

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Художественно-графический факультет

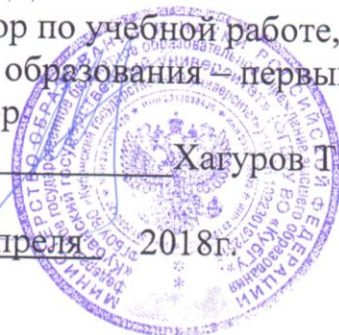
УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«24» апреля 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «Изобразительное искусство. Компьютерная графика»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки: прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

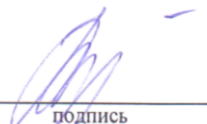
Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

А.К. Берсирова, ст. преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

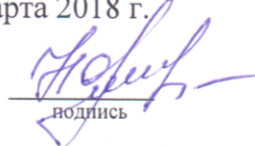
Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» утверждена на заседании кафедры графики протокол № 8 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой

дошкольной педагогики и психологии

Рослякова Н.И.

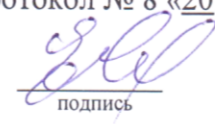
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры графики протокол № 8 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Саяпина Е.И.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Художественно-графического факультета протокол № 6 «26» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета Виданова Е.А.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Асламазова Л.А., к.п.н., доцент
кафедры педагогической психологии АГУ



Жажева С.А., к.п.н., доцент, и.о. зав. кафедры
педагогики и методики начального образования КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у студентов систематизированных знаний и культуры мышления в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

1.2 Задачи дисциплины.

Формирование представлений о закономерностях роста и развития организма; изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма; формирование представлений о развитии нервной системы; изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов в разные возрастные периоды; освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части психолого-педагогического модуля Б1.Б.09.05.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных компетенций (ОК/ОПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | основы педагогики и психологии; – особенности возрастного развития личности: – общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования. | Планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. | навыками осуществления образовательного воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 час), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | | Всего часов | сессия (часы) | | |
|---|--------------------------------------|-------------|---------------|---|---|
| | | | 3 | | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 4,3 | 4,3 | | |
| Занятия лекционного типа | | 2 | 2 | - | - |
| Лабораторные занятия | | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 2 | 2 | - | - |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | - | - | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 203 | 203 | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 50 | 50 | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 50 | 50 | - | - |
| Реферат | | 50 | 50 | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | 53 | 53 | - | - |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | 8,7 | 8,7 | | |
| Общая трудоемкость | час. | 216 | 216 | - | - |
| | в том числе контактная работа | 4,3 | 4,3 | | |
| | зач. Ед | 6 | 6 | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе, 3 сессия (заочная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | | СРС | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену | 51 | 1 | | | 50 |
| 2. | Анатомия и физиология нервной системы | 52 | | 1 | | 51 |
| 3. | Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе. | 52 | | 1 | | 51 |
| 4. | Основы гигиены детей и подростков | 52 | 1 | | | 51 |
| 5. | ИКР | 0,3 | | | | |
| 6. | КСР | | | | | |
| 7. | Контроль | 8,7 | | | | |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 216 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Темы лекций |
|----|--|
| 1 | 3 |
| 1. | Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену |
| 2. | Основы гигиены детей и подростков |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Анатомия и физиология нервной системы | Анатомия и физиология нервной системы Анатомофизиологические особенности нервной системы. Низшая и высшая нервная деятельность Развитие сенсорных систем организма | Опрос Рефераты |
| 2. | Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе. | Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе. Физиологические основы психической деятельности | Опрос Рефераты |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для устного опроса по теме «Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену»

- 1) Понятие об анатомии, физиологии и гигиене.
- 2) Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
- 3) История развития и становления
- 4) Методы исследования

Вопросы для устного опроса по теме «Закономерности онтогенеза»

- 1) Рост и развитие организма
- 2) Основные периоды онтогенеза человека.
- 3) Возрастная периодизация.
- 4) Календарный и биологический возраст.
- 5) Общие закономерности роста и развития организма ребенка.
- 6) Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

Вопросы для устного опроса по теме «Анатомия и физиология нервной системы»

- 1) Общий план строения и значение нервной системы.
- 2) Строение, функции и возрастные особенности отделов центральной нервной системы.
- 3) Нейрон, его строение, возрастные особенности.
- 4) Возбуждение и торможение – основные свойства нейрона.
- 5) Нервное волокно: виды, возрастные изменения.
- 6) Нервы. Синапсы, их строение, механизм функционирования и возрастные особенности.
- 7) Понятие о нервных центрах.
- 8) Вегетативная нервная система.

Вопросы для устного опроса по теме «Низшая и высшая нервная деятельность»

- 1) Низшая и Высшая нервная деятельность
- 2) Возрастные особенности рефлекторной деятельности
- 3) Изменение высшей нервной деятельности у детей и подростков под влиянием различных факторов
- 4) Патологические изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков
- 5) Сигнальные системы действительности.
- 6) Межполушарная асимметрия мозга

Вопросы для устного опроса по теме «Развитие сенсорных систем организма»

- 1) Общая характеристика сенсорных систем, строение и функциональное значение.
- 2) Влияние сенсорной депривации и сенсорнообогащенной среды на умственное и физическое развитие ребенка.
- 3) Развитие сенсорных систем.
- 4) Зрительная сенсорная система, возрастные особенности.
- 5) гигиена зрения.
- 6) Слуховая сенсорная система, ее строение и функции. Возрастные особенности слуха.
- 7) Гигиена слуха.
- 8) Соматосенсорная система

Вопросы для устного опроса по теме «Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе.»

- 1) Эмоции
- 2) Память
- 3) Внимание

Вопросы для устного опроса по теме «Основы гигиены детей и подростков»

- 1) Гигиена как наука.
- 2) Здоровье детей и подростков
- 3) Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в школе.
- 4) Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся
- 5) Гигиенические требования к планировке школьного здания, земельного участка

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания ответа:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ правильный, полный;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ правильный, полный после наводящих вопросов преподавателя и ответов на дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ правильный в основном, достаточно полный после наводящих вопросов преподавателя, ответов на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ неправильный.

Темы рефератов

- 1) Особенности роста и развития в младенчестве.
- 2) Особенности роста и развития в раннем детстве.
- 3) Особенности роста и развития в младшем школьном возрасте.
- 4) Особенности роста и развития в подростковом и юношеском возрасте.
- 5) Онтогенез эндокринной системы.
- 6) Участие эндокринных желез в обеспечении адаптивных реакций организма на стрессорные факторы.
- 7) Гормоны и половое созревание.
- 8) Инстинкты, их отличительные особенности.
- 9) Влияние физической активности и гиподинамии на формирование скелета.
- 10) Причины и профилактика деформаций скелета у детей школьного возраста.
- 11) Типы осанки. Условия развития неправильной осанки. Профилактика нарушений ее формирования.
- 12) Формирование двигательной функции в младенчестве, раннем детстве, младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском возрастах.
- 13) Возрастные особенности зрительного анализатора.
- 14) Возрастные особенности слухового анализатора.
- 15) Возрастные особенности вестибулярного анализатора.
- 16) Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы.
- 17) Возрастные особенности кроветворения.
- 18) Морфологическое развитие сердечно - сосудистой системы
- 19) Возрастные особенности параметров внешнего дыхания
- 20) Значение процессов выделения. Органы выделения.
- 21) Значение кожи. Защитная, железистая, выделительная и рецепторная функции кожи.
- 22) Профилактика заболеваний органов дыхания.
- 23) Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы.
- 24) Нормы питания детей различного возраста.
- 25) Особенности теплопродукции и теплоотдачи организма ребенка.

- 26) Факторы, определяющие готовность детей к школе.
27) Речевое развитие ребенка как фактор, определяющий его готовность к обучению.

Критические периоды обучения детей в школе

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания реферата:

Неправильно оформленная работа не принимается.

оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

оценка «удовлетворительно»: ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, правильно оформленную работу.

оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов, основных особенностей ведущих школ и направлений наук анатомии, физиологии и гигиены; умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной литературы.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

Вопросы по теме «Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену»

- 1) Понятие об анатомии, физиологии и гигиене.
- 2) Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
- 3) История развития и становления
- 4) Методы исследования

Вопросы по теме «Закономерности онтогенеза»

- 5) Рост и развитие организма
- 6) Основные периоды онтогенеза человека.
- 7) Возрастная периодизация.
- 8) Календарный и биологический возраст.
- 9) Общие закономерности роста и развития организма ребенка.
- 10) Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

Вопросы по теме «Анатомия и физиология нервной системы»

- 11) Общий план строения и значение нервной системы.
- 12) Строение, функции и возрастные особенности отделов центральной нервной системы.
- 13) Нейрон, его строение, возрастные особенности.
- 14) Возбуждение и торможение – основные свойства нейрона.
- 15) Нервное волокно: виды, возрастные изменения.
- 16) Нервы. Синапсы, их строение, механизм функционирования и возрастные особенности.
- 17) Понятие о нервных центрах.
- 18) Вегетативная нервная система.

Вопросы по теме «Низшая и высшая нервная деятельность»

- 19) Низшая и Высшая нервная деятельность
- 20) Возрастные особенности рефлекторной деятельности
- 21) Изменение высшей нервной деятельности у детей и подростков под влиянием различных факторов
- 22) Патологические изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков
- 23) Сигнальные системы действительности.
- 24) Межполушарная асимметрия мозга

Вопросы по теме «Развитие сенсорных систем организма»

- 25) Общая характеристика сенсорных систем, строение и функциональное значение.
- 26) Влияние сенсорной депривации и сенсорнообогащенной среды на умственное и физическое развитие ребенка.
- 27) Развитие сенсорных систем.
- 28) Зрительная сенсорная система, возрастные особенности.
- 29) гигиена зрения.
- 30) Слуховая сенсорная система, ее строение и функции. Возрастные особенности слуха.
- 31) Гигиена слуха.
- 32) Соматосенсорная система

Вопросы по теме «Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе.»

- 33) Эмоции
- 34) Память
- 35) Внимание

Вопросы по теме «Основы гигиены детей и подростков»

- 36) Гигиена как наука.
- 37) Здоровье детей и подростков
- 38) Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в школе.
- 39) Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся
- 40) Гигиенические требования к планировке школьного здания, земельного участка

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Варич, В.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Варич, Н.Г. Блинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 168 с.
2. Мухина, Н.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.В. Мухина. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2016 – 162 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Г. П. Артюнина, – М.: Академический проект, 2009 – 766 с.
2. Низкодубова С.В., Каюмова Е.А., Легостин С.А., Мастеница Э.И. Основы медицинских знаний: Учебное пособие / Под ред. С.В. Низкодубовой. Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2003 196 с.
3. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошк. факультетов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 412 с.

5.3. Периодические издания:

1. Репродуктивное здоровье детей и подростков.
2. Медицинское образование и профессиональное развитие.
3. Экология и жизнь.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- 1) Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР): <http://elib.gu-unpk.ru/>
- 2) Электронно-библиотечная система издательства "ЛАНЬ": <http://www.e.lanbook.com>
- 3) Электронная библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
- 4) Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы. Во время лекций рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы; при разборе макроэкономических моделей рекомендуется следовать указаниям преподавателя в части порядка анализа и интерпретации результатов.

Если какое-то объяснение кажется непонятным, следует немедленно задать вопрос преподавателю. Для формирования необходимых компетенций рекомендуется принимать активное участие в обсуждении ставящихся перед аудиторией вопросов, участвовать в организуемых лектором ролевых играх и т.п.

При подготовке к практическим занятиям необходимо: тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в лекции; выполнить задания, предложенные для самостоятельной работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Используются интерактивные формы проведения лекций и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия (интерактивная доска, проектор, ноутбук) |
| 2. | Семинарские занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия (интерактивная доска, проектор, ноутбук) |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук) |
| 5. | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) |