

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.03 Психология управления

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 12,3 часов, самостоятельная работа студентов – 87 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины Б1.В.03 «Психология управления» является изучение магистрантами базовых категорий, основных понятий, направлений, проблем психологии управления и возможности их практического решения в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1. Подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии.
2. Усвоение принципов управления персоналом и формирование представлений о кадровой политике образовательных учреждений.
3. Овладение методами анализа кадрового потенциала.
4. Овладение основами конфликтологии и рассмотрение конфликтов в коллективе.
5. Формирование профессиональных знаний о сущности, закономерностях и методах эффективного управления персоналом организации, а также умений и навыков анализа управленческих проблем и психологического сопровождения процесса руководства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.03 «Психология управления» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «История философии и науки», «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для формирования способности к овладению современными технологиями организации образовательного пространства.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-4; ПК-8; ПК-34; ПК-45)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	особенности развития способностей у обучающихся; методы и методики диагностики способностей у обучающихся	разрабатывать план взаимодействия со специалистами смежных специальностей по развитию способностей у обучающихся	приемами и техниками развития способностей у обучающихся; системой знаний о круге специалистов смежных специальностей
2.	ПК-8	способность оказывать психологическое содействие оптимизации	сущность психологического содействия в обеспечении творческого	оказывать психологическое содействие оптимизации творческого	приемами оказания психологического содействия в виде творческого подхода к

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательной деятельности	подхода к образовательной деятельности	подхода к образовательной деятельности	образовательной деятельности
3.	ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	методами решения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
4.	ПК-45	готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	принципы, методы, формы, приёмы и технологию осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	реализовывать эффективное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	навыками реализации эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы психологии управления	54	1	4	-	44
2.	Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности образовательных учреждений	54	1	6	-	43
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	2	10	-	87

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Исаева О.М. Управление персоналом: учебник и практикум / О.М. Исаева, Е.А. Припорова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 244 с. – (Серия:

Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02722-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B3104709-94D6-436C-9A6B-3C60B6F738C1.

2. Осейчук В.И. Теория государственного управления: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.И. Осейчук. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 342 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01129-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9E4B75E4-72B5-4E4F-BFF7-D265AE044EAC.

3. Ясько Б.А. Психологическое консультирование в управлении персоналом: практикум / Б.А. Ясько; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2018. – 134 с. – Библиогр.: с. 132-133.

Автор РПД _____ В.М. Гребенникова