

Аннотация

к рабочей программе Б1.Б.14.06 «Психология развития»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Направленность программы: Психология образования. Квалификация (степень)

выпускника: бакалавр

Курс 2 Семестр 3

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них – 12 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 92 ч. самостоятельной работы)

1. Цели и задачи изучения дисциплины

- формирование, становление и развитие у студентов представлений об основных закономерностях, источниках, движущих силах психического развития человека на разных этапах онтогенеза,

2 Задачи дисциплины

- сформировать систему знаний и представлений о сущности процесса психического и психофизического развития в онтогенезе, его закономерностях, возрастных и индивидуальных особенностях, о современных психологических концепциях развития;
- усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности становления личности детей в процессах обучения, воспитания, организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- научить анализировать особенности психического развития человека на разных этапах в соответствии с закономерностями развития его психики, и на этом основании определять уровень развития, пространство прогноза развития, способы социально-психологического воздействия и взаимодействия

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина «Психология развития» базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении курса общей психологии, педагогики. Изучение курса ориентировано на развитие целостного восприятия психического развития на общеконцептуальном и конкретно-методическом уровнях.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология личности», «Педагогическая психология», «Специальная психология», «Психологическая диагностика» и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Психология развития и возрастная психология, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОПК-1; ПК-22

5. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях
Знать	основные научные психологические теории, концепции психического развития, понятия (термины), - основные психофизиологические закономерности развития психики в онтогенезе
Уметь	-самостоятельно проводить аналогии и дифференциацию понятий, теорий психического развития; - анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей

	психического и психофизиологического развития; – анализировать психологические закономерности обучения и воспитания детей
Владеть	-навыками анализа, сравнения и интерпретации основных теорий, концепций психического развития; - навыками критического анализа социально-психологических процессов в становлении личности в образовании; – опытом обоснования и обсуждения актуальных проблем психологии развития и возрастной психологии
ПК-22	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Знать	- психологические категории и методы, необходимые для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Уметь	- корректно применять базовые знания по психологии развития в профессиональной деятельности - анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей,
Владеть	– базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностей развития личности в онтогенезе - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

6.Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие вопросы психологии развития	10				10
2	Факторы психического развития	14	2	2		10
3	Проблема возрастной периодизации психического развития ребенка	12		2		10
4	Основы возрастной психофизиологии	10				10
5	Основные концепции психического развития	12		2		10
6	Механизмы развития личности и ее социального бытия	12	2			10
7	Психолого-педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	24	2	2		28
	Подготовка к экзамену	4				

	Итого:	108	4	8		92
--	---------------	-----	---	---	--	----

7.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

8. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные:
семинары, коллоквиум, презентации; дискуссии, проекты, ролевые игры, кейс-метод

9.Основная литература:

1.Волков Б.С. Возрастная психология. М., Академия, 2008

2.Психология развития //под ред. Т.Д.Марцинковской. М., Академия, 2014

3.Смирнов Е.О. Детская психология. М., Владос, 2013

10. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор-разработчик: Куцеева Елена Леонидовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.