

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе,
качеству образования – 
проректор _____ А.
« 27 » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 СЕМАНТИКА В ТЕОРИЯХ И МОДЕЛЯХ ЯЗЫКА

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Отечественная филология
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Семантика в теориях и моделях языка» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (квалификация (степень): бакалавр)

Программу составил д. ф. н., доц. Немыка А.А.



Заведующий кафедрой (разработчик) д. ф. н., проф. Абрамов В.П.

«06» марта 2018 г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) русского языка как иностранного

«06» марта 2018 г. протокол № 7

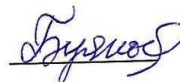
Заведующий кафедрой (выпускающей) д. ф. н., проф. Абрамов В.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

«26» марта 2018 г., протокол № 9

Председатель УМК филологического факультета д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.



Рецензенты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, завкафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»



2. Милюк А. В., к. ф. н, доцент, преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан ФГБОУ ВО «КубГАУ»



1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: представить проблемы семантики с точки зрения функционального подхода к языку и в контексте многообразных задач, стоящих перед теоретической и прикладной лингвистикой; научить применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, а также привить навыки навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

1.2 Задачи дисциплины

1. сформировать у бакалавров системное представление теоретического и понятийного аппарата семантики, принципы рассмотрения основных вопросов семантики как раздела курса общей теории языка;
2. ознакомить бакалавров с понятиями, применяемыми при семантическом описании любых значимых языковых образований, от морфемы до текста;
3. провести анализ основных проблем и методов описания содержательной стороны слова, а также предложения – высказывания;
4. определить понятие семантической категории; дать характеристику семантических компонентов, уровней и разделов в наиболее известных теориях и моделях языка;
5. актуализировать у бакалавров навыки семантического анализа единиц языка.

а. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина изучается в рамках ООП подготовки бакалавров по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология» на 2-м курсе филологического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ» в 4-м учебном семестре.

Дисциплина «Основы семантики» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.ДВ.05.02). Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами учебного плана ООП бакалавров 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология», как «Научные методы лингвистических исследований», «Фонетика, лексикология», «Синтаксис», «Образование в современном мире», «Словообразование, морфология».

б. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	основные понятия современной семантики и ее разделов – лингвистической и лексической семантики	анализировать семантический континуум в парадигме современных лингвистических теорий и моделей языка	методами анализа базовых семантических единиц, в том числе текстов и полевых структур

2	ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,	основные библиографические источники и поисковые системы по семантике; базовые понятия семантики,	интерпретировать лингвистическую и экстралингвистическую информацию, которая содержится в	навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографических
№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
		филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ее междисциплинарные связи и аспекты	семантических единицах различного типа, уметь классифицировать тексты по структурным и семантическим параметрам	списков по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблицах:

Для студентов ОФО, 4 семестр

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:		40.2	40.2
Аудиторные занятия (всего):		36	36
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	26
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		31.8	31.8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-
Реферат		11.8	11.8
Подготовка к текущему контролю		8	8
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	40.2	40.2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Для студентов ОФО, 4 семестр

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1.	Основные понятия дисциплины	7.8	2	2	3.8
2.	Введение в предмет курса. Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин	14	4	4	6
3.	Основные направления и школы современной лингвистической семантики	14	4	4	6
4.	Методы семантики	24	8	8	8
	Контролируемая самостоятельная работа	4			
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	18	31,8

2.2 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия дисциплины	Основные понятия семантики. Семасиология и ономасиология. Референция и номинация. Значение и смысл.	Устный опрос
2.	Введение в предмет курса. Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин	Введение в предмет курса. Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Методы семантики. Значение в структуре языкового знака. Типология значений.	Устный опрос
3.	Основные направления и школы современной лингвистической семантики	Структурализм. Когнитивная лингвистика. Функциональная грамматика. Модель «Смысл $\leftrightarrow$ Текст». И.А. Мельчук, Ю.Д. Апресян, Р.К. Потапова, Л.А. Новиков, Ю.С. Степанов, А.В. Бондарко, Г.А. Золотова, Н. Хомский и др.	Устный опрос
4.	Методы семантики	Метод оппозиций, интроспекции, трансформации, лингвистический эксперимент, корпусный анализ, деконструкция, таксономия и т.д.	Реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Лексическая семантика	Лексическая семантика, лексикология и лексикография. Компоненты лексикосемантической информации. Лексико-	Устный опрос

		семантическая парадигматика. Значимость слова. Семантическое поле. Компонентный анализ лексического значения. Лексическая синтагматика и средства ее описания. Взаимосвязь между синтагматикой и парадигматикой.	
2.	Теория речевых актов	Семантика предложения и высказывания. «Расширения» семантики	Устный опрос
3.	Значение в структуре языкового знака. Типология значений.	Денотат, сигнификат. Типология значений. Семиотика. Значение в языке и речи. Семантические категории и способы их представления.	Устный опрос
4.	Лексикология и лексикография.	Лексема и словоформа. О разграничении полисемии и омонимии. Структура значения лексемы.	Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Дисциплина предполагает написание курсовой работы.

Перечень примерных тем курсовых работ.

1. Семантика отрицания в русском языке.
2. Системно-функциональный анализ русских фразеологизмов в сопоставительном аспекте.
3. Когнитивно-семантический анализ художественного текста в иностранной аудитории.
4. Семантика специального обозначения.
5. Национально-культурная специфика семантики зооморфной метафоры.
6. Языковые средства представления авторских смыслов лексических единиц в художественном тексте.
7. Лексика с семантикой «возраст» в русском языке.
8. Лексико-семантические поля чувственного восприятия в языке и речи.
9. Проблема семантической адаптации и трансформации текста в учебных целях.
10. Сопоставление одноименных лексико-семантических полей в русском и других языках.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы семантики», утвержденные кафедрой РКИ, протокол №1 от 05.09.2017 г. 1. Левицкий, Ю. А. Проблемы лингвистической семантики / Ю. А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 159 с. – ISBN 978-5-4458-3393-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210502 2. Никитина, Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 255 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85933. – Загл. с экрана.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №1 от 05.09.2017 г. 1. Левицкий, Ю. А. Проблемы лингвистической семантики / Ю. А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 159 с. – ISBN 978-5-4458-3393-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210502 2. Никитина, Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 255 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85933. – Загл. с экрана.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который отличается личностной ориентированностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, междисциплинарностью.

Интерактивные образовательные технологии

Се- мест р	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л№1 Введение в предмет курса.	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)	1
	Л№2 Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин.	Визуализация ключевых понятий курса	1

Л № 3 Основные направления и школы современной лингвистической семантики.	Лекция пресс-конференция	1
Л№ 4. Место лексической семантики в структуре курса лингвистической семантики.	Проблемное обучение	1
Л №5. Методы и приёмы семантики. Типология значений.	Использование case-метода	1
Л №6. Теория речевых актов: базовые понятия и типы их классификации.	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	1
ПР№1 Введение в предмет курса.. Основные понятия семантики	Визуализация ключевых понятий курса	1
ПР№2 Структурализм. Когнитивная лингвистика. Функциональная грамматика.	Проблемное обучение	1
ПР№3 Общие и частные методы семантики	Разбор конкретных ситуаций	1
ПР№4 Значение в языке и речи. Семантические категории и способы их представления.(часть1)	Элементы психологического тренинга	1
ПР№4 Значение в языке и речи. Семантические категории и способы их представления.(часть2)	Ассоциативно-дефиниционный эксперимент	1
<i>Итого:</i>		<i>11(31%)</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос бакалавров на занятиях, рефераты, тестовые задания, контрольные работы, ассоциативно-дефиниционный эксперимент а для итоговой аттестации – контрольные вопросы к зачету.

По итогам освоения данной дисциплины предусмотрен зачет. Для получения зачета бакалаврам необходимо посещать все занятия в течении курса, а также подготовить реферат на одну из тем.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Темы рефератов по дисциплине «Семантика в теориях и моделях языка»

1. Структура семантического поля.
2. Логическая структура предложения.
3. Теория референции. Типы референции.
4. Теория речевых актов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Семантика и ее связь с другими науками.
2. Семиотика.

3. Основные понятия семантики. Семасиология и ономасиология. Референция и номинация. Значение и смысл.
4. Структурализм. Когнитивная лингвистика. Функциональная грамматика
5. Методы семантики.

Магистрантам, регулярно посещавшим занятия и проявлявшим на них высокую активность, зачет выставляется по итогам текущей посещаемости и успеваемости, а также по оценке реферата. С магистрантами, не проявлявшими должной активности на занятиях, имевшими пропуски, зачет проводится в форме развернутого собеседования по приведенным выше вопросам.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено» выставляется студенту, если** уровень его знаний соответствует следующим критериям: полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий; уверенное оперирование материалом, правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента-магистранта.

- **оценка «не зачтено» выставляется студенту, если** в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Левицкий, Ю. А. Проблемы лингвистической семантики / Ю. А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 159 с. – ISBN 978-5-4458-3393-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210502>
2. Никитина, Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 255 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85933>. – Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бабайцева, В. В. Читая стихи... (синтаксис и семантика): монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 176 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74695>. – Загл. с экрана.
2. Гринев-Гриневиц, С. В. Основы семиотики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Гринев-Гриневиц, Э. А. Сорокина. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 256 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12974> . – Загл. с экрана.
3. Кобозева, Ирина Михайловна. Лингвистическая семантика [Текст] : учебник для студентов фак. филол. профиля / И. М. Кобозева; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - Изд. 3-е, стер. - М. : [КомКнига] : URSS, 2007. - 350 с. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр. : с. 317-330. - ISBN 5484007364 : 169,00. Шифры: Ш10я7 - К 556. Кол-во печ. экз. – 23.
4. Кронгауз, Максим Анисимович. Семантика [Текст] : учебник для студентов вузов / М. А. Кронгауз. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2005. - 351 с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Библиогр. : с. 325-332. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769520167 : 330.00. Шифры: Ш10я7 - К 834. Кол-во печ. экз. – 55.
5. Рудяков, А. Н. Язык, или почему люди говорят [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13047> . – Загл. с экрана.
6. Семантическая обработка документов [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 123 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72731> . – Загл. с экрана.
7. Мельчук, И. А. Опыт теории лингвистических моделей «Смысл $\Leftrightarrow$ Текст» / И.А. Мельчук. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1999. - 370 с. - (Язык, семиотика, культура). - ISBN 5-7859-0078-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211373>
8. Мельчук, И. А. Язык : от смысла к тексту / И.А. Мельчук. – М.: Языки славянской культуры, 2012. - 190 с. - (Studia philologica). - ISBN 978-5-9551-0580-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219899>
9. Мельчук, И. А. Русский язык в модели «Смысл-Текст» / И.А. Мельчук. – М.: Школа «Языки русской культуры» ; Вена: Венский славистический альманах, 1995. - 715 с. : ил. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. : с. 631-668. - ISBN 5-88766-044-9. - ISSN 0258-6835 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476942>
10. Падучева, Е. В. Динамические модели в семантике лексики / Е.В. Падучева. – М.: Языки славянской культуры, 2004. - 609 с. - ISBN 5-94457-161-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73333>
11. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 416 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654> . – Загл. с экрана.

5.3 Периодические издания

Название издания	Выпусков	Тип издания	Журналы ВАК	За какие годы	Место хранения	рубрикатор
Славяноведение	6	н	ВАК ВАК	1992-	чз	филологические науки
					чз	исторические науки
Слово	12	нп		1990-2011	ИБО	филологические науки
Социальные и гуманитарные науки: отечественная литература. Серия 6: Языкознание. Реферативный журнал ИНИОН РАН	4	н		1993-1995	зал РЖ	филологические науки
Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература. Серия 6: Языкознание. Реферативный журнал ИНИОН РАН	4	н		1996-	зал РЖ	филологические науки
Ученые записки Казанского государственного университета: серия: Гуманитарные науки	6	н	ВАК	2005-2011	чз	филологические науки
			ВАК		чз	культура, наука, образование, педагогика
			ВАК		чз	общественные науки в целом

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронные ресурсы Научной библиотеки «КубГУ»_
<http://www.kubsu.ru/node/1145>
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
<http://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
<http://znanium.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ).
<http://www.elibrary.ru/>
6. Базы данных компании «Ист Вью»_
<http://dlib.eastview.com>

7. Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ)

<https://dvs.rsl.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено 31.8 часа самостоятельной работы, из которых – 11.8 часа отводится на подготовку реферата, 12 часов – на работу с научной литературой, ресурсами Интернет при подготовке к семинарским занятиям и к текущей и промежуточной аттестации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина предполагает написание курсовой работы.

Курсовая работа – одна из форм обучения студента методике выполнения самостоятельной исследовательской работы. Выполнение курсовой работы в учебном плане обеспечивает:

- развитие у студентов способности поиска актуальных задач, осмысление теоретической и практической значимости полученных данных;
- формирование методики работы с литературой по предложенной теме исследования;
- освоение методики выполнения филологического анализа и обработки полученных результатов;
- выработку умений делать объективные, обоснованные выводы на основании полученных результатов;
- овладение методикой обработки экспериментальных результатов с применением программируемой вычислительной техники.

Целью исследования, проводимого в курсовой работе, является изучение актуальной для современной лингвистики (или литературоведения) темы, ее анализ и иллюстрация ее основных аспектов примерами, полученными в результате проведения исследования.

Курсовая работа является индивидуальным, завершенным трудом, отражающим интересы студента, его знания, навыки и умения. Она должна быть связным изложением той или иной темы. Целостность курсовой работы отражается в ее структуре: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Объем курсовой работы – 25–30 страниц компьютерного текста, набранного 14 шрифтом с полуторным интервалом.

Тема курсовой работы выбирается студентом совместно с руководителем и должна быть посвящена актуальным (малоизученным) вопросам литературоведения или лингвистики. После выбора темы курсовой работы студент обращается к своему научному руководителю, назначаемого кафедрой, для согласования плана работы, списка литературы, сроков и порядка подготовки курсовой работы.

Студенту рекомендуется придерживаться следующей структуры курсовой работы: титульный лист, введение, два раздела (включающих теоретические и методические основы изучения проблемы, анализ изучаемой проблемы, иллюстрацию основных положений работы на материале исследования), заключение, список использованных источников, приложения (если необходимо).

Во Введении обосновывается новизна темы, ее актуальность, состояние научной разработанности проблемы, указывается объект и предмет исследования, цель, задачи исследования, теоретическая (методологическая) база исследования, методы, материал для практического исследования, практическая значимость результатов исследования и структура работы.

В основной части работы должны быть отражены теоретические исследования, сделаны обобщения и дана оценка результатов исследований. Содержание работы должно освещать разделы и подразделы исследования, содержать определенные выводы и предложения по проблематике. Как правило, в первом разделе работы рассматриваются теоретические основы рассматриваемой темы, подходы к ее изучению, научные школы и т.д.

Второй раздел курсовой работы носит аналитический характер. Этот раздел строится с привлечением примеров (эмпирической базы), иллюстрирующих положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личного вклада студента в исследование темы.

Таким образом, в основной части необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение.

Заключение содержит выводы, к которым пришел автор исследования, подводит итоги. Важно, чтобы выводы соответствовали целям и задачам, обозначенным во введении курсовой работы.

Список использованных источников должен включать не менее 10–15 источников и отражать все источники, использованные в ходе написания курсовой работы (книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты), а также обязательно перекликаться с постраничными сносками в тексте курсовой работы. Для статей и глав монографий необходимо указание страниц. Это означает, что любой источник (фамилия исследователя), упомянутый в тексте курсовой работы, должен быть подкреплён ссылкой на источник и обозначен в списке использованных источников.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
 ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
 ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
 ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук – 3 шт).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук - 3 шт). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338. (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор - 1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены.
4.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 2 шт.)
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339. (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 2 шт.)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А, 308, 311,319, 338. (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор - 1шт., переносной ноутбук- 3 шт)

7.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска – 1шт.)
----	------------------------	---

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Семантика в теориях и моделях языка»
для студентов направления 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»
Кубанского государственного университета (ОФО),
Краснодар, ФГБОУ ВО КубГУ, 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и рабочего учебного плана ООП «Отечественная филология» по направлению «Филология». В целях реализации компетентностного подхода в программу включены виды активных и интерактивных форм проведения занятий.

Рабочая учебная программа составлена на должном теоретическом уровне и отвечает современным требованиям подготовки бакалавра.

В программе представлены тематический план лекционных занятий, содержание курса по темам, примерные темы рефератов, вопросы к зачету, список основной и дополнительной литературы.

Темы для самостоятельной работы, а также система средств текущего контроля по разделам дисциплины создают научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы студентов и позволяют организовать самоподготовку, результаты которой могут контролироваться с помощью методически полно разработанных и разнообразных типов оценочных средств.

Программой предусматривается написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, способствующих организации контроля за усвоением знаний и формированием умений и навыков у студентов. В рамках курса на самостоятельную работу студентов отводится написание реферата и подготовка к текущей аттестации. Таким образом, самостоятельная работа студентов предполагает изучение и реферирование пособий, статей, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме, разработку отдельных тем курса.

Рецензируемая программа учебного курса «Семантика в теориях и моделях языка» может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс.

Заведующий кафедрой общего и славяно-русского
языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»
д.ф.н., проф.



Лучинская Е.Е.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Семантика в теориях и моделях языка»
для студентов направления 45.03.01 Филология,
профиля «Отечественная филология» (ОФО, ЗФО)
(Краснодар, ФГБОУ ВО «КубГУ», 2018)

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС и рабочего учебного плана программы «Отечественная филология» по направлению 45.03.01 «Филология».

В программе присутствуют все необходимые разделы, представлены тематические планы занятий лекционного и семинарского типа, содержание курса по темам, примерные темы рефератов, вопросы к зачету, методические рекомендации для самостоятельной работы, список основной и дополнительной литературы. Темы для самостоятельной работы, а также система средств текущего контроля по разделам дисциплины создают научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы студентов и позволяют организовать самоподготовку, результаты которой могут контролироваться с помощью методически полно разработанных и разнообразных типов оценочных средств.

Курс ориентирован на формирование системных представлений о семантических процессах и их динамике в современной лингвистике.

Программой предусматривается написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, способствующих организации контроля за усвоением знаний и формированием умений и навыков у студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение и реферирование пособий, статей, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме, разработку отдельных тем курса.

Рецензируемая программа учебного курса может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс бакалавриата филологического факультета.

К. ф. н., доцент, преподаватель
подготовительного отделения для
иностранцев ФГБОУ ВО «КубГУ»

Миллюк А. В.

Личную подпись тов.
ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ

