, практическая значимость результатов исследования и структура работы.

В основной части работы должны быть отражены теоретические исследования, сделаны обобщения и дана оценка результатов исследований. Содержание работы должно освещать разделы и подразделы исследования, содержать определенные выводы и предложения по проблематике. Как правило, в первом разделе работы рассматриваются теоретические основы рассматриваемой темы, подходы к ее изучению, научные школы и т.д.

Второй раздел курсовой работы носит аналитический характер. Этот раздел строится с привлечением примеров (эмпирической базы), иллюстрирующих положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личного вклада студента в исследование темы.

Таким образом, в основной части необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение.

Заключение содержит выводы, к которым пришел автор исследования, подводит итоги. Важно, чтобы выводы соответствовали целям и задачам, обозначенным во введении курсовой работы.

Список использованных источников должен включать не менее 10–15 источников и отражать все источники, использованные в ходе написания курсовой работы (книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты), а также обязательно перекликаться с постраничными сносками в тексте курсовой работы. Для статей и глав монографий необходимо указание страниц. Это означает, что любой источник (фамилия исследователя), упомянутый в тексте курсовой работы, должен быть подкреплён ссылкой на источник и обозначен в списке использованных источников.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук – 3 шт).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук - 3 шт). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338. (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор - 1 шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены.
4.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

		электронную информационно-образовательную среду организации – 2 шт.)
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339. (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 2 шт.)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А, 308, 311,319, 338. (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор - 1 шт., переносной ноутбук- 3 шт)
7.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска – 1шт.)

Рецензия

на рабочую программу дисциплины «**Основы семантики**»
для студентов 3-го курса филологического факультета Кубанского
государственного университета направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки
(Русский язык. Литература), ОФО,
разработанную к.ф.н. доц. Немыка Анной Анатольевной

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочего учебного плана направления 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки (Русский язык. Литература), ОФО. В программе представлены все необходимые структурные компоненты: тематический план, основное содержание рабочей программы, примерные темы рефератов, вопросы к зачету, список основной и дополнительной литературы.

Рабочая учебная программа составлена на должном теоретическом и методическом уровне. В целях реализации компетентного подхода в программу включены виды активных и интерактивных форм проведения занятий.

Темы для самостоятельной работы, а также система средств текущего контроля по разделам дисциплины создают научно-методическую базу для обеспечения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, результаты которой могут контролироваться с помощью разнообразных видов оценочных средств.

Программой предусмотрено написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, способствующих формированию у студентов необходимых компетенций. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение и реферирование пособий, статей, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме, разработку отдельных тем курса.

Рецензируемая программа учебного курса «Основы семантики» может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс.

Заведующий кафедрой общего
и славяно-русского языкознания
д.ф.н. проф.



Лучинская Е.Н.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Основы семантики» для студентов бакалавриата филологического факультета Кубанского государственного университета (Краснодар, ФГБОУ ВО КубГУ, 2018)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями «Русский язык», «Литература» (ЗФО).

В программе представлены тематический план лекционных занятий, содержание курса по темам, примерные темы рефератов, вопросы к зачету, список основной и дополнительной литературы. Темы для самостоятельной работы, а также система средств текущего контроля по разделам дисциплины создают научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы студентов и позволяют организовать самоподготовку, результаты которой могут контролироваться с помощью методически полно разработанных и разнообразных типов оценочных средств.

Курс ориентирован на формирование профессиональных компетенций, необходимых для систематизации представлений о семантических процессах в языке и динамике их интерпретации в современной лингвистике.

Программой предусматривается написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, способствующих организации контроля за усвоением знаний и формированием умений и навыков у студентов. В рамках курса предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая включает написание реферата, подготовку к занятиям и текущей аттестации. В процессе самостоятельного изучения разделов дисциплины работа студентов предполагает изучение и

реферирование пособий, статей, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме, разработку отдельных тем курса.

Рецензируемая программа учебного курса «Основы семантики» может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс филологического факультета.

К. ф. н., доцент, преподаватель

подготовительного отделения для

иностранных граждан ФГБОУ ВО «КубГАУ»

Милюк А.В.

