

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе, качеству  
образования

\_\_\_\_\_ / И. А. Сагун  
« 27 » / 04 2018



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.13.01 ВАРИАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**


Направленность (профиль) **«Начальное образование Дошкольное образование»**

Программа подготовки **прикладная**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «*Вариативный подход формированию профессиональной индивидуальности педагога*» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) Учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки – Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (степень бакалавр). Программу составила Левина Лейла Эдуардовна, к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК Куб ГУ   
Рабочая программа дисциплины «*Вариативный подход формированию профессиональной индивидуальности педагога*» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «24» апреля 2018г.


Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии  Н.И. Рослякова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 17 «24» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой, докт.пед. наук,проф.  Н.И. Рослякова

Рабочая программа утверждена УМК ФППК, протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК ФППК В.М. Гребенникова

**Рецензенты:** Трифонова Т.М. начальника  отдела МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара

Рабочая программа: «обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК Куб ГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

**1.1 Цель освоения дисциплины «Вариативный подход формированию профессиональной индивидуальности педагога»** формирование системы знаний о дошкольном образовательном учреждении как социально-педагогическом институте и его влиянии в формировании личности человека., способствовать построению целостного взгляда на социальные институты воспитания и образования, роли педагога и семьи на формирование личности ребенка.

### 1.2 Задачи дисциплины.

- обучение студентов знаниям о содержании и специфике таких социальных институтов как детский сад их взаимодействие с семьей, как другим социальным институтом; умениям ориентации в современных научных исследованиях по данной проблеме; навыкам организации взаимодействия школы и детского сада с семьей и между собой; воспитание профессиональной культуры в организации и построения взаимодействия различных социальных институтов между собой и пути преодоления разногласий; стремления к совершенствованию собственных знаний, умений и навыков в данном направлении исследований; профессионального интереса к научно – практической деятельности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Вариативный подход формированию профессиональной индивидуальности педагога» относится к *базовой* части Модуля 2 «Методика обучения предметам детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)» учебного плана.

Дисциплина Б1.В.13.01 «Вариативный подход формированию профессиональной индивидуальности педагога» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.05. - педагогическое образование, включена в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла.. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста», «Методики развития детей в ДОУ». Дисциплина «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду» является необходимой основой для изучения профессиональных дисциплин вариативного цикла и прохождения педагогической практики. «Воспитание ребенка раннего возраста», «Психологическая профилактика конфликтов в ДОУ», «Технологии дошкольного образования»

Освоение данной дисциплины является основой для правильного взаимодействия педагога-психолога с ребенком, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Вариативный подход формированию профессиональной индивидуальности педагога»** относится к базовой части Модуля 2 «Методика обучения предметам детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)» учебного плана, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	Способен к самоорганизации и самообразованию	способность к рефлексии и самообразовательной деятельности	общаться с детьми и коллегами в рамках речевой профессиональной культуры, работать над собой;	Ориентироваться в современном информационном пространстве
	ПК-10	– способностью проектировать траектории своего профессионального и личностного развития	способы проектирования траектории своего профессионального и личностного развития	применять современные методы диагностирования деятельности детей дошкольного возраста и программировать их педагогическое сопровождение	способами педагогического сопровождения процессов социализации и обучения детей раннего и дошкольного возраста

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32,2</b>	<b>32,2</b>			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	22	22	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>65,8</b>	<b>65,8</b>			
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	11	11	-	-	-
Реферат	4	4	-	-	-

Подготовка к текущему контролю	8	8	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	40	40			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>42,2</b>	<b>42,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Становление профессиональной индивидуальности специалиста как психолого-педагогическая проблема		2	2	2	10
2.	Теоретико-методологические основы формирования профессиональной индивидуальности педагога в процессе вузовской подготовки		4	8	2	10
3.	Этапы формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения в условиях вуза		4	8	1	10
4.	Вариативные формы организации дошкольного образования. Вариативность образовательной системы в дошкольном учреждении		4	4	1	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	22	6	36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Становление профессиональной индивидуальности специалиста как психолого-педагогическая проблема	Педагогическая интерпретация основных понятий теории профессиональной деятельности. Личность и профессиональная индивидуальность педагога: функциональные взаимосвязи Классификация образовательных технологий Коммуникативные и информационные технологии. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.	Реферат Творческие задания  Эссе
2.	Этапы формирования профессиональной индивидуальности педагога	Феноменология профессионального педагогического действия. Профессиональная индивидуальность педагога	Эссе, доклады,

	индивидуальности педагога дошкольного учреждения в условиях вуза	дошкольного учреждения в условиях вуза	
3.	Теоретико-методологические основы формирования профессиональной индивидуальности педагога в процессе вузовской подготовки	Особенности формирования профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования. Теоретико-методологические основы формирования профессиональной индивидуальности педагога	Тесты, Мини-конференция  Реферат  Творческие задания
4.	Технологии обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	-Элементы технологии проблемного и развивающего обучения в детском саду. -Технология дифференцированного обучения и воспитания. -Активные методы обучения и их применение в образовательной работе с дошкольниками. -Современные технологии познавательного развития дошкольников: технологии развития речи детей; технологии логико-математического развития дошкольников. -Технологии моделирования в экологическом образовании детей	Эссе, доклады Тесты  Творческие задания

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Особенности вариативного подхода в построении педагогического процесса в доу	Проектирование учебного процесса и педагогические технологии. Самостоятельная методическая работа педагога профессионального обучения. Разработка методических материалов. Самообразование. Роль изучения педагогом профессионального обучения учебных пособий, сборников задач и упражнений, учебно-методических материалов. Обоснуйте значение учебно-методического комплекса печатных и иных дидактических средств в формирование его личности как профессионала.	Беседа
2.	Теоретико-методологические основы	Особенности формирования профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования.	педагогические задачи

	формирования профессиональной индивидуальности педагога в процессе вузовской подготовки	Теоретико-методологические основы формирования профессиональной индивидуальности педагога	
3.	Игровые технологии в дошкольном образовании	Мероприятия с данной категорией начинающих педагогов, направленные на восполнение знаний и отработку практических навыков общения и Эссе, доклады Защита продуктов игрового моделирования студентов в виде ролевой игры по проблеме «Игровые технологии в дошкольном образовании»	Эссе, доклады Тесты
4.	Этапы формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения в условиях вуза	Повышение профессиональной компетентности педагогов в общении с детьми. Понятие о профессиограмме как модели личности учителя. Понятие профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности.	педагогические задачи

Лабораторные занятия - не предусмотрены

**2.3.4 Курсовая работа (проектов)** не предусмотрена

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Вариативный подход формированию профессиональной индивидуальности педагога»**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Становление профессиональной индивидуальности специалиста как психолого-педагогическая проблема	1. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учеб. пособие/ под ред. Н.В.Микляевой.-М.: ФОРУМ,2012 2. Рослякова Н.И. Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе вузовской подготовки: монография /Н.И.Рослякова. Краснодар: КубГУ, 2010.
2	Теоретико-методологические основы формирования профессиональной индивидуальности педагога в процессе вузовской подготовки	1. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учеб. пособие/ под ред. Н.В.Микляевой.-М.: ФОРУМ,2012. 2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014.
3	Этапы формирования профессиональной индивидуальности	1. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учеб. пособие/ под ред. Н.В.Микляевой.-М.: ФОРУМ,2012.

	педагога дошкольного учреждения в условиях вуза	2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер, 2014.
--	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция – пресс-конференция, занятие - конференция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, «круглый стол», активизация творческой деятельности, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги, «Дебаты», проблемного обучения, Проблемно-поискового анализа (кейс технологии); «Критическое мышление»; игровые; мультимедийные; научный семинар поэтапного усвоения знаний.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. По дисциплине:

**«Вариативный подход формированию профессиональной индивидуальности педагога»**

#### *Текущий контроль*

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

- оценку активности участия и результативности работы в процессе выполнения практических заданий;
- оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями;
- оценку результативности работы в процессе изучения дисциплины.

*Примерная тематика рефератов по модулю (Становление профессиональной индивидуальности специалиста как психолого-педагогическая проблема)*

1. Профессиональные знания в структуре педагогической культуры учителя. Особенности нового педагогического мышления.
2. Понятие позиции. Педагогическая позиция, ее роль и место в структуре педагогической культуры учителя. Основные компоненты.
3. Понятие о профессиограмме как модели личности учителя. Понятие профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности.
4. Авторитет учителя.

*Примерные вопросы к опросу по модулю (Этапы формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения в условиях вуза).*

1. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Профессионально-квалификационные требования к подготовке специалистов.
2. Принципы стандартизации образования в России.
3. Основные понятия и термины, используемые в ГОСах профессионального образования.



Федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов подготовки специалистов (на выбор).

4. Государственный образовательный стандарт как нормативное основание качества подготовленности выпускника учебного заведения.
5. Государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования.
6. Учебно-воспитательный процесс как фактор социализации личности студента в направлении развития его активности и самостоятельности.
7. Содержание обучения (учебные планы, программы; организация и методика учебного занятия; формы самостоятельной работы обучающегося) как фактор, обеспечивающий единство познания и развития объектов обучающего процесса.
8. Характеристика учебно-программной документации по общим, специальным предметам и профессиональным практикам, ее анализ и принципы разработки.

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

**«Вариативный подход формированию профессиональной индивидуальности педагога»**

**Темы для самостоятельной работы студентов:**

1. Стратегии, методы и методики исследования развития ребёнка.
2. Закономерности психического развития ребёнка, выявленные в разных психологических школах.
3. Движущие силы интеллектуального развития ребёнка в концепции Ж. Пиаже.
4. Проблемы обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
5. Развитие предметных действий в раннем детстве.
6. Формирование символических процессов в раннем детстве.
7. Роль изобразительной деятельности в развитии дошкольника.
8. Показатели психологической зрелости ребёнка и проблема готовности к школьному обучению
9. Процесс дифференциации детских коллективов
10. Особенности физического развития ребенка – дошкольника

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

*Примерные вопросы к зачету по дисциплине*

**«Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога ДОУ»**

1. Дайте определения понятиям «педагогическая компетентность» и «педагогическое мастерство». Назовите компоненты педагогического мастерства и педагогической компетентности.
2. Профессионально-квалификационная характеристика (профессиограмма) - основа для разработки содержания подготовки специалиста Цели, задачи и содержание профессионального образования и обучения.
3. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Профессионально-квалификационные требования к подготовке специалистов.
4. Принципы стандартизации образования в России.
5. Основные понятия и термины, используемые в ГОСах профессионального образования. Федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов подготовки специалистов (на выбор).
6. Государственный образовательный стандарт как нормативное основание качества подготовленности выпускника учебного заведения.
7. Государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования.
8. Учебно-воспитательный процесс как фактор социализации личности студента в направлении развития его активности и самостоятельности.
9. Содержание обучения (учебные планы, программы; организация и методика учебного

- занятия; формы самостоятельной работы обучающегося) как фактор, обеспечивающий единство познания и развития объектов обучающего процесса.
10. Характеристика учебно-программной документации по общим, специальным предметам и профессиональным практикам, ее анализ и принципы разработки.
  11. Опыт применения нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования.
  12. Управление учебно-познавательной деятельностью. Контроль хода учебного процесса, проверка знаний, навыков и умений учащихся, оценка успеваемости, учет процесса и результатов обучения.
  13. Перспективная подготовка преподавателя к занятиям по предмету. Проектирование учебного процесса и педагогические технологии.
  14. Самостоятельная методическая работа педагога профессионального обучения. Разработка методических материалов. Самообразование.
  15. Роль изучения педагогом профессионального обучения учебных пособий, сборников задач и упражнений, учебно-методических материалов. Обоснуйте значение учебно-методического комплекса печатных и иных дидактических средств в формировании его личности как профессионала.
  16. Составьте собственную иерархию дидактических принципов, используемых на учебных занятиях по предметам психолого-педагогического цикла в профессиональном образовательном учреждении (на выбор). Обоснуйте свой выбор.
  17. Планирование учебной работы педагога профессионального образования (годовое, тематическое, поурочное).
  18. Особенности влияния содержания учебного предмета на применяемые организационные формы, на выбор специфических методов, на логику его раскрытия, на структуру построения предмета (на конкретном примере).
  19. Дайте характеристику внеаудиторным формам приобретения профессиональных навыков.
  20. Дайте определения понятиям «педагогическая компетентность» и «педагогическое мастерство». Назовите компоненты педагогического мастерства и педагогической компетентности.
  21. Личность и профессиональная индивидуальность педагога: функциональные взаимосвязи
  22. Феноменология профессионального стиля педагогической деятельности
  23. Специфика деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения
  24. Профессиональная индивидуальность педагога дошкольного учреждения характеризуется
  25. Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения предполагает.
  26. Комплекс условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения.
  27. Развитие профессиональной индивидуальности педагога на разных образовательных ступенях системы дошкольного образования.
  28. Вариативность образовательной системы как предмет научного исследования
  29. Вариативно-образовательный процесс в современном дошкольном образовательном учреждении
  30. Парциальная программа (специализированная, локальная) охватывает одно или несколько направлений развития ребенка. (обоснуйте свой ответ)

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой

«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). «Вариативный подход формированию профессиональной индивидуальности педагога»**

### **5.1 Основная литература:**

#### **Основная литература:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014.

2. Рослякова Н.И. Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе вузовской подготовки: монография /Н.И. Рослякова. Краснодар: КубГУ, 2010.

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: Развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М., 2010

2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.

3. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства., М., 2009.

4. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М., 2011.

5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. –М., 2011

6. Кудрявцев В.Т. Смысл человеческого детства и психическое развитие ребенка. –М., 1997

7. Мид М. Культура и мир детства. –М., 2008

8. Михайленко М., Короткова Н., Григорович Л. К портрету современного дошкольника // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 1. – с. 27-36

9. Эльконин Д.Б. Введение в детскую психологию // Избр. психол. труды. –М., 1989. – с. 26-59

10. Рослякова Н.И. Коммуникативная рефлексия в становлении относительной самостоятельности сознания. Армавир, 2000.

11. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Избр. психол. труды. –М., 2019. – с. 60-77.

### **5.3. Периодические издания:**

Журнал «Дошкольное воспитание»;

Журнал «Дошкольное образование»;

Журнал Детский сад: теория и практика.

Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;

Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

### ***Интернет-ресурсы***

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

### ***Программное обеспечение***

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Орлов А.Б. Предметы перестройки психолого-педагогической подготовки учителя // Вопросы психологии. – 2008. - № 1.
2. Панасюк А.Ю. Система повышения квалификации и перестройка: социально-психологический аспект // Психологический журнал. – 2008. – Т. 9, № 1.
3. Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. – М., 2009.
4. Петровская Л.А., Спиваковская А.С. Воспитание как общение-диалог // Вопросы психологии. – 2013. - № 2.
5. Петровский А.В. Новое педагогическое мышление. – М., 2008

### **5.3. Периодические издания:**

1. «Воспитание школьников»
2. «Мониторинг и стандарты»
3. «Информационный вестник образования»
4. «Начальное образование»
5. «Начальная школа»
6. «Дошкольников воспитание»

### ***Электронные учебники и учебные пособия***

2. Психологическая регуляция деятельности. Избранные труды.
3. Рябов В.Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития.
4. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru):

2.Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Москва: Флинта, 2010. - 200 с.

3.Курочкина И. Н. Как научить ребенка поступать нравственно Москва: Флинта, 2002. - 127 с.

4.Орехова Т. Ф. Принципы здоровьесотворяющего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 42 с.

5.<http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет- 5.

6.<http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.

2. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября"

3. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

4. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"

5. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно познакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами, учебниками и методическими пособиями, а также со статьями по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по контролю и мониторингу; а также информация о системе "Школа 2100" в регионах и о повышении квалификации учителей.

6. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротка.

7. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). «Вариативный подход формированию профессиональной индивидуальности педагога»**

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психолого-педагогических явлений организаторской деятельности педагога формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, статей; разработка материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов-бакалавров; подбор учебного материала, проектирование для них семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает активизацию познавательной деятельности студентов по изучению современных психолого-педагогических проблем. Организация самостоятельной работы предполагает проведение преподавателем кафедры консультаций для студентов. Консультация должна осуществляться в форме активного диалога, дискуссии по затронутым студентом вопросам и проходить в аспекте педагогики сотрудничества. Формы и методы самостоятельного изучения курса «Детская речь» могут быть разнообразными:

### *1. Работа над понятийным аппаратом:*

- составление словаря основных терминов и понятий;

### *2. Работа с первоисточниками:*

- чтение, конспектирование, аннотирование учебной и научной литературы;
- написание рефератов, докладов;
- работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями;
- подготовка краткого экскурса из жизни выдающихся отечественных и зарубежных психологов - педагогов (по выбору).

Конспектирование первоисточников имеет важное значение. В этой связи данный вид самостоятельной работы выполняет следующие функции:

1. Формирует культуру работы с первоисточниками;
2. Приобщает к педагогическому наследию зарубежных и отечественных педагогов, философов, мыслителей;
3. Способствует формированию целостного представления духовной культуре русского народа.

Указанные функции в совокупности позволяют решать не только учебные, но и воспитательные задачи.

Написание реферата. При написании реферата учитываются структурные компоненты данного вида работы, которые включают в себя:

Введение. Обоснование темы, ее актуальность с позиции философии, педагогики, социальных запросов, педагогических потребностей школы.

Глава I. История и теория проблемы. Философские идеи прошлого. Сущность проблемы. Факторы развития изучаемого явления или процесса. Пути решения проблемы. Слабо разработанные аспекты проблемы.

Глава II. Решение проблемы в современных условиях. Анализ явления или процесса в настоящее время. Фактология состояния проблемы в данный момент. Трактовка других взглядов и позиций по проблеме. Анализ практики и философских течений.

Заключение. Основные резюме, идеи, мысли, предложения.

Библиография. Дается список литературы в алфавитном порядке: фамилия автора, его инициалы, название работы, место, год издания, общее количество страниц.

### *Работа с научной литературой*

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника
- составить письменный план источника
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

### *Работа с понятийным аппаратом*

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

### *Аннотирование*

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

### *Рецензирование*

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Студент выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

### **8.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).

### **8.3 Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".**

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
7. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>
8. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
9. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
10. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
11. Scopus – мультidisциплинарная реферативная база данных.
12. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
13. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".

#### ***Научная электронная библиотека (НЭБ).***

14. Базы данных компании «Ист Вью».
15. Американская патентная база данных.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
17. Электронная Библиотека Диссертаций.
18. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
19. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
20. База информационных потребностей Куб ГУ.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). «Вариативный подход формированию профессиональной индивидуальности педагога»**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	• Лекционная аудитория, оснащенная

		презентационной техникой (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет); наглядные пособия; комплекты презентаций.
2.	Семинарские занятия	<p>Специальное помещение, оснащенное компьютерами Для обеспечения освоения содержания данной дисциплины имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты в области образования;</li> <li>– контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения итогового среза;</li> <li>– учебная и справочная литература и др.;</li> <li>– рабочая программа;</li> <li>– контрольно-измерительные материалы;</li> <li>– компьютерный класс;</li> <li>– печатные и электронные фонды библиотеки КГУ.</li> </ul>
3.	Лабораторные занятия	-----
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	– Аудитория, (кабинет) компьютерный класс; печатные и электронные фонды библиотеки КубГУ
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>– Аудитория, (кабинет) компьютерный класс; печатные и электронные фонды библиотеки КубГУ</p> <p>Литература по дисциплине, представленная в списках, рекомендованных в качестве основной, дополнительной.</p> <p>Аудиовизуальные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видеофильмы, телевидение, электронные учебники, презентации и т.п.</li> </ul> <p>Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.</p>
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.