

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.01 Управление образовательными системами

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 24,3 часа, самостоятельная работа студентов – 75 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины Б1.В.01 «Управление образовательными системами» является формирование знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательным учреждением; приобретение умений руководства педагогическими системами, инновационными процессами; совершенствование знаний у магистрантов в области современных педагогических технологий управления.

Задачи дисциплины:

1. Систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах.
2. Рассмотреть сущность понятий «управление», «внутривузовское, внутришкольное управление».
3. Раскрыть функции и принципы государственно-общественного управления образованием.
4. Изучить компоненты управленческой культуры руководителя.
5. Раскрыть современные тенденции развития управления образовательными процессами.
6. Рассмотреть возможности взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к вариативной части Блок 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-22; ПК-26; ПК-27; ПК-55)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-22	Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и	психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся	ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на психическое развитие и укрепление здоровья обучающихся	методами и приемами развития личности и психики с учетом возрастных особенностей

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		становление личности обучающегося			
2.	ПК-26	Способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	закономерности психического развития детей, подвергающихся различным факторам риска	проектировать цели образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	методами и приемами развития личности ребенка, в том числе, в условиях действия факторов риска
3.	ПК-27	Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	методы привлечения семьи к решению проблем регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний обучающихся в образовательной деятельности	составлять индивидуальные и групповые программы работы с семьей обучающихся, направленные на сохранение их психического здоровья и регуляцию эмоциональных состояний	навыками решения проблем обучающихся в образовательной деятельности, связанных с регуляцией и коррекцией их эмоциональных состояний с помощью активных методов привлечения семьи к решению их проблем
4.	ПК-55	Способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности	базовые теории мотивации и психологические основы деятельности субъектов образовательного процесса	диагностировать мотивацию профессиональной деятельности, проводить развивающие мероприятия по повышению мотивации участников образовательного процесса	научной терминологией психологии и педагогики, методами диагностики и развития мотивационной готовности участников образовательного процесса

Основные разделы дисциплины:
(для студентов 3ФО)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КРП	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основные функции	42	4	2	-	-	42

	педагогического управления						
2.	Принципы управления педагогическими системами	66	2	2	-	14	33
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	6	4	-	14	75

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Кочеткова А.И. Антикризисное управление. Инструментарий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.И. Кочеткова, П.Н. Кочетков. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 440 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01617-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7872D77A-EBB7-43AA-AF1E-D30BA4D8D3C9.

2. Бирман Л.А. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Дело, 2012. – 141 с. – (Образовательные инновации). – Библиогр. в конце глав. – ISBN 9785774905829: 248.87.

3. Попова Е.Д. Образцы форм документов по управлению образовательным процессом: учебное пособие / Е.Д. Попова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. – 169 с. – Библиогр.: с. 132-137.

Автор РПД _____ О.В. Гребенников