

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 СИТУАТИВНЫЙ ГЕНЕЗИС АКТИВНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа (профиль): Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 12 ч.; 54 ч. самостоятельной работы, 4 часа КСР)

Цель дисциплины

Дать магистрантам общее представление о факторах, условиях и организации генезиса личности одаренных детей; выявить общие психологические механизмы, лежащие в основе развития личности с признаками одаренности; ознакомить с конкретными приемами воздействия на личность с признаками одаренности на разных возрастных этапах в рамках воспитательно-образовательных воздействий; продемонстрировать возможности активного использования данной методологии для решения широкого круга практических задач.

Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать понятийный аппарат относительно факторах, условиях и организации генезиса личности одаренных детей;
2. Ознакомить студентов с методологией анализа личностного развития и активности одаренных детей;
3. Предоставить возможность овладеть методами взаимодействия детей с одаренностью;
4. Научить технологиям оценки личностной активности одаренных детей на разных возрастных этапах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.2.1 вариативной части общеобразовательных дисциплин по выбору ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Организация инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с одаренностью» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9 ПК-1 ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в психолого-	активные методы обучения в психолого-	применять активные методы обучения	технологиями активного обучения в психолого-

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		педагогическом образовании	педагогическо м образовании		педагогическо м образовании
2.	ПК-1	способность проводить диагностику психического развития обучающихся	методы диагностики психического развития обучающихся	проводить диагностику психического развития обучающихся	методологичес кими принципами диагностики психического развития обучающихся
3.	ПК-4	способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	нормы взаимодействи я со специалистам и смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	конструктивно взаимодейство вать со специалистам и смежных областей	навыками конструктивно го взаимодействи я со специалистам и смежных областей

Основные разделы дисциплины: ОЗО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Генезис активности человека в онтогенезе	19	1	4	-	14
2.	Личностная и ситуативная активность одаренных детей	49	1	8	-	40
3.	КСРС	4	-	-	-	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	12	-	58

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Основная литература:

1. Общая одаренность и математическая креативность: системно-антропологический контекст. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2014. — 156 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76701> — Загл. с экрана.

2. Сухих, А.В. Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. — Электрон. дан. — Кемерово : КеМГУ, 2010. — 221 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30029> — Загл. с экрана.

3. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 120 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3755> — Загл. с экрана.

Автор (ы) РПД:

Попова Ю.И.