

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования и первый
проректор

подпись

« »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность_ 43.03.02 – Туризм
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Технология и организация
гостиничных услуг»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса – формирование представлений о сущности и основных закономерностях функционирования социального государства, научить правильно ориентироваться в условиях современной социальной действительности, адекватно оценивать проводимые в различных государствах социальные преобразования.

1.2 Задачи дисциплины.

- дать студентам необходимые знания о сущности, принципах и моделях социального государства; целях, задачах и основных направлениях социальной политики, особенностях социальной политики российского государства, роли государства и права в жизни общества; системе социального обеспечения в РФ.

- научить правильно ориентироваться в условиях современной социальной действительности; анализировать детерминанты, сущность и тенденции современной социальной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия;

- овладеть навыками регулирования вопросов социальной политики; разработки механизмов социальной политики, ее инструментария.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы социального государства» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Правоведение», «Экономика», «Экология». Знания, умения и компетенции полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения дисциплин «Правовое регулирование», «Статистика туризма».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общей компетенции ОК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ОК-6	Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	цели, задачи и основные направления социальной политики, особенности социальной политики российского государства, роль государства и права в жизни общества; систему социального	анализировать детерминанты, сущность и тенденции современной социальной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия.	навыками регулирования вопросов социальной политики; разработки механизмов социальной политики, ее инструментария;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			обеспечения в РФ.		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		1(1)	1(2)			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):	10	4	6			
Занятия лекционного типа	4	2	2	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	2	4	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	10	10	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	38	22	16	-	-	
<i>Реферат</i>	-	-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	3,8	-	3,8	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	-	-				
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-	-
	в том числе контактная работа	10,2	4	6,2		
	зач. ед	2	-	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики.	9	1			8
2.	Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в.	10	1	1		8
3.	Социально-ориентированная экономика.	9		1		8
4.	Институциональная основа социальной политики.	10	1	1		8
5.	Финансирование социальной политики.	10	1	1		8
6.	Направления социальной политики.	19		1		18
7.	ИКР	0,2				
8.	Контроль	3,8				
	Итого по дисциплине:	72	4	6	-	58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики.	Введение в социальную политику. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики. Закономерности исторического процесса и актуальной общественно-политической практики. Предмет, задачи и функции социальной политики (история становления, основные определения). Принципы социальной политики. Цели и функции социальной политики (социальные, экономические, политические). Механизм социальной политики, ее инструментарий и институты. Социальная политика как предмет изучения. Теория и практика социальной политики.	Устный опрос
2.	Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в.	Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Эволюция взглядов общества на социальную политику. Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль прошлых веков.	Устный опрос

		Социальная политика как фактор революционных и эволюционных изменений. Перспективы социальной политики.	
3.	Социально-ориентированная экономика.	Концепция «социального государства». Социально-ориентированная экономика. Социальная политика в переходной экономике. Социально-ориентированная экономика и социальная политика. Возникновение концепции «государства всеобщего благосостояния» как развитие идей кейнсианства. Понятие «государства всеобщего благосостояния». Модели социальной политики. Подходы к классификации моделей социальной политики. Патерналистская модель социальной политики и ее принципы.	Устный опрос
4.	Институциональная основа социальной политики.	Институциональная основа социальной политики. Цели, задачи и основные направления социальной политики, особенности социальной политики российского государства, роль государства и права в жизни общества, система социального обеспечения в РФ. Основы социальной защиты и социального обеспечения; действие социальных стандартов, направленных на качество жизни. Функции органов власти в области социальной политики	Устный опрос
5.	Финансирование социальной политики.	Бюджет социальной политики. Налоговые рычаги. Социальные последствия экономических решений. Бюджет социальной политики и источники его формирования (федеральный бюджет, региональные бюджеты, государственные внебюджетные фонды, бюджеты работодателей, бюджеты домохозяйств). Социальные расходы государственного бюджета. Роль региональных бюджетов в финансировании социальной политики и отдельных ее сфер. Страховые принципы финансового обеспечения социальной политики.	Устный опрос
6.	Направления социальной политики.	Политика в области образования и здравоохранения. Демографическая и семейная политика в России и развитых странах. Государственная политика на рынке труда. Социальная защита населения. Пенсионная система. Государственная молодежная политика	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1.	Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики.	Сообщение «История социальной политики» Индивидуальное творческое задание «Анализ законодательства в области социальной политики»	Презентация сообщений Презентация индивидуального творческого задания.
2.	Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в.	Индивидуальное творческое задание «Становление социального государства»	Презентация индивидуального творческого задания.
3.	Социально-ориентированная экономика.	Дискуссия «Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Концепция «социального государства». Социально-ориентированная экономика».	Участие в дискуссии
4.	Институциональная основа социальной политики.	Индивидуальное творческое задание «Социальная политика современного российского государства: субъекты, объекты и направления».	Презентация индивидуального творческого задания.
5.	Финансирование социальной политики.	Деловая игра «Разработка социального бюджета».	Участие в деловой игре.
6.	Направления социальной политики	Дискуссия «Демографическая и семейная политика в России и развитых странах». Дискуссия «Политика в области образования и здравоохранения».	Участие в дискуссии

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Теоретические основы формирования и реализации социальной политики. История социальной политики.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм
2	Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм
3	Социально-ориентированная экономика.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм
4	Институциональная основа социальной политики.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм
5	Финансирование социальной политики.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм
6	Направления социальной политики	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В ходе изучения дисциплины «Основы социального государства» используются следующие формы интерактивного обучения:

подготовка сообщений и презентаций по учебной дисциплине;

деловые игры, направленные на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков и умений;

групповые и индивидуальные творческие задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Сообщение. История социальной политики.

На основе изучения сочинений мыслителей прошлого студенты готовят сообщение по теме «Социальная политика и общественное развитие», в котором излагается понимание социальной политики в разные эпохи развития общества: античность, Средние века, Возрождение, Просвещение и т.д.

Сообщение может быть подготовлено на основе изучения исторических и правовых документов, отражающих характер и специфику социальных преобразований в разные исторические эпохи.

В конце сообщения подведите итоги рассмотрения, выделите ключевые проблемы и обоснуйте свою позицию по их решению.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 Знает цели, задачи и основные направления социальной политики, особенности социальной политики российского государства, роль государства и права в жизни общества; систему социального обеспечения в РФ.

Умеет анализировать детерминанты, сущность и тенденции современной социальной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет и представляет работу на семинаре;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет работу.

4.1.2 Деловая игра «Разработка социального бюджета».

Основная цель деловой игры заключается в проведении студентами расчетов бюджетных расходов на финансирование социальной политики и оценке имеющихся ограничений. В процессе игры студенты получают представление о технологиях взаимодействия между субъектами бюджетного процесса, процедурах отбора статей, подлежащих приоритетному финансированию.

Эссе по теме «Формирование доходов государственного внебюджетного фонда».

Цель работы: на примере одного из государственных внебюджетных фондов (Пенсионного фонда, Фонда социального страхования, Фонда обязательного медицинского страхования) рассмотреть как формируются доходы государственных внебюджетных фондов. При выполнении работы студент должен ознакомиться с материалами, опубликованными в сборниках Госкомстата России «Социальное положение и уровень жизни населения России».

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 Знает цели, задачи и основные направления социальной политики, особенности социальной политики российского государства, роль государства и права в жизни общества; систему социального обеспечения в РФ.

Умеет анализировать детерминанты, сущность и тенденции современной социальной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвует в работе и аргументировано излагает свою позицию;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он пассивно участвует в деловой игре.

4.1.3 Индивидуальное творческое задание «Анализ законодательства в области социальной политики»

Структура:

Направление

Нормативная база

Состояние в Краснодарском крае

Выводы/рекомендации

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 Знает цели, задачи и основные направления социальной политики, особенности социальной политики российского государства, роль государства и права в жизни общества; систему социального обеспечения в РФ.

Умеет анализировать детерминанты, сущность и тенденции современной социальной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет и представляет работу на семинаре;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет работу

4.1.4 Индивидуальное творческое задание «Становление социального государства»

1) Выбрать 2 государства (1 из группы А, а другое из группы Б) и описать этапы становления и развития социального государства в каждом из них. Особое внимание уделить выделению этапов.

2) Выбрать другие 2 государства (1 из группы А, а другое из группы Б) выявить и описать 5 сходств и 5 различий в развитии концепции социального государства в данных странах.

А) Страны, рассматриваемые на лекционном занятии: Великобритания, Германия, Швеция.

Б) Дом задание – рассмотреть США, Францию, СССР.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 Знает цели, задачи и основные направления социальной политики, особенности социальной политики российского государства, роль государства и права в жизни общества; систему социального обеспечения в РФ.

Умеет анализировать детерминанты, сущность и тенденции современной социальной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия.

Владеет навыками регулирования вопросов социальной политики; разработки механизмов социальной политики, ее инструментария

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет и представляет работу на семинаре;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет работу

4.1.5 Индивидуальное творческое задание «Социальная политика современного российского государства: субъекты, объекты и направления».

Студентам предлагается выделить субъекты и объекты социальной политики современного российского государства, например конкретные социально-демографические группы: студенты, школьники, пенсионеры,

Далее необходимо проанализировать как должен субъект помогать каждой из объектных групп. Здесь важно указать цель, законы и механизмы (программы) данной помощи.

Для завершения анализа по объектам социальной политики. Студентам необходимо представить уровни социальной политики и проанализировать кто несет ответственность за реализацию и финансирование этой политики.

В конце занятия проводится презентация и обсуждение проделанной работы.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 Знает цели, задачи и основные направления социальной политики, особенности социальной политики российского государства, роль государства и права в жизни общества; систему социального обеспечения в РФ.

Умеет анализировать детерминанты, сущность и тенденции современной социальной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия.

Владеет навыками регулирования вопросов социальной политики; разработки механизмов социальной политики, ее инструментария

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет и представляет работу на семинаре;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет работу

4.1.6 Дискуссия «Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Концепция «социального государства». Социально-ориентированная экономика».

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание понятий: «социальное государство», «социально-ориентированная экономика», «государство всеобщего благосостояния», «гражданское общество».
2. Как связаны социально-ориентированная экономика и социальная политика?
3. Назовите основные элементы социально-ориентированной рыночной экономики.

4. Назовите имена ученых, идеи которых определили развитие социальной политики во второй половине XX в.
5. Назовите подходы к классификации моделей социальной политики.
6. Назовите основные модели социальной политики.
7. В чем особенность и характерные черты патерналистской модели социальной политики?
8. Дайте характеристику известным подходам к определению патернализма и этатизма.
9. Дайте характеристику шведской модели государства всеобщего благосостояния. Перечислите основные принципы шведской модели государства благосостояния.
10. Расскажите о создании социального рыночного хозяйства в Германии во второй половине XX в.
11. Кто из ученых-экономистов стоял у истоков социального рыночного хозяйства? Назовите имена, основные идеи и концепции.
12. Назовите основные принципы неолиберальной модели социальной политики.
13. В чем проявился кризис государства всеобщего благосостояния? Каковы негативные последствия реализации концепции государства благосостояния?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 Знает цели, задачи и основные направления социальной политики, особенности социальной политики российского государства, роль государства и права в жизни общества; систему социального обеспечения в РФ.

Умеет анализировать детерминанты, сущность и тенденции современной социальной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет и представляет работу на семинаре;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет работу.

4.1.7 Дискуссия «Демографическая и семейная политика в России и развитых странах».

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы качественные характеристики первого и второго эпидемиологического перехода как этапов глобального процесса эволюции смертности? Рассмотрите вопрос, учитывая специфику Российской ситуации.
2. Какие качественные характеристики первого и второго перехода в рождаемости как этапов глобальной эволюции Вам известны?
3. Перечислите этапы исторической эволюции режима воспроизводства населения в России, а также общую и эффективную рождаемость. Каков необходимый уровень рождаемости для обеспечения воспроизводства населения?
4. Охарактеризуйте общие и специфические цели и задачи социальной политики, демографической политики, семейной политики.
5. Опишите исторические изменения в принципах, подходах и инструментах демографической и семейной политики.
6. Охарактеризуйте различные подходы и методы семейной политики в развитых странах.
7. Каковы современные взгляды на принципы семейной политики (суверенитет семьи, личности и расширение свободы выбора)?

8. Каковы современные взгляды на принципы семейной политики (принцип социального партнерства).

9. Кратко охарактеризуйте опыт СССР и России в проведении демографической политики, и дайте критическую оценку «Концепции демографической политики в России до 2015 г.».

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 Знает цели, задачи и основные направления социальной политики, особенности социальной политики российского государства, роль государства и права в жизни общества; систему социального обеспечения в РФ.

Умеет анализировать детерминанты, сущность и тенденции современной социальной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия.

Владеет навыками регулирования вопросов социальной политики; разработки механизмов социальной политики, ее инструментария

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет и представляет работу на семинаре;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет работу.

4.1.8 Дискуссия «Политика в области образования и здравоохранения».

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите современную структуру отрасли здравоохранения в России.
2. Что относится к государственным гарантиям в области медицины и здравоохранения?
3. Каковы основные принципы обязательного медицинского страхования в России?
4. Охарактеризуйте государственные обязательства в сфере образования.
5. Какие социально-экономические проблемы российской системы образования Вам известны?
6. Кратко охарактеризуйте первые итоги эксперимента с ЕГЭ.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 Знает цели, задачи и основные направления социальной политики, особенности социальной политики российского государства, роль государства и права в жизни общества; систему социального обеспечения в РФ.

Умеет анализировать детерминанты, сущность и тенденции современной социальной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия.

Владеет навыками регулирования вопросов социальной политики; разработки механизмов социальной политики, ее инструментария

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет и представляет работу на семинаре;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет работу.

4.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Определение социальной политики.
2. Цели и функции социальной политики (социальные, экономические, политические).
3. Роль и возможности субъектов социальной политики в ее выработке и реализации.
4. Механизмы социальной политики.
5. Институциональная структура социальной политики.
6. История социальной политики.
7. Концепция «социального государства».
8. Социально-ориентированная экономика.
9. Взаимодействие экономической и социальной политики.
10. Понятие «государства всеобщего благосостояния».
11. Модели социальной политики.
12. Система и механизмы социального страхования.
13. Социальная защита населения. Составляющие социальной защиты.
14. Финансирование социальной политики.
15. Бюджет социальной политики и источники его формирования
16. Социальные расходы государственного бюджета.
17. Государственные внебюджетные фонды и формирование их доходов (на примере Пенсионного фонда, Фонда социального страхования)
18. Демографическая и семейная политика в России и развитых странах.
19. Основные демографические параметры и их историческое изменение в России
20. Организация здравоохранения.
21. Государственные гарантии доступности медицинской помощи.
22. Организация образования.
23. Государственные гарантии в сфере образования.
24. Пенсионная система.
25. Доходы и уровень жизни пенсионеров. Факторы дифференциации пенсий.

Критерии оценки:

- знание категориального аппарата;
- полное изложение теоретических и практических аспектов данной темы;
- полнота фактов, проблем, относящихся к теме;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет работу в соответствии с критериями оценки;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполняет работу в соответствии с критериями оценки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.2 Основная литература:

1. Голубева, Т.Б. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Б. Голубева. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98514>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Дополнительная литература:

1. Социальная политика государства и бизнеса [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. О. А. Канаевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 343 с. - <https://biblio-online.ru/book/BEE11ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF>.

5.3. Периодические издания:

Человек. Сообщество. Управление.
Социологические исследования.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Консультант плюс [Официальный сайт] — URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, для закрепления полученных знаний, развития навыков и компетенций.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Круглый стол «История социальной политики»

Индивидуальное творческое задание «Анализ законодательства в области социальной политики»

Индивидуальное творческое задание «Становление социального государства»

Дискуссия «Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Концепция «социального государства». Социально-ориентированная экономика».

Индивидуальное творческое задание «Социальная политика современного российского государства: субъекты, объекты и направления».

Деловая игра «Разработка социального бюджета».

Дискуссия «Демографическая и семейная политика в России и развитых странах».

Дискуссия «Политика в области образования и здравоохранения».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office с выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.