



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Кубанский государственный университет»**

**Институт среднего профессионального образования**



**Г.П. Хлопова**

**2018 г.**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ПД.01 Русский язык**

**54.02.01 Дизайн**  
**(по отраслям)**

Краснодар 2018


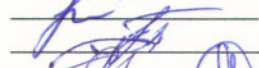
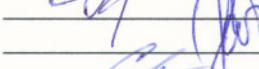
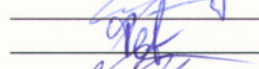
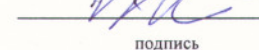
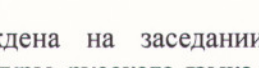
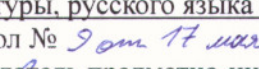
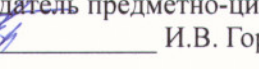
Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 «Русский язык» разработана на основе примерной программы «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа составлена с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Протокол №3 от 21.07.2015 г.  
Регистрационный номер рецензии 381  
от 23.07.2015 г ФГАУ «ФИРО»


Дисциплина	Русский язык	
Форма обучения	очная	
Учебный год	2018-2019 г.г.	
1 курс		1-2 семестр
всего 186 часов, в том числе:		
лекции		58 час.
практические занятия		66 час.
самостоятельные занятия		48 час.
консультации		14 час.
форма итогового контроля		экзамен, экзамен

Составители: преподаватели

	<u>Н.В. Васильева</u>
	<u>Л.В. Герасимчук</u>
	<u>И.В. Горбань</u>
	<u>Н.М. Григорьева</u>
	<u>Е.И. Рыбалко</u>
	<u>С.В. Строчкая</u>
	<u>Е.В. Федулова</u>
	<u>К.В. Штейнбах</u>
подпись	ФИО



Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии русского и иностранного языков, литературы, русского языка и культуры речи протокол № 9 от 17 мая 2017 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 И.В. Горбань  
г.

Рецензент (-ы):



Заведующий отделением общеобразовательных дисциплин ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»		Е.А. Половодова.
Доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ		Е.Н. Лучинская

ЛИСТ  
согласования рабочей учебной программы по профессиональной дисциплине  
БД.01 Русский язык

Специальность среднего профессионального образования:  
гуманитарного профиля: 54.02.01 Дизайн

Зам. директора ИНСПО

\_\_\_\_\_ Е.И. Рыбалко  
подпись

18 мая 2018 г.

Директор Научной библиотеки КубГУ

\_\_\_\_\_ М.А. Хуаде  
подпись

18 мая 2018 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы

\_\_\_\_\_ И.В. Милюк  
подпись

18 мая 2018 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане .....	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .....	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Структура дисциплины .....	8
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	10
2.4. Содержание разделов дисциплины .....	21
2.4.1. Занятия лекционного типа .....	21
2.4.2. Занятия семинарского типа, практические занятия .....	24
2.4.3. Практические занятия (лабораторные) .....	27
2.4.4. Содержание самостоятельной работы .....	27
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	27
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	32
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....	32
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	32
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	33
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	33
4.2. Список необходимого программного обеспечения .....	33
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	34
5.1. Основная литература .....	34
5.2. Дополнительная литература .....	34
5.3. Периодические издания .....	34
5.4. Литература для преподавателей .....	34
5.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	35
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....	38
7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....	38
7.2. Критерии оценки результатов обучения .....	38
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....	38
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	40
7.4.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Русский язык» .....	40
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации .....	44
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ. ....	45
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	46



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В учебных планах осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих образовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальности СПО 54.02.01 Дизайн.

## 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих результатов:

### • личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### • метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением(пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;



- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью,
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Всего за 1-2 семестр:	186 часов
В том числе:	
аудиторные занятия	124 часа
самостоятельная работа	48 часов
консультации	14 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
занятия лекционного типа	58
практические занятия	66
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
реферат	3
Консультации	14
Промежуточная аттестация	экзамен, экзамен

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Учебная нагрузка (всего)	186	48	138
Аудиторные занятия (всего)	124	32	92
В том числе:			
занятия лекционного типа	58	12	46
практические занятия (практикумы)	66	20	46
лабораторные занятия	-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>40</b>
в том числе:			
реферат	3	-	3
самостоятельная внеаудиторная работа (домашние практические задания, индивидуальные задания, самостоятельный подбор и изучение материала)	45	8	37
Консультации	14	8	6
Промежуточная аттестация		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	186	48	138

## 2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самост. работа обучающихся
	Всего часов	Теорет. обучение	Практ. и лаборат. занятия	
Введение	1	1	-	
<b>Раздел 1. Наука о русском языке</b>				
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	1	-	
Тема 1.2. Язык как система. История и современность	2	2	-	1
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>				
Тема 2.1. Понятие речевой коммуникации. Текст.	1	-	1	
Тема 2.2. Типы речи. Стили языка.	1	-	1	1
<b>Раздел 3. Фонетика и орфография. Графика и орфография</b>				
Тема 3.1. Звуки речи. Соотношение звука и буквы.	1	-	1	
Тема 3.2. Фонема и орфограмма Орфография.	2	1	1	
Тема 3.3. Орфографическое правило. Благозвучие речи.	1		1	1
<b>Раздел 4. Лексика и фразеология</b>				
Тема 4.1. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова и омонимы.	2	1	1	1
Тема 4.2. Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности.	2	1	1	
Тема 4.3. Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.	2	1	1	
Тема 4.4. Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари.	2	1	1	



<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование</b>				
Тема 5.1. Состав слова. Способы словообразования	2	-	2	
Тема 5.2. Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем.	2	1	1	
Тема 5.3. Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов. Правописание приставок <b>при-</b> и <b>пре-</b>	2	-	2	1
<b>Раздел 6. Морфология и законы правописания</b>				
Тема 6.1. Словоформа как единица морфологии. Имя существительное.	4		4	1
Тема 6.2. Имя прилагательное.	2	1	1	1
Тема 6.3. Имя числительное.	2	1	1	1
<b>Всего за 1 семестр:</b>	32	12	20	8
<b>Экзамен</b>				
<b>2 семестр</b>				
Тема 6.4. Местоимение.	4	2	2	2
Тема 6.5. Глагол	8	4	4	2
Тема 6.6. Глагольные формы: причастие и деепричастие.	8	4	4	4
Тема 6.7. Наречие.	4	2	2	2
Тема 6.8. Слова категории состояния.	4	2	2	2
Тема 6.9. Служебные части речи.	8	4	4	4
Тема 6.10. Междометия и звукоподражательные слова.	4	2	2	2
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>				
Тема 7.1. Словосочетание как синтаксическая единица	4	2	2	2
Тема 7.2. Предложение как синтаксическая единица.	4	2	2	2
Тема 7.3. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	8	4	4	2
Тема 7.4. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	4	2	2	3
Тема 7.5. Предложения с обособленными членами предложения.	4	2	2	4
Тема 7.6. Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями.	4	2	2	2

Тема 7.7. Сложное предложение: сложносочинённое предложение, сложноподчинённое предложение, бессоюзное сложное предложение.	8	4	4	2
Тема 7.8. Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое	8	4	4	2
Тема 7.9. Способы передачи чужой речи	4	2	2	3
Итоговое занятие по подготовке к экзамену	4	2	2	-
<b>Всего за 2 семестр:</b>	<b>92</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>40</b> (из них 3 час. реферат)
<b>Экзамен</b>				

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>	
<b>Введение в дисциплину</b>			1
<b>Раздел 1. Наука о русском языке</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекции</b>	1	
	1   Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Литературный язык и диалекты. Языковая норма		1
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Лекции</b>	2	
	1   Язык как система. Система русского языка. Категории системного анализа.		1
	2   История и современность.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по заданной теме.	1	3
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	1	
	1   Понятие речевой коммуникации. Виды речевой деятельности. Текст. Признаки структуры текста Связь между языком и речью. <b>(К.Р.)</b>		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу по видам речевой деятельности. Лингвостилистический анализ текста	1	3
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	1	
	1   Типы речи (описание, рассуждение, повествование) Работа с текстами. Стили языка:		2



		функциональный, разговорный, научный, официально-деловой, публицистический и стиль художественной литературы. Лингвостилистический анализ текста		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сделать лингвостилистический анализ по стихотворению О. Мандельштама «Звук осторожный и глухой»	1	3
<b>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		1	
	1	<u>Звуки речи. Соотношение звука и буквы.</u> Основные характеристики гласных и согласных звуков; соотношение буквы и звука.		2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции</b>		1	
	1	<u>Фонема и орфограмма. Орфография.</u> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.		1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		1	
	1	Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		2
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		1	
	1	<u>Орфографическое правило. Благозвучие речи.</u> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. Проверочные тесты (К.Р.)		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Фонетический, орфоэпический и граф. анализ слова.		1	3
<b>Раздел 4. Лексика и фразеология</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции</b>		1	
	1	<u>Слово в лексической системе языка.</u> <u>Многозначность слова и омонимы.</u> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		1	
	1	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.		2



Тема 4.2.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции</b>		1	
	1	<u>Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности.</u> Омонимы, паронимы и их особенности; синонимы, антонимы и их основные типы.		1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		1	
1	Наблюдение над их изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в т.ч. на лингвистическую тему.		2	
Тема 4.3.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции</b>		1	
	1	<u>Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.</u> Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения её употребления: архаизмы, историзмы, неологизмы.		1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		1	
1	Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Тесты.		2	
Тема 4.4.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции</b>		1	
	1	<u>Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари.</u> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизма в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы.		1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		1	
1	Лексические ошибки и их исправление. Проверочные тесты (К.Р.)		2	
<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование</b>			<b>6</b>	
Тема 5.1.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		2	
	1	<u>Состав слова.</u> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами – омонимами; сопоставление слов с морфемами – синонимами.		2
2	<u>Способы словообразования.</u> Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.		2	
Тема 5.2.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции</b>		1	
	1	<u>Многозначность и омонимия, синонимия и</u>		1



		антонимия морфем. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
		<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	1	
	1	Работа со словообразовательным словарём. Разбор по составу и словообразовательный анализ.		2
<b>Тема 5.3.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	2	
	1	<u>Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов.</u>		2
	2	<u>Правописание приставок <b>при-</b> и <b>пре.</b> (К.Р.)</u>		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тренировочные тесты.	1	3
<b>Раздел 6. Морфология и законы правописания</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 6.1.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	4	
	1	<u>Словоформа как единица морфологии. Части речи. <b>Имя существительное.</b></u>		2
	2	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и не знаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.		2
	3	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.		2
	4	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Тесты.		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тренировочные упражнения по теме: «правописание суффиксов существительных».	1	3
<b>Тема 6.2.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>Лекции</b>	1	
	1	<u>Имя прилагательное.</u> Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончание имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		1
		<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	1	
	1	Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов прилагательных и правописание <b>НЕ</b> с прилагательными. Выполнение тренировочных тестов по теме «Имя прилагательное»		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тренировочных упражнений	1	3



Тема 6.3.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции</b>		1	
	1	<u>Имя числительное.</u> Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных.		1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		1	
	1	Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <b>оба, обе; двое, трое</b> и др. существительных разного рода. <b>КР.</b>		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тренировочных упражнений и тестов по теме «Имя числительное».		1	3	
<b>Итого:</b>	<b>В 1 семестре максимальное количество- 48 часов: из них: аудиторные – 32 час (лекционных 12, практические 20 час.) Самостоятельная работа обучающихся -8 часов Консультация – 8 часа.</b>			

## 2 семестр

<b>Продолжение раздела 6. Морфология и законы правописания</b>		<b>40</b>		
Тема 6.4.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции</b>		2	
	1	<u>Местоимение.</u> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.		1
	2	Правописание местоимений.		1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		2	
	1	Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.		2
	2	Местоимение как средство связи предложений в тексте.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тренировочных упражнений и тестов по теме «Местоимение».		2	3
Тема 6.5.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции</b>		2	
	1	<u>Глагол.</u> Грамматические признаки глагола. Виды глагола. Формы времени глагола.		1
	2	Наклонение глаголов. Формы лица и спряжение глагола		1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		2	
	1-	Морфологический разбор глагола.		2
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.		2
	<b>Лекции</b>		2	
	3	Словообразование глаголов. Правописание глаголов.		1
	4	Употребление форм глагола в речи		1



	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		2	
	3	Правописание НЕ с глаголами.		2
	4	Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Тесты.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме «Глагол».		2	3
<b>Тема 6.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции</b>		2	
	1	Глагольные формы: причастие и деепричастие. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.		1
	2	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		2	
	1	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.		2
	2	Правописание –н- и –нн- в причастиях отглагольных прилагательных. КР.		
	<b>Лекции</b>		2	
	3	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		1
	4	Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		2	
	3	Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.		2
	4	Особенности построения предложений с деепричастиями Синонимия деепричастий. Тренировочные тесты.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по теме «Причастие» и «Деепричастие» (сборник упражнений Т.М. Воителевой)		2	3
<b>Тема 6.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции</b>		2	
	1	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.		1
	2	Правописание наречий		1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		2	
	1	. Словообразование наречий. Н и НН в наречиях. НЕ с наречиями.		2
	2	Слитное и дефисное написание наречий. КР.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор текстов с определёнными орфограммами и пунктограммами по теме «наречие».		2	3
<b>Тема 6.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции</b>		2	



	1	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Словообразования слов категории состояния.		1
	2	Группы слов категории состояния.		1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		2	
	1	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.		2
	2	Морфологический разбор слов категории состояния. Диктант.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		2	3
<b>Тема 6.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции</b>		4	
	1	Служебные части речи. Предлог и союз как части речи. Правописание предлогов и союзов.		1
	2	Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов омонимов. Отличие союзов (тоже, также, чтобы, зато) от слов омонимов.		1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		4	
	1	Употребление предлогов в составе словосочетаний.		2
	2	Употребление союзов в простом и сложном предложении.		2
	<b>Лекции</b>			
	3	Частица как часть речи. Правописание частиц.		1
	4	Правописание частиц <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> с разными частями речи. Употребление частиц в речи.		1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>			
	3	Порядок морфологического разбора частицы. Индивидуальная работа по карточкам.		2
	4	<b>К.Р.</b> по теме «Служебные части речи» (предлог, союз, частица).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тренировочных тестов по теме «Служебные части речи» (сборник упражнений Т.М. Воителевой)		2	3
<b>Тема 6.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции</b>		2	
	1	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.		1
	2	Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		2	
	1	Морфологический разбор междометия. Выполнение проверочного теста по теме		2
	2	«Междометия и звукоподражательные слова.		2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме	2	3	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>52</b>		
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции</b>	2		
	1	<u>Словосочетание как синтаксическая единица.</u> Виды синтаксических связей.		1
	2	Типы синтаксической связи (согласование, управление, примыкание)		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		2	
	1	Особенности употребления словосочетаний.		2
	2	Синонимия словосочетаний		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме «Словосочетание»		2	3
	<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Лекции</b>		2		
1		<u>Предложение как синтаксическая единица.</u> Простое предложение и его структура.		1
2		Подлежащее и способы его выражения. Типы сказуемых		1
<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		2		
1		Тире между подлежащим и сказуемым.		2
2		Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Синтаксический разбор словосочетания.		2	3	
<b>Тема 7.3.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекции</b>	4		
	1	<u>Второстепенные члены предложения</u> (определение, приложение, дополнение, обстоятельство).		1
	2	<u>Односоставные и неполные предложения.</u>		1
	3	Предложения с обособленными и уточняющими членами.		1
	4	Однородные и неоднородные определения. Обособление приложений.		1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		4	
	1	Синонимия согласованных и несогласованных определений.		2
	2	Составление схемы простых предложений.		2
	3	Анализ ошибок и недочётов в построении простого предложения.		2
	4	Обособление дополнений и обстоятельств. Тест.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект и составление таблицы на тему «Обособление второстепенных членов предложения».		3	3
	<b>Тема 7.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Лекции</b>		2		



	1	<u>Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. Пунктуация при однородных членах предложения.</u>		1
	2	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи		1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		2	
	1	Составление связного высказывания с использованием предложений определённой структуры на лингвистическую тему.		2
	2	В тексте указать все сложные предложения и способы синтаксической связи (упр. 202).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тренировочных упражнений по теме. Составить таблицу с примерами по теме «Простые и осложнённые предложения».		3	3
<b>Тема 7.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции</b>		2	
	1	<u>Предложения с обособленными членами предложения.</u> Обособление согласованных определений.		1
	2	Обособление предложений, обособление дополнений, обособление обстоятельства.		1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		2	
	1	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.		2
	2	Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Диктант. КР.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить конспект на тему «Обособление второстепенных членов предложения».		3	3
<b>Тема 7.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции</b>		2	
	1	<u>Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями.</u> Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		1
	2	Употребление вводных слов в речи, использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.		1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		2	
	1	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.		2
	2	Уточняющие члены предложения. Значение вводных слов.		2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить текст с использованием предложений с обращениями, вводными конструкциями и со сравнительными оборотами.	2	3
<b>Тема 7.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекции</b>	4	
1	<u>Сложное предложение: сложносочинённое предложение.</u> Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		1
2	Употребление сложносочинённых предложений в речи.		1
3	<u>Сложноподчинённое предложение.</u> Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		1
4	Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.		1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	4	
1	<u>Бессоюзное сложное предложение.</u> Знаки препинания и использование бессоюзных сложных предложений в речи.		2
2	Синтаксические значения бессоюзных сложных предложений		2
3	Порядок разбора бессоюзного сложного предложения		2
4	<b>К.Р.</b> Проверочный тест по теме «Сложные предложения»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление предложений по схемам.	2	3
<b>Тема 7.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекции</b>	4	
1	<u>Сложные предложения с разными видами связи.</u> Порядок разбора сложного предложения.		1
2	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		1
3	<u>Сложное синтаксическое целое</u> как компонент текста. Его структура и анализ.		1
4	Период и его построение.		1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	4	
1	Разбор сложных предложений с разными видами связи.		2
2	Определение тем и стилей основной мысли ССЦ.		2
3	Составление разных видов предложений по схемам.		2
4	Порядок разбора сложного предложения с разными видами связи.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подобрать тексты из художественной литературы сложных предложений с разными видами связи и произвести синтаксический разбор.	3	3
<b>Тема 7.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

	<b>Лекции</b>		2	
	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.		1
	2	Знаки препинания при цитатах. Авторская пунктуация.		1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		2	
	1	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Цитата и эпиграф.		2
	2	Анализ пунктуационного рисунка текста. (Проверочные тесты).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <u>Реферат по предложенным темам</u>		3	3
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Лекции</b>		2	
	1	Повторение и обобщение пройденного материала.		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>			
	1	Проведение тренировочных упражнений и тестов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1-3	Самостоятельная подготовка к экзаменам		
<b>Итого:</b>	Во 2-м семестре максимальное количество- 138 часов: из них: аудиторные – 92 час (лекционных 46, практические 46 час.) Самостоятельная работа обучающихся – (внеаудиторная) - 40 час (из них 3 час реферат.) Консультация – 6 часов.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
1	Наука о русском языке	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Особенности национального русского языка. Взаимовлияние литературного языка и диалектов. Языковая норма. История и современность. Мёртвые и живые языки. Родственные языки.	У
2	Язык и речь	Понятие речевой коммуникации. Текст. Типы речи. Стилистика языка.	П Р
3	Фонетика и орфография. Графика и орфография	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Орфография: 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. 2. Употребление буквы <b>Ь</b> . 3. Правописание <b>О/Ё</b> после шипящих и <b>Ц</b> . 4. Правописание приставок на <b>З - / С -</b> . 5. Правописание <b>И – Ы</b> после приставок.	У
4	Лексика и фразеология	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности	У Р

		<p>русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.</p>	
5	Морфемика и словообразование	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии.</p> <p>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при и пре. Правописание сложных слов.</p>	У
6	Морфология и законы правописания	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.</p> <p>Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.</p> <p>Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	У Т



2 семестр			
№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6	Морфология и законы правописания	<p>Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.</p> <p>Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний.</p> <p>Употребление существительных с предлогами (благодаря, вопреки, согласно и др.)</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Употребление междометий в речи.</p>	У Т
7	Синтаксис и пунктуация	<p>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в</p>	У

		<p>предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Синонимия согласованных и несогласованных определений. Односоставное и неполное предложения. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Однородные и неоднородные определения. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его Структура и анализ. Период и его построение. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p>	
Итоговое занятие		Обобщение пройденного материала	

**Примечание:** Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

#### 2.4.2. Занятия семинарского типа, практические занятия

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего
---	--------------	--------------------	----------------



раздела	раздела		контрол я
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
1	Наука о русском языке	Работа с текстами. Сообщение об истории русского языка. Подбор из текстов высказывания знаменитых лингвистов о языке.	У
2	Язык и речь	Работа с текстами. Определение особенностей каждого стиля речи, темы и основной мысли текста.	КР, У
3	Фонетика и орфография. Графика и орфография	Освоение норм произношения и ударения. Правописание гласных и согласных в морфемах.	У, КР
4	Лексика и фразеология	Работа со словарями, Подбор антонимов, синонимов, паронимов, омонимов. Работа с текстами с целью научить разграничивать общеупотребительную лексику, устаревшие и новые слова. Работа с фразеологизмами.	Р, У, Т
5	Морфемика и словообразование	Разбор слов по составу, способы словообразования, правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов. Правописание приставок <b>при</b> и <b>пре</b> .	У, КР
6	Морфология и законы правописания	Части речи и их грамматические особенности, особенности имени существительного как части речи, правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Имя прилагательное как части речи. Разряды прилагательных по значению. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Особенности склонения и правописания числительных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Особенности склонения. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.	У, Т, КР
<b>2 семестр</b>			
№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контрол я
1	2	3	4
6	Морфология и законы правописания	Глагол как часть речи. Совершенный/несовершенный вид, возвратные глаголы, спряжение и правописание личных окончаний. Мягкий знак в глаголе. Правописание в повелительном наклонении. Причастие как форма глагола. Причастие действительное и страдательное. Правописание действительных и страдательных причастий	У, Т, КР



		<p>настоящего и прошедшего времени.  Деепричастие как неизменяемая форма глагола.  Правописание суффиксов деепричастий.  Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Правописание ь на конце наречий после шипящих. Правописание суффиксов <b>а - о</b>.  Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений.  <u>Отличие служебных частей речи от самостоятельных, их особенности.</u> Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.  Союз как служебная часть речи. Разграничение союзов по значению, правописание. Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц.  Правописание частиц не/ни со всеми частями речи. Междометие как особая часть речи.  Правописание междометий.</p>	
7	Синтаксис и пунктуация	<p>Основные синтаксические единицы. Словосочетание и предложение. Предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске и знаки препинания в конце. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Отличия сложных предложений от простых. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах не соединенных союзами, соединенных повторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами. Обособление согласованных и несогласованных определений. Приложения как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Обособление дополнений. Знаки препинания при обстоятельствах, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, существительными и другими частями речи с предлогами или без них. Пояснительные, уточняющие, присоединительные члены предложения и знаки препинания при них. Вводные слова, вводные предложение и вставные конструкции. Знаки препинания при них. Обращения и знаки препинания при них. Сложное предложение. Особенности его структуры. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них. Сложноподчиненные предложения и знаки препинания в них. Сложные бессоюзные предложения и знаки препинания в них. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. Прямая и косвенная речь, их отличия. Прямая речь и знаки препинания при ней. Цитаты и знаки</p>	У, Т, КР



**Примечание:**

**ПР** — практическая работа, **Т** – тестирование, **Р** – написание реферата, **У** – устный вопрос, **КР** – контрольная работа

**2.4.3. Практические занятия (лабораторные)**

Лабораторные занятия не предусмотрены.

**2.4.4. Содержание самостоятельной работы**

Примерная тематика рефератов:

1. Лексика русского языка с точки зрения происхождения
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь
3. Лексика русского языка с точки зрения его использования
4. Современные толковые словари
5. Происхождение русских имен и фамилий
6. Ожегов С.И. и его словарь
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка
9. Русские пословицы и поговорки
10. Современные словари синонимов
11. Словообразовательные словари
12. Словари синонимов и антонимов
13. Словарь языка А.С. Пушкина
14. Из истории русских топонимов
15. Исконно русская и заимствованная лексика
16. Использование библейских выражений в нашей речи
17. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели, как создатели афоризмов
18. Мифология Древней Греции и Рима, как источник возникновения устойчивых выражений
19. Этимологические словари
20. Современный молодежный жаргон
21. Тропы и их употребление в устной и письменной речи
22. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке

**Индивидуальные и/или групповые задания:**

1. Лексика
2. Фразеология
3. Словари
4. Составление задания для группы
5. Выполнение заданий по карточкам по различным темам

**2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Словари
2. Интернет ресурсы
3. Научно-популярная литература по филологическим дисциплинам

Наименование раздела, темы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1 семестр	

<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<p>Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0</p> <p>Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., йспр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02466-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B">www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B</a></p>
<p>Лексика и фразеология</p>	<p>Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0</p> <p>Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02466-1. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B">www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B</a></p>



<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0</p> <p>Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02466-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B">www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B</a></p> <p>Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01131-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9FC55B66-3B61-4197-88A7-6C80AC89FCC0">www.biblio-online.ru/book/9FC55B66-3B61-4197-88A7-6C80AC89FCC0</a></p>
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0</p> <p>Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02438-8. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D">www.biblio-online.ru/book/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D</a></p>
<p><b>2 семестр</b></p>	



Морфология и орфография	<p>Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0</p> <p>Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02438-8. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D">www.biblio-online.ru/book/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D</a></p> <p>Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01131-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9FC55B66-3B61-4197-88A7-6C80AC89FCC0">www.biblio-online.ru/book/9FC55B66-3B61-4197-88A7-6C80AC89FCC0</a></p>
Служебные части речи	<p>Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0</p>
Синтаксис и пунктуация	<p>Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0</p> <p>Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04251-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/46F4A4C1-F295-49E9-8EF6-29F7B79B2EA2">www.biblio-online.ru/book/46F4A4C1-F295-49E9-8EF6-29F7B79B2EA2</a></p>

На самостоятельную работу обучающихся отводится 48 часов учебного времени.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:



– в форме электронного документа с возможностью масштабирования текста.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	Презентация	1
2	Фонетические единицы. Звук и фонема.	Решение задач малыми группами	1
3	Понятие морфемы как значимой части слова.	Порядок морфемного разбора слов.	1
4	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	Презентация	1
<b>Итого по курсу</b>			<b>4</b>
в том числе интерактивное обучение.			

#### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Игровые занятия на моделях	1
2.	Употребление буквы Ъ.	Действия по инструкции (алгоритму)	1
3.	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Разбор решения задач	1
4.	Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	Презентация	1
5.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Круглый стол	1
6.	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	Анализ конкретных ситуаций	1
7.	Правописание сложных слов.	Презентация	1
<b>Итого по курсу</b>			<b>7</b>
в том числе интерактивное обучение*			

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете.

Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
Русский язык	Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов); технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО); демонстрационные учебно-наглядные пособия (демонстрационные учебные таблицы по русскому языку, портреты академиков, языковедов, лингвистов); интерактивная доска, электронные средства обучения (электронные наглядные пособия, учебные видеофильмы).

### 4.2. Список необходимого программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017, корпоративная лицензия);
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017, корпоративная лицензия);
3. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017, корпоративная лицензия);
4. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
8. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).



## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02466-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B](http://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B).

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02438-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D](http://www.biblio-online.ru/book/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D).

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04251-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/46F4A4C1-F295-49E9-8EF6-29F7B79B2EA2](http://www.biblio-online.ru/book/46F4A4C1-F295-49E9-8EF6-29F7B79B2EA2).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01131-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9FC55B66-3B61-4197-88A7-6C80AC89FCC0](http://www.biblio-online.ru/book/9FC55B66-3B61-4197-88A7-6C80AC89FCC0).

### **5.3. Периодические издания**

1. Журнал Русская речь
2. Журнал Русский язык в школе
3. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

### **5.4. Литература для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, об образовании в Российской Федерации: Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»



4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р.

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **5.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ПД.01 «Русский язык» нацелена на формирование таких компетенций, как владение нормами русского языка, и, как следствие, грамотной и понятной речи; анализировать тексты различной тематики с целью понимания их смысла; умение применять навыки речевого общения в процессе успешной коммуникации с людьми различных возрастных и социальных групп.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции по дисциплине «Русский язык» подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент обязан задавать вопросы, чтобы уточнить неясные слова и формулировки. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно так же, как были озвучены преподавателем;

Практические занятия по дисциплине «Русский язык» в основном по схеме:

- устный опрос в начале занятия для актуализации известной студентам информации;

- работа в группах по теме занятия;

- решение практических задач индивидуально;

- подведение итогов занятия;

- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;

- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;

- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;

- план, тезисы, выписки, цитаты;



– конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи: записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

Для написания реферата по предмету «Русский язык» необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.



## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

Оценочные средства для контроля успеваемости представлены в Приложении 1 к данной рабочей программе. Текущая аттестация – дифзачет, итоговая аттестация – экзамен.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа с возможностью масштабирования текста.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

### **7.2. Критерии оценки результатов обучения**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного опроса, презентации реферата и конспекта, а также участия в споре и дискуссиях и подготовки сообщений к семинарским занятиям. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументированно и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

### **7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации**

В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.

Текущий контроль проводится в форме: фронтальный опрос, индивидуальный устный опрос, самостоятельная работа



<b>Форма аттестации</b>			
Показатели	Устный (письменный) опрос по темам	Самостоятельная работа	Выполнение упражнений
Знания	Контроль знаний по определенным разделам языка: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	Контроль знаний по определенным разделам языка, проверка орфограмм и пунктограмм	Контроль знаний по определенным разделам языкознания, проверка теоретического материала по орфографии и пунктуации
Умения	Оценка умения различать конкретные понятия	Описывать и объяснять языковые явления; характеризовать грамматические признаки частей речи, устанавливать зависимость между принципами русской орфографии и правописание конкретных слов, делать выводы на основе эксперимент. данных.	Умения применять правила русского языка
Практический опыт (владение)	Оценка навыков работы с учебно-научными источниками	Навыками: описания и объяснения языковых явлений, определения грамматического значения различных частей речи, грамотного письма	Владение навыками грамотной письменной речи
Личные качества обучающегося	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Оценка способности оперативно и качественно отвечать применять полученные теоретические сведения и практические навыки
Примеры оценочных средств	Контрольные вопросы по темам прилагаются	Задания к самостоятельным работам прилагаются	Упражнения прилагаются

#### **Критерии оценивания устного ответа:**

<b>Пороги оценок</b>	<b>Варианты параметров</b>
Неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои



	суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Хорошо	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Отлично	Студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и логично.

#### 7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме по билетам.

##### 7.4.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Русский язык»

1. Русский язык в современном мире. Стили и типы речи. Понятие о норме литературного языка. Типы норм.
2. Орфоэпические нормы языка. Орфоэпические словари.
3. Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Многозначные слова и их употребление.
4. Тропы как выразительные средства языка. Фигуры речи. (метафора, гипербола, литота, гротеск, олицетворение, сравнение, аллегория, синекдоха, анафора, эпифора, градация, каламбур и др.)
5. Употребление омонимов, паронимов, синонимов и антонимов.
6. Заимствованные слова и их употребление. Стилистически ограниченная лексика.
7. Употребление устаревших слов, неологизмов, фразеологизмов.
8. Словари русского языка: виды и краткая характеристика.
9. Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости согласных. Употребление Ъ для обозначения грамматических форм. Разделительные Ъ и Ь знаки.
10. Состав слова. Употребление однокоренных слов. Основные способы образования слов.
11. Правописание гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц.
12. Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.
13. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Сочетание согласных на стыке приставки и корня.
14. Буквы И и Ы после приставок. Общие правила правописания сложных слов.
15. Буквы Е и О после шипящих и Ц.
16. Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.
17. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
18. Морфологические категории имени существительного. Категории одушевленности/неодушевленности, рода, числа.
19. Категория падежа. Словоизменение имен существительных.
20. Правописание суффиксов имен существительных.
21. Правописание сложных имен существительных.
22. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.



23. Морфологические категории имен прилагательных. Полные и краткие формы. Категория степени сравнения. Склонение прилагательных.
24. Правописание суффиксов имен прилагательных.
25. Правописание сложных имен прилагательных.
26. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды. Склонение числительных.
27. Местоимение как часть речи. Принципы классификации местоимений.
28. Глагол как часть речи. Спряжения глаголов. Правописание глаголов (назвать исключения).
29. Причастие. Образование причастий.
30. Правописание суффиксов причастий.
31. Краткие и полные страдательные причастия. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.
32. Деепричастие. Образование деепричастий.
33. Наречие. Правописание наречий.
34. Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы, междометия).
35. Правописание предлогов.
36. Правописание союзов.
37. Раздельное и дефисное написание частиц.
38. Правописание НЕ со словами разных частей речи.
39. Правописание частицы НИ.
40. Основные принципы русской пунктуации.
41. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.
42. Тире между подлежащим и сказуемым.
43. Знаки препинания между однородными членами.
44. Обособление определений.
45. Обособленные приложения и дополнения.
46. Обособление обстоятельств.
47. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.
48. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
49. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными.
50. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
51. Прямая и косвенная речь.
52. Знаки препинания при цитатах.
53. Свод пунктуационных правил. Запятая.
54. Свод пунктуационных правил. Точка с запятой.
55. Свод пунктуационных правил. Двоеточие.
56. Свод пунктуационных правил. Тире.

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
Институт среднего профессионального образования  
Русский язык  
1 курс (на базе 9 классов)

Билет № 7

1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
2. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.
3. Выберите верный вариант.

Узнать (на) счёт подписки, (в) силу аттестации, узор (в) роде снежинки, (не) взирая на ливень, (в) заключени... выступления, (как) будто на периферии, (не) смотря на привилегии, я за (то) уже рассчитался, что (бы) то ни было, рассказал то (же) самое, (в) продолжени... утра, (на) подобии... скачка, (в) течени... недели, (в) продолжени... учебного года, встретиться (в) последстви..., что (бы) ни случилось, довольно (таки), (кое) про кого, так (таки), мысль (таки) верна, устал, за (то) кончил работу.

Председатель ПЦК русского и иностранного  
языков, литературы, русского языка и  
культуры речи

И.В. Горбань

**Критерии экзаменационной оценки**

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося. Правильность ответа менее 60 %.
Удовлетворительно	выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Правильность ответа не менее 60%.
Хорошо	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью



	преподавателя. Правильность ответа не менее 75%.
Отлично	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленить и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Правильность ответа не менее 90%.

**Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа с возможностью масштабирования шрифта.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Преподаватель может предложить как традиционные (билеты к экзамену), так и нетрадиционные формы сдачи экзамена: письменный, проектный, тестовой и др. При сформированности компетенций у студента возможен самоэкзамен. В этом случае оценка («3» / «4» / «5») выставляется в ведомость и зачётную книжку в день экзамена.

Правила, которые важно соблюдать при подготовке к экзамену:

1. необходимо иметь программу курса и вопросы;

2. необходимо иметь опорные конспекты по темам;

3. распределять учебный материал по дням для подготовки к экзаменам, оставив последний день для повторения;

4. выделять те вопросы, которые требуют особого внимания;

5. составлять вопросы для консультации к экзамену; в вопросах выделять самое главное;

6. составить план ответа на экзаменационные вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации**  
Не предусмотрены



## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## Рецензия

### на учебную рабочую программу по дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 54.02.01 Дизайн

Программа дисциплины ПД.01 «Русский язык» предназначена для студентов специальности 54.02.01 Дизайн среднего профессионального образования Кубанского государственного университета.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (Институт среднего профессионального образования).

Автор-составитель – преподаватель ИНСПО КубГУ Герасимчук Л.В.

Программа учебной дисциплины ПД.01 «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Авторами программы четко установлены задачи формирования лингвистически направленной личности, способной оперировать базовыми языковедческими терминами, владеть навыками устной и письменной речи, основами анализа текста, осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Определены требования к минимальному материально-техническому и информационному обеспечению, формам и методам контроля и оценки результатов обучения. Практические и самостоятельные работы и решения образовательных задач способствуют эффективному усвоению содержания материала, обеспечивают развитие воображения, образного и логического



мышления, а также формируют у обучающихся умение анализировать и оценивать тексты различных стилей.

Программа «Русский язык» оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся и может быть рекомендована для использования в качестве учебной программы для студентов среднего профессионального образования.

Рецензент:

заведующий отделением  
общеобразовательных дисциплин  
ЧПОУ «Колледж права,  
экономики и управления»



Е.А. Половодова



## Рецензия

### на учебную рабочую программу по дисциплине «Русский язык» для студентов специальности 54.02.01 Дизайн

Программа дисциплины ПД.01 Русский язык предназначена для студентов специальности 54.02.01 Дизайн Института среднего профессионального образования Федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (ИНСПО ФГБОУ ВО «КубГУ»). Дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Авторы-составители – преподаватели ИНСПО КубГУ Рыбалко Елена Ивановна, Горбань Ирина Владимировна, Васильева Наталья Владимировна, Герасимчук Лилия Васильевна, Григорьева Наталья Михайловна, Строчкая Светлана Владимировна, Федулова Екатерина Викторовна, Штейнбах Кирилл Викторович.

Авторами программы четко установлены личностные цели и задачи курса: формирование уважительного отношения к русскому языку как одному из ключевых носителей национальной культуры, способности оценивать устную и письменную речь с точки зрения используемых языковых средств и эффективного достижения коммуникативных задач, и, как следствие, оценивания собственной устной и письменной речи и стремления ее совершенствовать.

Межпредметные цели и задачи, обозначенные в программе, предполагают овладение адекватным применением языковых средств при взаимодействии с детьми младшего возраста, сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественной, проектной деятельности, а также умением самостоятельно обрабатывать и оценивать необходимую информацию, полученную из различных источников.

Предметные цели и задачи дисциплины, изложенные в данной рабочей программе, предполагают формирование необходимого минимума системных представлений о нормах русского литературного языка, умений создания устных и письменных диалогических и монологических высказываний в различных типах речевой деятельности, навыков, необходимых для анализа текстов с учетом их тематики и жанрово-родовой



принадлежности, базовых представлений о богатстве изобразительно-выразительных средств и системе функциональных стилей русского литературного языка.

Рабочая программа содержит все необходимые разделы, подробно описывает структуру и содержание дисциплины, используемые образовательные технологии, методические указания для успешного освоения дисциплины с учетом ее особенностей, оценочные средства для контроля успеваемости обучающихся. Кроме того, в программу дисциплины включен перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения всех разделов и тем, а также условия реализации программы, включающие в себя необходимый минимум материально-технического и информационного обеспечения.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» оценивается положительно. Содержание программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам содержания и уровня подготовки обучающихся и рекомендуется для использования в качестве рабочей программы дисциплины для студентов среднего профессионального образования.

Доктор филологических наук,

профессор кафедры общего

и славяно-русского языкознания



Лучинская Елена Николаевна