

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.Б.27 Введение в педагогическую деятельность

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 6,2 часов контактной работы, 62 часов самостоятельной работы, 4 – КСР),

Цели и задачи изучения дисциплины

«Введение в педагогическую деятельность» - профессионально ориентированный раздел, который предваряет изучение основных педагогических дисциплин, а также все виды педагогической практики.

Изучение дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущих педагогов представления о профессии, необходимостью познать себя, уметь ориентироваться в педагогических ценностях, развивать стремление к самоопределению и самореализации.

В этом разделе педагогики раскрываются общая характеристика педагогической профессии, профессиональной деятельности и личности педагога, понятия об общей и профессиональной культуре педагога, требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности педагога и его профессиональной компетентности, специфика профессионально-личностного становления и развития педагога.

Цель дисциплины: овладение студентами необходимым объемом научно-теоретической информации, рациональными способами организации педагогической деятельности, умению анализировать свою деятельность, сформировать собственную позицию учителя начальных классов.

Задачи дисциплины:

- формирование комплексного представления о своей будущей профессии;
- приобщение студентов-первокурсников к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования;
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов» входит в состав базового блока дисциплин по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Данный курс входит в состав модуля дисциплин, формирующих педагогическую компетентность будущих педагогов.

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов» является предшествующей для изучения таких дисциплин, как «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России», «Этнопедагогика», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей

младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», психологии, предметных методик и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» должен обладать следующими компетенциями: ОК-3; ОПК-6; ОПК-3; ОК-6; ОПК-1; ПК-6; ПК-5; ПК-12.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-3;	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - основные способы математической обработки информации; - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; - о современной естественнонаучной картине мира, роли человека в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - применять естественнонаучные и математические знания в образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - основными методами математической обработки информации; - основными методами теоретического и экспериментального исследования; - способами проведения исследований.
ОК-6;	способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - стилистическую и нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую специализацию (базовая терминологическая лексика специальности) 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; формировать и аргументировано отстаивать 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы; - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; - навыками разработки

		<p>и);</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития; - основные принципы самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности 	<p>собственную позицию по различным проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; - обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов. 	<p>стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами самоорганизации и самообразования; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности; - навыками принятия самостоятельных решений в области самообучения и самовоспитания
ОПК-1;	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	сущность профессии педагога; ценностные	определять место своей будущей профессии в процессе развития	навыками критического оценивания уровня своей

	<p>осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>основы профессиональной деятельности в сфере образования; профессиональные функции педагога;</p>	<p>научной мысли и в социокультурном процессе; способен определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; аргументировано оценивать социальную значимость своей профессии, и соотносить ее с обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; объективно оценивать свои педагогические способности;</p>	<p>общепрофессиональной компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебного-воспитательного процесса;</p>
<p>ОПК-3;</p>	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>выделять требующие психолого-педагогического сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого-педагогического сопровождения; определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих</p>	<p>умением демонстрировать знание психологии и педагогики; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, современными методиками оценивания достижений учащихся; способностью самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>

			способностей, активности и самостоятельность и обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях;	
ОПК-6;	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - основы гигиены и медицины; - способы оказания первой медицинской помощи; - основы безопасности жизнедеятельности; - основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на занятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую доврачебную помощь; - безопасно использовать вспомогательные и технические средства обучения и оборудование; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-5;	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определённому направлению, уровню и профилю подготовки;	осуществлять обучение и воспитание обучающихся в системе образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать	<ul style="list-style-type: none"> навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.

			<p>уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими); использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</p> <p>осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации;</p>	
ПК-6;	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности и в их научном, социальном,	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы,

		<p>экономическом, производственном проявлении; объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие ; виды профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью изменения, преобразования; особенность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p>	<p>личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;</p>	<p>уточнения дальнейших действий и т. д.).</p>
ПК-12	<p>Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы</p>	<p>планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с</p>	<p>навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; -навыками использования</p>

		планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использования методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований.	обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.
--	--	---	--	---

Структура дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа	
		Всего	Аудиторная работа					
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1.	Сущность и принципы системы образования.		2					8
2.	Сущность педагогической деятельности.		2					12
3.	Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.			1		1		14
4.	Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.					1,8		16
5.	Информационная культура будущего педагога.			1		1		12
	<i>Итого:</i>	72	4	2		3,8	0,2	62
	<i>Всего:</i>	72	4	2		3,8	0,2	62

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – самостоятельная работа студента

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- 1 Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00089-4. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF#page/1>
- 2 Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). URL: <https://biblio-online.ru/viewer/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF#page/1>
- 3 Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1>
- 4 Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1>
- 5 Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] :: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. <https://biblio-online.ru/viewer/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA#page/1>