

**Аннотация по дисциплине**  
**«Мониторинг педагогического процесса»**  
**ООП «Начальное образование. Дошкольное образование»**  
**Тип программы Академическая для**  
**студентов ОФО и ЗФО**

**Общая трудоемкость:** 3 зачетных единиц (108) часов, из них 40 часов аудиторной нагрузки: лекционных - 20 часов, практических – 20 часов, самостоятельной работы 62 часа, ; 6 часов КСР)

**Цель дисциплины:** Способствовать присвоению обучающимися научно-теоретических знаний о роли, содержании деятельности по использованию мониторинга в педагогическом процессе образовательной организации и овладению ими практическими умениями организации мониторинга в обеспечении качества образования и развития детей.

**Задачи дисциплины:**

1. Формировать знания о мониторинге, как о направлении управленческой деятельности, обеспечивающей возможность принятия компетентного педагогического решения, направленного на правильный отбор и реализацию педагогических и дидактических средств организации образовательной деятельности на разных уровнях управления.
2. Формировать практические умения организации, проведения и использования результатов мониторинга для повышения качества педагогического процесса, образовательной деятельности педагога, эффективности образования и развития каждого ребенка.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Мониторинг педагогического процесса » относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части «Психология», «Педагогика», и вариативной части «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ», «Методика обучения предметам детей раннего и дошкольного возраста», «Методика обучения предметам начального общего образования».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин модуля «Диагностика в работе педагога ДОУ», «Технологии совершенствования педмастерства», а также для последующего прохождения

педагогической, преддипломной практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса расширяет и углубляет представления о возможностях психолого-педагогической деятельности в повышении качественного потенциала педагогического процесса в учреждениях системы дошкольного образования..

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (ПК)

*Таблица 1*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- способы использования современных методов и технологий сбора информации и ее анализа посредством педагогической диагностики; - основные этапы мониторинга педагогического процесса;	- изучать возможности и достижения участников мониторинга образовательного процесса в различных направлениях деятельности (образовательной, воспитательной, учебной) и развития с помощью использования способов сбора информации и ее анализа	- способностью определять необходимость своевременного проведения мониторинга для оказания помощи педагогам в повышении педагогического мастерства; <input type="checkbox"/> умение использовать результаты мониторинга для повышения качества педагогического процесса, деятельности каждого педагога, развития
№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
					я ребенка <input type="checkbox"/>

2	ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	- критерии анализа мониторинга воспитанности, обучаемости и развития ребенка; - способы проектирования индивидуальной программы развития ребенка.	- анализировать результаты мониторинга в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностям и ребенка;	- умениями использовать анализ результатов мониторинга воспитанности, обучаемости и развития ребенка для построения его индивидуального образовательного маршрута;
---	------	---	--	---	--

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО/ЗФО).

Вид учебной работы	ОФО				ЗФО			
	Всего	Часы			Всего	Часы		
		Л	ПР	СРС		Л	ПР	СРС
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	46				12			
В том числе:								
Занятия лекционного типа		20				4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			20				8	
Контактные часы		2	4					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				62				92
В том числе:								
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>				14				30
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>				10				10
<i>Реферат</i>				8				12
<i>Подготовка к текущему контролю</i>				30				40
<b>Промежуточная аттестации (зачет)</b>								
Общая трудоёмкость	46	22	24	62	12	4	8	92
час зач. ед.	3				3			



## 2.2а Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в **9 семестре (заочная форма)**

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-теоретические основы управления педагогическим процессом образовательной организации	4	1			
2.	Мониторинг педагогического процесса в образовательной организации		2			
3.	Мониторинг развития индивидуальности ребенка		1			
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4			

## 2.2б Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в **10- ом семестре (очная /заочная форма)**

№	Наименование разделов	Количество часов							
		ОФО				ЗФО			
		Всего	Аудиторная		Внеаудиторная	Всего	Аудиторная		Внеаудиторная
			Л	ПЗ			СРС	Л	
1	2	3	4	5	6	3	4	5	6
1.	Теоретические основы педагогического мониторинга	30	6	6+2	20			2	30
2.	Мониторинг педагогического процесса в образовательной организации	40	6+2	6+2	20			2	30
3.	Мониторинг развития индивидуальности ребенка	18	8	8	22			4	32
	<i>Итого по дисциплине:</i>	46	22	24	62			8	

**Интерактивные образовательные технологии**, используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, дискуссия, кейс-анализ, круглый стол, деловая игра.

**Вид аттестации:** зачет

## Основная литература:

1. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 162 с. : ил. - Библиогр.: с. 106-121. - ISBN 978-5-4475-4008-1 ; То же [*Электронный ресурс*]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515> (17.01.2018).
2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (17.01.2018).

Автор:

Кураева Д.А.,  
к.п.н., доцент кафедры дошкольной  
педагогике и психологии КубГУ

---