

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям, профессор
_____ М.Г. Барышев

«27» апреля 2018

**Рабочая учебная программа по дисциплине
Б1.В.ОД.3 РАЗВИТИЕ НАУКИ В КОНТЕКСТЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИСТОРИИ**

для подготовки аспирантов

Направление подготовки – 46.06.01

«ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ»

Профиль – 07.00.03 – Всеобщая (новая и новейшая) история

Форма обучения очная, заочная

Краснодар 2018

Программа составлена в соответствии с утвержденными ФГТ и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования по направлению подготовки 46.06.01 «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ»

Программа составлена **д.и.н., проф. Вартаньян Э.Г.**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений «б» марта 2018 г., протокол № 7
Заведующий кафедрой д.и.н., проф. *Иванов А.Г.*

Рабочая программа обсуждена на заседании Учебно-методической комиссии ФИСМО «10» апреля 2018 г., протокол № 4.
Председатель УМК ФИСМО д.и.н., проф. *Вартаньян Э.Г.*

Рецензенты: канд. ист. наук, профессор Ачагу Р.М.
доктор ист. наук, проф. КубГТУ Чупрынников С.А.

Заведующая аспирантурой КубГУ

Строганова Е.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИТИЕ НАУКИ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИСТОРИИ», ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

1.1 Цель изучения дисциплины.

Цель курса состоит в изучении сущности роли личности в развитии науки, в формировании материальной культуры мировой цивилизации, в уяснении предпосылок научной революции ХУП в, масштабов научного прогресса, его особенностей в начале XX в. Известно, что научно-технический прогресс является двигателем истории и от уровня развития науки и техники во многом зависит уровень цивилизации народа. В этом смысле крайне важно аспирантам изучить основные тенденции в развитии науки и техники в Европе в новое время, в период научно-технической революции, во многом отразившей кризис средневекового схоластического мировоззрения и сформировавшей новую физическую картину мира и уяснить, что основным двигателем научно-технического прогресса общества был Человек с его интеллектуальными потенциями. Курс призван содействовать углублению знаний по развитию науки в контексте интеллектуальной истории, развитию широкого кругозора, навыков системного и критического мышления.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить предпосылки научной революции XVII в.;
- проанализировать состояние техники начального периода новой истории;
- рассмотреть роль личности в перевороте в естествознании XVI – середины XVIII вв.;
- изучить развитие науки и техники в период домонополистического капитализма и их интеллектуальную составляющую;
- выявить основные направления развития точных и естественных наук в конце XVIII – XIX вв. в персонифицированном разрезе;
- осмыслить масштабы научного прогресса в начале XX в. в контексте интеллектуальной истории;
- знать значимые факты и события из истории науки и техники в Европе в новое время;
- владеть понятийным аппаратом;
- уметь анализировать и интерпретировать основные события по истории науки и техники в новое время.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;

- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание у бакалавров уважительного отношения к историческому наследию;

в области научно-методической деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры студентов;
- воспитание у бакалавров чувства гуманизма.

В процессе изучения курса аспиранты должны знать:

- логику развития историко-культурного процесса;
- методы оценки современных научных достижений;
- критического анализа при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- предпосылки научной революции XVII в.;
- состояние техники начального периода новой истории;
- развитие науки и техники в период домонаполистического капитализма;
- основные направления развития точных и естественных наук в конце XVIII – XIX вв.;
- масштабы научного прогресса в начале XX в.;
- роль личности в развитии науки и техники;
- значимые факты и события из истории науки и техники в Европе в новое время;

Уметь:

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи;
- анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации;
- анализировать и интерпретировать основные события по истории науки и техники в новое время.

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- понятийным аппаратом;

Занятия по курсу проводятся в виде лекций и практических. В то же время курс предполагает самостоятельную работу по обозначенным проблемам.

Текущий контроль знаний, умений, а также выработка навыков самостоятельного анализа проводится через коллоквиумы, путем выполнения эссе, рефератов и других форм письменных заданий по темам курса.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП и коды формируемых компетенций: При изучении развития науки в новое время в контексте интеллектуальной истории привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки (История средних веков, Новая история стран Европы и Америки, История России, История мировых цивилизаций, востоковедения), а также философии, естествознания, регионоведения, культурологии.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: Новая история стран Европы и Америки, История России, регионоведение, культурология, востоковедение, История мировых цивилизаций, философия.

Овладение теорией и методологией курса необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования, совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. Знание проблем развития стран Востока в рамках всемирной истории необходимо для современного специалиста.

2. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	—		
Аудиторные занятия (всего):		10	10			
Занятия лекционного типа		10	10	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		90	90			
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, рефератов, эссе)		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему и промежуточному контролю (зачет)		40	40	-	-	-
Общая трудоемкость	3 зач. ед.	108	108	-	-	-

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	—		
Аудиторные занятия (всего):		8	8			
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-

Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		100	100			
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, рефератов, эссе)		20	20	-	-	-
Подготовка к текущему и промежуточному контролю (зачет)		40	40	-	-	-
Общая трудоемкость	3 зач. ед.	108	108	-	-	-

3. Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции обучающегося:

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	Обучающиеся Должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	- основные методы научно-исследовательской деятельности; - состояние науки и техники начального периода новой истории; - переворот в естествознании XVI – середины XVIII вв. и её интеллектуальную составляющую; - роль личности в развитии науки в период домонополистического капитализма.	- выделять и систематизировать основные идеи в научной работе; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; - применять полученные знания для обработки информации; - при определении категории	- навыками сбора, обработки, систематизации информации исследования; - навыками методов и средств решения исследования; - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - навыками выработки рекомендаций по проблемам развития науки, понятийным аппаратом.

				(мировой, локальной, региональной) науки и культуры.	
2	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий.	новые методы, методики и технологии исследования, их развитие и пути совершенствования при решении задач профессиональной деятельности, значимые факты и события из истории науки и техники.	самостоятельно выделять и систематизировать основные принципы и методы исследования, определять перспективы и пути совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать основные события по культуре стран Востока в новейшее время; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.	навыками сбора, обработки, анкетизации научной информации в соответствии с новыми методами исследования; навыками совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности методами научного знания в исследовании; способностью использовать полученные знания на практике; критического анализа и оценке современных научных достижений методикой исследования объектов;
3	ПК-1	Способность анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных	основные закономерности мировых исторических процессов, эволюцию социально-экономической и политической структуры стран Запада и Востока в Новое и Новейшее	осуществлять отбор, систематизацию, обобщение материала, характеризующего достижения исторической науки, критически оценивать состояние и тенденции	навыками анализа, обобщения, критического осмысления исторической информации на основе комплексных научных методов междисциплинарных подходов в исторических исследованиях. учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, генерированию новых идей при решении исследовательских

		арных подходов в исторических исследованиях.	время, их религиозно-культурные традиции, интеграционные связи и глобальные тенденции развития, основные направления развития точных и естественных наук в конце XVIII – XIX вв.; человек – творец научного прогресса начала XX в.	извития научной мысли, определять перспективы дальнейшего развития исторической науки на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях, анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов развития культуры.	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
4	ПК-2	Способность ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.	процессы трансформации политической и социально-экономической структуры, ключевые проблемы истории стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время, понятийный аппарат.	выделять и систематизировать научную информацию для исследования и анализа актуальных и ключевых исторических событий, осуществлять поиск необходимой документальной литературы, необходимой для анализа процессов, происходивших в странах Востока в Новейшее время	навыками подготовки, организации проведения исследований на комплексных научных методологических подходах, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми знаниями по развитию науки.

Паспорт компетенций по дисциплине

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
------------------------	--

обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4
ВЛАДЕТЬ: навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональ ных задач; навыками выработки рекомендаций по проблемам культуры стран Востока, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональ ных задач; навыками выработки рекомендаций по проблемам развития науки, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; навыками выработки рекомендаций по проблемам развития науки, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	В целом успешно сопровождающееся отде ошибками применение работы с информацией из различных источников для решения профессио задач; навыками выработ рекомендаций по п мировой науки, основными методами, способами и сре получения, хранения, переработки информации.
ВЛАДЕТЬ: базовыми знаниями по культуре ведущих стран Востока, гионове-дению.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение базовых знаний по культуре ведущих стран Востока, егионоведению.	В целом успешное, но не систематическое применение базовых знаний по дисциплине.	В целом успешно сопровождающееся отде ошибками применение базовых знаний по дисциплине.
ВЛАДЕТЬ: методами учного знания в исследованиях;	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение учного знания в исследованиях;	В целом успешное, но не систематическое применение научного знания в	В целом успешное, н сопровождающееся отдел ошибками применение нау знания в исследованиях

способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений.		способности использовать полученные знания на практике; критического анализа и оценки современных научных достижений. методики исследования объектов;	исследованиях; с использованием полученных знаний на практике; методикой исследования объектов; критического анализа и оценки современных научных достижений.	использование полученных знаний на практике; методикой исследования объектов; критического анализа и оценки современных научных достижений.
ВЛАДЕТЬ: учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	в целом успешное, но не систематическое применение учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение учебной, научной, научно-популярной литературы, сетью Интернет для профессиональной деятельности. генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УМЕТЬ: анализировать и интерпретировать основные события по развитию науки, сравнивать и сопоставлять	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать и интерпретировать основные события по развитию науки,	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и интерпретировать основные события по развитию науки, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение анализировать и интерпретировать основные события по развитию науки, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы

исторические факты, делать аргументированные выводы.		сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.	аргументированные выводы.	
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач идентифицировать новые идеи; - анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач оценивать риски их реализации; применять полученные знания для обработки информации; при определении категории (мировой, локальной, региональной) культуры; уметь анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов развития культуры, осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, необходимой для анализа процессов, происходивших в мировой науке.	Отсутствие умений	Частично военное умение применять полученные знания для обработки информации; при определении категории (мировой, локальной, региональной) культуры; уметь анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов развития культуры, осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, необходимой для анализа процессов, происходивших в мировой науке.	целом успешное, но не систематическое умение применять полученные знания для обработки информации; при определении категории (мировой, локальной, региональной) культуры; уметь анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов развития культуры,¹¹ осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, необходимой для анализа процессов, происходивших в мировой науке.	целом успешное, но содержит отдельные пробелы умения применять полученные знания для обработки информации при определении категории (мировой, локальной, региональной) культуры; уметь анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов развития культуры, осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, необходимой для анализа процессов, происходивших в мировой науке.

необходимой документальной, статистической литературы, необходимой для анализа процессов, происходивших в странах Востока в новейшее время.				
ЗНАТЬ: интеграционные процессы в развитии науки.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания интеграционных процессов в культурах, происходивших в развитии науки.	Неполные знания интеграционных процессов культурах, происходивших в развитии науки.	Сформированные, но содержащие отдельные знания интеграционных процессов, происходивших в развитии науки.
ЗНАТЬ: основные тенденции развития мировой науки и интеллектуальных процессов в ней в новое время.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания по основным тенденциям развития науки и интеллектуальных процессов в ней в новое время.	Неполные знания по основным тенденциям развития интеллектуальных процессов в ней в новое время. 12	Сформированные, содержащие отдельные знания по основным тенденциям развития науки и интеллектуальных процессов в ней в новое время.
ЗНАТЬ: роль личности в	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания по	Неполные знания по роли личности в	Сформированные, но содержащие отдельные

интеллектуаль- ной истории.		роли личности в интеллектуаль- ной истории.	развитии интеллектуальной истории.	знания по роли личнос- ти в развитии интеллект истории.
--------------------------------	--	--	--	---

4.В результате освоения дисциплины «Развитие науки в контексте интеллектуальной истории»

При разработке рабочей программы **учитывались:**

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;
- требования выпускающих кафедр;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на последующих этапах обучения;
- материальные и информационные возможности университета;
- методическая обеспеченность всех видов учебной работы, особенно практических и семинарских занятий;
- новейшие достижения в области изучения всемирной истории.

5.Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

ТАБЛИЦА 1

№	ТЕМА	Основное содержание	Формы контроля
1	Введение в курс. Техника и наука в период разложения феодализма и перехода к капиталистическим отношениям (конец XVI – начало XVII вв.)	Наука как составная часть культуры. Наука в истории человечества. Роль науки в античный и средневековый период истории. «Ученый» как категория нового времени. Необходимо рассмотреть вопросы состояния образования в средневековом обществе, появление первых университетов, средневековые изобретения, оказавшие влияние на развитие науки и техники	Сообщения аспирантов в форме эссе. 13
2	Предпосылки научной революции и техника начального периода новой истории.	Цель темы – показать предпосылки научной революции XVII в., роль эпохи Возрождения в развитии науки нового времени, роль	Сообщения в форме рефератов.

		независимого города как центра развития производства и науки, появление книгопечатания.	
3	Возникновение первых научных обществ нового времени. Диссидентские академии и «Лунные» научные общества	Необходимо рассмотреть возникновение первых научных обществ эпохи Возрождения, оксфордского королевского общества, Парижской, Берлинской, Петербургской, Стокгольмской и др. АН	Опрос в ходе практического занятия. Опрос в форме коллоквиума.
5	Технические новшества периода научно-технической революции в Европе – творения рук человеческих.	Цель темы – показать технические новшества периода НТР XVII в. в Европе, рост изобретательства, паровую эпопею, переворот в текстильном производстве, развитие металлургии, транспорта и др., роль личности в технических достижениях эпохи.	Сообщения в форме эссе. Опрос в ходе практического занятия.
6	Человек - изобретатель научных инструментов начального периода Нового времени	Необходимо рассмотреть процесс научного изобретательства человека, в частности, появление подзорной трубы, микроскопа, телескопа, бароскопа, термометра.	Сообщения в форме эссе
7	Роль личности в перевороте в естествознании (XVI-середина XVIII в.).	Необходимо рассмотреть вопрос развития естествознания XVI-XVIII вв., гелиоцентрическую теорию Коперника, попытки построить научную теорию эволюции солнечной системы, развитие гидромеханики, гидравлики, оптики, создание классической механики, новой физической картины мира, открытия в математике, биологии, географии.	Сообщения в форме реферата 14
8	Развитие науки и техники в период домонополистического капитализма (середина XVIII – середина XIX вв.),	Необходимо рассмотреть организацию науки, высшего образования в период Великой Французской буржуазной революции,	Опрос в ходе практического занятия.

	их гуманистическая составляющая	введение нового календаря Якобинским Конвентом, новую систему мер и весов., развитие техники связи, транспорта, усовершенствования в сельском хозяйстве.	
9	Открытия в биологии, геологии, географии.	Показать основные тенденции развития экспериментальной научной анатомии, микроскопических организмов, открытие новой классификации животных и растений, определение картины эволюции Земли, развитие геологии, географической науки.	Сообщения в форме реферата.
10	Благоустройство быта людей в XIX в. вследствие развития науки и техники.	Рассмотреть влияние развития науки и техники на благоустройство быта людей в XIX в., появление новой строительной техники, осветительных устройств, литографии, фотографии, пишущих машинок.	Сообщения в форме эссе. 15
11	Развитие точных и естественных наук в XIX в.	Цель занятия – показать развитие астрономии, физики, химической науки, изобретение радио, создание периодической системы элементов, торжество эволюционной теории, открытие клеточного строения и развития растительных и животных, зарождение микробиологии.	Сообщения аспирантов в форме реферата.

12	Человек - творец научно-технического прогресса начала XX в.	Важно уяснить масштабы научного прогресса в начале XX в., особенности развития науки начала XX в., этапы развития науки рубежа XIX – XX вв., революция в области физики и её фазы.	Сообщения в форме реферата. Опрос в ходе практического занятия.
----	---	--	--

5. Разделы дисциплин и виды занятий

ТАБЛИЦА 3 (ОФО)

№ раздела	Наименование темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
1	Введение в курс. Техника и наука в период разложения феодализма и перехода к капиталистическим отношениям (конец XVI – начало XVII вв.)	2	2	10
2	Предпосылки научной революции и техника начального периода новой истории.	2	2	8
3	Возникновение первых научных обществ нового времени. Диссидентские академии и «Лунные» научные общества		2	4
4	Технические новшества периода научно-технической революции в Европе – творения рук человеческих		2 16	6
5	Человек - изобретатель научных инструментов начального периода Нового времени	2	2	8
6	Роль личности в перевороте в естествознании (XVI-середина XVIII в.). Создание новой физической картины мира.	2	4	8
7	Развитие науки и техники в период домонополистического капитализма (середина XVIII –середина XIX вв.), их гуманистическая составляющая		2	8
8	Открытия в биологии, геологии, географии. Эволюционная	2	2	10

	теория.			
9	Благоустройство быта людей в XIX следствие развития науки и техники. итие средств транспорта и связи		2	8
10	Развитие точных и естественных наук в XIX в.		4	10
11	Человек – творец научно- технического прогресса начала XX в.		2	10
12	ИТОГО	10	26	90

ТАБЛИЦА 3 (ЗФО)

№ раздела	Наименование темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
1	Введение в курс			2
2	Техника и наука в период разложения феодализма и перехода к капиталистическим отношениям (конец XVI – начало XVII вв.)			6
3	Предпосылки научной революции и техника начального периода новой истории.		2	8
4	Возникновение первых научных обществ нового времени. Диссидентские академии и «Лунные» научные общества		2	8
5	Технические новшества периода научно-технической революции в Европе – творения рук человеческих		17	8
6	Человек - изобретатель научных инструментов начального периода Нового времени		2	10
7	Роль личности в перевороте в естествознании (XVI-середина XVIII в.). Создание новой физической картины мира.			10
8	Развитие науки и техники в период домонополистического капитализма (середина XVIII –середина XIX вв.), их гуманистическая составляющая		2	10
9	Открытия в биологии, геологии,		2	10

	географии. Эволюционная теория.			
10	Благоустройство быта людей в XIX вследствие развития науки и техники. Развитие средств транспорта и связи			8
11	Развитие точных и естественных наук в XIX в.		2	10
13	Человек – творец научно-технического прогресса начала XX в.		2	10
14	ИТОГО		14	100

6. Содержание материала учебной дисциплины

6.1 ПРОГРАММА КУРСА

Введение в курс «Развитие науки в контексте интеллектуальной истории (новое время)». Предмет курса. Понятие «наука». Наука как составная часть культуры. Наука в истории человечества. Роль науки в античный и средневековый период истории. «Ученый» как категория нового времени.

Техника и наука в период разложения феодализма и перехода к капиталистическим отношениям (конец XVI – начало XVII вв.)

Образование в средневековом обществе. Первые университеты и их роль в развитии науки. Николай Кузанский. Альбрехт Великий. Изобретения средневековья (хомут, компас, порох, мельница и др.) и их значение для дальнейшего развития средневекового общества.

Предпосылки научной революции и техника начального периода новой истории.

Роль эпохи Возрождения в развитии науки. ~~Переход~~¹⁸ от теоцентризма к антропоцентризму. Секуляризация всех сфер жизни. Независимый город как центр развития производства и науки. Появление промышленного труда. Значение изобретения стекла, часов. Зависимость совершенствования производства от развития ренессансного города. Потребность в фиксированном знании. Книгопечатание. И. Гуттенберг. Роль личности в эпоху Возрождения.

Возникновение первых научных обществ нового времени. Академия линкеев в Риме. Академия опытов во Флоренции. Королевское общество в Оксфорде. «Королевское общество для развития знаний» в Англии. Парижская Академия наук. Гринвичская обсерватория в Англии. Берлинская АН, Петербургская АН, Стокгольмская АН, Мюнхенская АН и др.

Технические новшества периода научно-технической революции в Европе. Сближение техники с наукой. Рост изобретательства. Паровая эпопея. Изобретения Дени Папена, Томаса Севери, Джона Коули, Джеймса Уатта, О. Эвенса, Р. Тревитика, А. Вульфа.

Переворот в текстильном производстве. Джеймса Харгривса, Ричарда Аркрайта, Сэмюэла Кромптона, Э. Картрайта, Р. Робертса, И. Уитни Ф. Жирар, Ж. Жаккар и др.

Изобретение швейной машины. И. Хоу. И. Зингер.

Усилия учёных над созданием двигателя внутреннего сгорания. Ж. Лемуан, А. Роша. Развитие металлургии. Эмиль и Пьер Мартены. Вильгельм и Фридрих Сименсы. Ф. Велер. А.Э. Сент-Клер Дэвиль, М.Н. Бекетов.

Развитие транспорта. Совершенствование водного транспорта. Ж. Р. Пероне.

Широкое применение огнестрельного оружия. Развитие артиллерии.

Возникновение почтовой службы. Первые почтовые ящики.

Интенсификация аграрного производства на основе новых сельскохозяйственных орудий и рационализации сельского хозяйства.

Изобретение научных инструментов. Подзорная труба. Микроскоп. Телескоп. Роберт Бойль. Бароскоп. Приборы для измерения температуры. Г. Галилей, Г. Фаренгейт, А. Цельсий.

Переворот в естествознании (XVI-середина XVIII в.). Гелиоцентрическая теория. Н. Коперник «О вращении небесных тел». Джордано Бруно. Иоганн Кеплер и математическое подтверждение гелиоцентрической системы мироздания.

Начало механистического естествознания. Дж. Кардано. Галилео Галилей «Диалог об обеих важнейших системах мира».

Попытки построить научную теорию эволюции солнечной системы. Иммануил Кант «Всеобщая естественная история и теория неба».

Развитие гидромеханики. Леонардо да Винчи как основоположник гидравлики. Э. Торричелли. Блэз Паскаль.

19

Оптика. Иоганн Кеплер. Рене Декарт. Пьер Ферма.

Учение о теплоте. Роджер Бэкон. Френсис Бэкон. Роберт Бойль. Даниил Бернулли.

Создание классической механики. Исаак Ньютон «Математические начала натуральной философии». Х. Гюйгенс.

Исследование электричества. Уильям Гильберт. Фон Клейст. Мушенбрек. Дж. Пристли. Бенджамин Франклин.

Создание новой физической картины мира. Рене Декарт.

Математические открытия. Н. Тарталья. С. Стевин. Дж. Непер. И. Бюрги. Создание теории чисел. Пьер Ферма. Р. Декарт. Дифференциальное и интегральное исчисление. И. Ньютон. Г. Лейбниц. Разработка математического анализа. Л. Эйлер. И. Лагранж.

Открытия в биологии, геологии, географии. Создание экспериментальной научной анатомии. А. Везалий. Серве. У. Гарвей. М.

Мальпиги. Исследование микроскопических организмов. А. Левенгук. Р. Гук. Классификация животных и растений. К. Линней. Картина эволюции Земли. Ж.А. Бюффон «Естественная история». Ж. Сент-Илер.

Геологическая наука. Теория катастроф. Ж. Кювье. Паллас С. Петер.

Научная география. Г. Кремер (Меркатор), Б. Варениус.

Развитие науки и техники в период домонополистического капитализма (середина XVIII –середина XIX вв.)

Организация науки. Научные общества. «Лунные общества» Великобритании. Дж. Уилкинсон, Дж. Пристли, Дж. Уатт, Мердок, М. Болтон. Создание «Британской ассоциации содействия прогрессу науки». Ч. Бэббедж. «Собрание немецких естествоиспытателей» Германии. Л. Окен. Внедрение науки в университетскую жизнь.

Организация высшего образования в период Великой Французской буржуазной революции. Высшая Политехническая школа. Высшая Нормальная школа и др. учебные заведения. Введение практических занятий для студентов университетов. Ю. Либих.

Введение нового календаря Якобинским Конвентом. Ж. Ромм. Новая система мер и весов. Н.И. Лобачевский. Б. С. Якоби.

Механизация в сельском хозяйстве. Развитие агрохимии. Х. Дэви. А. Таер. В. Либих «Химия в ее приложении к земледелию и физиологии».

Новое в военной технике. Лефаше. Дрейзе. Гаспо. С. Кольт. Достижения в артиллерии как результат развития металлургии. Новые взрывчатые вещества. Х. Шенбейн. А. Собrero. А. Нобель. Возникновение военного пароходства и подводной лодки. Р. Фултон. К. А Шильдер. Л. П. Шиллинг. Электроминное дело. Б.С. Якоби.

Усовершенствования на транспорте. Переворот на транспорте. Появление парохода. Р. Фултон. Паровоз. Р. Тревитик. Д. Сефенсон. Черепановы. Появление самоката и велосипеда. К. Драйс фон Зауербонн. Дринёр. Милиус. Воздухоплавание. Жозеф и Этьен Монгольфье. Жак Шарль. Роберы. Ж. П. Бланшар. К.И. Константинов.

Техника связи. Возникновение телеграфа. К. Шлосс. Ж. Шато. Л. Шиллинг. К. Гаусс, В. Вэбер. К. Штейнгель, С. Морзе. Изобретение телефона. Д. Юз. И. Рейс. Г. Белль. Фонограф. Эдисон. Реформа почтового дела. Р. Хилл.

Благоустройство быта людей в XIX в. вследствие развития науки и техники. Новая строительная техника. Новые типы осветительных устройств. А. Арган. Кенкэ. Стеариновые свечи. Милли и Мотар. Появление керосина. Э. Геснер. «Национальная компания газового освещения». Опыты химиков по получению новых способов возгорания. К.Бертолле. И. Камерер. Братья Лундстрем. Появление электрической батареи. Л. Гальвани, А. Вольта, В. Петров.

Литография. А. Зенефельдер. Фотография. Ж. Ньепс. Л. Дагер. Тальбот.

Появление стальных перьев для письма. И. Янсен.

Пишущие машинки. Г. Милль. К. Шоулз. Ремингтон.

Развитие точных и естественных наук в XIX в. Астрономия. Пьер Симон Лаплас. Успехи спектроскопии. И. Франунгофер. Зеркальные телескопы. Джон и Уильям Гершели. Ю. Леверье.

Изучение электричества и магнетизма. А. Вольты, Л. Гальвани, А. Ампер. Явление электромагнитной индукции. М. Фарадей. Э. Ленц, Д. Джоуль. Учение о свете. Дж. Максвелл. Г. Герц. А. Попов.

Изобретение радио. А. Попов, Г. Маркони.

Химия. Открытия Г. Кавендиша, Дж. Пристли. Новая система химических взглядов. А. Лавуазье. Л. Бертолле. Атомно-молекулярное строение вещества. Д. Долтон. Гей-Люссак. Л. Пастер. А. М. Бутлеров. Создание периодической системы элементов. Д.И. Менделеев.

Биология. Эволюционные теории. Ж. Ламарк. Ж. Сент-Илер. Ж. Кювье. Ч. Лайель. Открытие клеточного строения и развития растительных и животных организмов. К.М. Бэр. П.Ф. Горяинов. Я.Э. Пуркинье. Т. Шванн. М. Шлейден. Торжество эволюционной теории. Ч. Дарвин.

Зарождение микробиологии. Луи Пастер. Кох.

Масштабы научного прогресса в начале XX в. Особенности развития науки начала XX в. Этапы развития науки рубежа XIX – XX вв. Революция в области физики и её фазы. Открытие рентгеновских лучей. Исследования в области радиоактивности. А. Беккерель. Мария Склодовская. Пьер Кюри. Э. Резерфорд. Открытие теории относительности. А. Эйнштейн. Создание квантовой физики. М. Планк. Исследования атомного излучения. Н. Бор. Борьба передовых учёных-физиков против войны. Э. Ферми и проблемы ядерной физики.

6.2 Учебно-тематический план лекций и семинаров

Тема 1. Введение в курс «Развитие науки в контексте интеллектуальной истории (новое время)»

1. Предмет курса. Понятие «наука». 21
2. Наука как составная часть культуры.
3. Наука в истории человечества. Эволюция понятия «наука».
4. Роль науки в античный и средневековый период истории.
5. «Ученый» как категория нового времени.

Тема 2. Техника и науки в период разложения феодализма и перехода к капиталистическим отношениям (конец XVI – начало XVII вв.)

1. Образование в средневековом обществе. Первые университеты и их роль в развитии науки.
2. Николай Кузанский, Альберт Великий.

3. Изобретения средневековья (хомут, компас, порох, мельница и др.) и их значение для дальнейшего развития средневекового общества.

Тема 3. Предпосылки научной революции и техника начального периода новой истории

1. Роль эпохи Возрождения в развитии науки. Переход от геоцентризма к антропоцентризму.
2. Независимый город как центр развития ремесла и науки, появление промышленного труда. Роль личности в эпоху Возрождения.
3. Значение первых изобретений (стекло, часы, книгопечатание) для формирования нового мировоззрения человека.

Тема 4. Возникновение первых научных обществ нового времени. Диссидентские академии и «Лунные» научные общества

1. Академия линкеев в Риме.
2. Академия опытов во Флоренции.
3. Гринвичская обсерватория в Англии.
4. Королевские общества по развитию науки.
5. Диссидентские академии.

Тема 5. Технические новшества периода научно-технической революции в Европе – творения рук человеческих

1. Сближение техники с наукой. Рост изобретательства.
2. Переворот в текстильном производстве.
3. Усилия учёных над созданием двигателя внутреннего сгорания.
4. Развитие транспорта.
5. Широкое применение огнестрельного оружия. Развитие артиллерии. 22
6. Возникновение почтовой службы. Первые почтовые ящики.
7. Интенсификация аграрного производства на основе новых сельскохозяйственных орудий и рационализации сельского хозяйства.

Тема 6. Человек - изобретатель научных инструментов

1. Подзорная труба. Телескоп.
2. Микроскоп.
3. Роберт Бойль. Бароскоп.
4. Приборы для измерения температуры. Г. Галилей, Г. Фаренгейт, А. Цельсий.

Тема 7. Роль личности в перевороте в естествознании (XVI-середина XVIII в.). Создание новой физической картины мира

1. Основные тенденции научно-технической революции в Европе.
2. Утверждение гелиоцентрической теории. Н. Коперник.
3. Начало механистического естествознания. Попытки построить научную теорию эволюции солнечной системы.
4. Развитие физики (гидромеханика и гидравлика, оптика, учение о теплоте, исследование электричества). Создание классической механики и формирование новой физической картины мира.
5. Достижения математики.
6. Открытия в биологии (создание экспериментальной научной анатомии; исследование микроскопических организмов, новая классификация животных и растений).
7. Картина эволюции Земли. Геологическая и географическая науки.

Тема 8. Развитие науки и техники в период домонополистического капитализма (середина XVIII –середина XIX вв.), их гуманистическая составляющая

1. Научные общества начала XVIII в.
2. Организация высшего образования в период Великой Французской буржуазной революции. Введение нового календаря Якобинским Конвентом и новой системы мер и весов.
3. Механизация в сельском хозяйстве. Развитие агрохимии.
4. Новое в военной технике.
5. Усовершенствования на транспорте.
6. Техника связи.

Тема 9. Открытия в биологии, геологии, географии

1. Создание экспериментальной научной анатомии. А. Везалий. Серве. У. Гарвей. М. Мальпиги.
2. Исследование микроскопических организмов. А. Левенгук. Р. Гук.
3. Классификация животных и растений. К. Линней.
4. Картина эволюции земли. Ж.А. Бюффон, Ж. Сент-Илер.
5. Геологическая наука: теория катастроф Ж. Кювье.
6. Научная география. Г. Кремер (Меркатор), Б. Варениус.

Тема 10. Благоустройство быта людей в XIX в. вследствие развития науки и техники

1. Благоустройство городов и быта людей.

2. Новые типы осветительных устройств.
3. Литография. Фотография.
4. Новые возможности для писем, пишущие машинки.

Тема 11. Развитие точных и естественных наук в XIX в.

1. Развитие астрономии.
2. Изучение явлений электричества и магнетизма. Учение о свете.
3. Изобретение радио. А. Попов, Г. Маркони.
4. Химия. Атомно-молекулярное строение вещества.
5. Эволюционные теории. Открытие клеточного строения растительных и животных организмов.
6. Зарождение микробиологии.

Тема 12. Человек – творец научного прогресса начала XX в.

1. Особенности и этапы развития науки рубежа XIX – XX вв. Революция в области физики и её фазы.
2. Открытие рентгеновских лучей. Исследования в области радиоактивности.
3. Открытие теории относительности, создание квантовой физики, исследования атомного излучения.
4. Борьба передовых учёных-физиков против войны. Проблемы ядерной физики.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа состоит из подготовки к занятиям по предложенным вопросам и тематике, подготовки к участию в дискуссиях и круглых столах, в работе над рефератами, сообщениями и эссе и др. Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к экзамену. Важной составляющей самостоятельной работы аспирантов является просмотр рекомендованных кинофильмов, посещение выставок, музеев и подготовка к обсуждению просмотренного, отчет об увиденных экспонатах. Заключительным этапом самостоятельной работы студента является подготовка к экзамену, её систематичность. В результате работы над курсом у студента должно появиться чувство ответственности за свою профессиональную подготовку и умение планирования времени своих внеаудиторных занятий.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Решение контрольных и тестовых задач
2. Изучение программного материала.

3. Выполнение домашних заданий в виде эссе, рефератов, докладов и др.

Темы рефератов:

1. Особенности возрожденческой культуры и предпосылки научной революции XVII в.
2. Победа гелиоцентрической системы мироздания. Деятельность Н. Коперника и его последователей.
3. Новая физическая картина мира. Г. Галилей. И. Ньютон.
4. Научные общества нового времени как основа интеллектуального развития общества.
5. Первые университеты Европы и их роль в развитии науки.
6. Развитие биологической науки в XVIII в.
7. Торжество эволюционной теории.
8. Особенности развития физической науки начала XX в., её этапы.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы эссе:

1. Паровая эпопея как начало промышленного переворота в Европе.
2. Роль А. Попова и Г. Маркони в изобретении радио. 25
3. Географические открытия нового времени. А. Гумбольдт.
4. Независимый город как центр развития науки и техники.
5. Международный характер изобретательства и социальное положение изобретателей
6. Влияние развитие науки и техники на развитие искусства литографии и фотографии.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное

изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы коллоквиумов:

1. Научные инструменты нового времени и их роль в развитии науки и техники.
2. Социальное происхождение изобретателей и их вклад в развитие науки и техники нового времени.
3. Победа пара на транспорте. Р. Фултон, Д. Стефенсон.
4. Роль Академий науки XVIII в. в развитии мировой науки.
5. Создание новой физической картины мира.
6. Организация высшего образования в период Великой Французской буржуазной революции. Введение нового календаря и новой системы мер и весов.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Тема круглого стола:

Картина эволюции Земли, представленная естествоиспытателями XVI-XVIII вв.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Тема дискуссии:

Вклад диссидентских Академий в развитие мировой науки.

Дискуссия (лат. рассмотрение, исследование) – обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в беседе, в печати.

Тема семинара в диалоговом режиме:

Торжество эволюционной теории в естествознании.

ТЕМЫ для самостоятельного изучения

		ЧАСЫ
1	Основные понятия курса.	2
2	Первые европейские университеты и их роль в развитии науки.	4
3	Технические изобретения средневековья (хомут, компас, порох, мельница и др.) и их значение для дальнейшего развития средневекового общества.	4
4	Роль эпохи Возрождения в развитии науки и техники	4
6	Научное приборостроение	4
7	Первые научные общества нового времени. Диссидентские академии.	5
8	Сближение техники с наукой. Рост изобретательства. Паровая эпопея.	6
9	Развитие военной техники в эпоху нового времени	2
10	Возникновение почтовой службы.	2
11	Интенсификация аграрного производства на основе новых сельскохозяйственных орудий и рационализации сельского хозяйства.	4
12	Торжество гелиоцентрической теории. Н. Коперник	4
13	Начало механистического естествознания. Дж. Кардано. Галилео Галилей	4
14	Попытки построить научную теорию эволюции солнечной системы. Иммануил Кант	4
15	Создание классической механики. И. Ньютон	4
16	Создание новой физической картины мира. Рене Декарт	4
17	Создание экспериментальной научной анатомии	4
18	Картина эволюции Земли. Ж.А. Бюффон, Ж. Сент-Илер.	4
19	«Лунные общества» Великобритании, создание «Британской ассоциации содействия прогрессу науки», «Собрание немецких естествоиспытателей» Германии.	6
20	Организация высшего образования в период Великой ²⁷ Французской буржуазной революции.	2
21	Введение нового календаря Якобинским Конвентом. Новая система мер и весов.	2
22	Переворот на транспорте.	3
23	Международный характер изобретательства	4
24	Мировое значение изобретение телеграфа и радио	2
25	Изучение электричества и магнетизма	4
26	Торжество эволюционной теории. Ч. Дарвин	4
27	Этапы развития науки рубежа XIX – XX вв. Революция в области физики и её фазы.	8
	ИТОГО	100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные **образовательные технологии**:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий.. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены²⁸ доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

ДОЛЖЕН:

- полно и адекватно отображать требования ФГОС ВПР, соответствуют целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;
- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;
- включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля.

Знания аспирантов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;²⁹
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надёжность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП

ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию выпускников.

Критерии оценки знаний:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

30

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

ОСНОВНАЯ

Бовыкин Д.Ю. Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011.

Бэйс Сандер. Во славу науки. Любознательность, понимание и прогресс. М., 2013.

Идеи и люди: интеллектуальная культура Европы в новое время: под. ред. Л.П. Дениной. М., 2014.

Каган М.С. Человек в теории культуры. Учебное пособие для вузов. 2018. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E7779756-E8A6-4F33-A2E3-1DFBE D3C5104>.

Каган М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т.: учебник для вузов / 2-е изд., стер. М.: Юрайт, 2018. 310 с. (Серия : Авторский учебник). — [Электронное издание]. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/3095FD97-9097-46F4-950D-F3490B86759A>

Садохин А. П. Концепции современного естествознания. М., 2014.

Терешкун О.Ф. Античная парадигма техники [Электронный ресурс] 2016. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/17011789.png

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная

Авдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М., 1994.

Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. М., 1989.

Бернал Дж. Наука в истории общества. М., 1956.

Бернал Дж. Социальная функция науки. М., 1958.

Бродель Ф. Структуры повседневности: возможное и невозможное. ТТ. 1-3. М., 1986-1992.

Бурстин Д. Американцы: колониальный опыт. М., 1992.

Бурстин Д. Американцы: национальный опыт. М., 1993.

Бурстин Д. Американцы: демократический опыт. М., 1993.

Бэйс Сандер Во славу науки. Любознательность, понимание и прогресс. М., 2013.

Васильев Л.С. История Востока. М., 2008.

Вейнберг П. Человек в культуре Древнего Востока. М., 1986.

Вартаньян Э.Г. Развитие материальной культуры в Европе с древнейших времен до начала XX в. Краснодар, 1997.

Виргинский В. С. Очерки истории науки и техники. ТТ, 1-2. М., 1984.

Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. М., 1988.

Волков Г. Три лика культуры. М., 1986.

Гайденок П.П. Эволюция понятия науки (ХУП-ХУШ). М., 1987.

Гениальные изобретатели//Энциклопедия курьёзов и необыч. фактов. М., 1998.

Гофф ле Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.

Даннеман Ф. История естествознания. Естественные науки в их развитии и взаимодействии. Т. 1–2. М.; Л., 1932–1935.

- Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.
- Дильтей В. Воззрения на мир и исследования человека со времён Возрождения и Реформации. М., 2000. Шифр библиотечный КубГУ: Ю6 Д463
- Емельянов В. С. О науке и цивилизации. М., 1986.
- Ерасов Б.С. Культура, религия и цивилизация на Востоке. М., 1990.
- Жушиховская И.С. История материальной культуры. М., 2007.
- Идеи и люди: интеллектуальная культура Европы в новое время: под ред. Л.П. Деиной. М., 2014. ТЗ(4/8) И 291
- История Европы. ТТ. 1-5. М., 1988-2000.
- История США. В 4-х т. М., 1983-1987.
- История науки и техники / Под ред. А.В. Ткачева. СПб, 2006.
- Кертман Л. Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987.
- Кубеев М.Н. 100 великих людей, изменивших мир. М., 2010.
- Культура Возрождения и общество // Сб. М., 1986.
- Культура и цивилизация // Сб. Саранск, 1989.
- Кузнецова Н. И. Наука в её истории. М., 1982.
- Культурология. История мировой культуры. Уч. пос. для ст. Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010.
- Культурология. Уч. пос. для студ. Рн/Д, 2008.
- Лебёдкина Е.Д. Наука и международное сотрудничество. Л., 1983.
- Левек П. Эллинистическая цивилизация. М., 1989.
- Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 1982.
- Наука и культура: Сб. ст. М., 1984.
- Новая история стран Европы и Америки / под ред. Родригеса А.М., в 3-х т. Т. 1 – 2005, т.2 – 2006, т.3 – 2008.
- Новейшая история стран Европы и Америки. XX в./ под ред. Родригеса А.М. в 2-х т. Т.1 – 2003, т.2 – 2004.
- Ошарин А.В., Ткачев А.В., Чепагина Н.И. История науки и техники. Уч-метод. Пособие. СПб, 2006.
- Очерки истории мировой культуры. М., 1995.
- Рассел Б. Почему я не христианин. М., 1987.
- Селье Г. От мечты к открытию. М., 1987.
- Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1991.
- Стрельцова Г.Я. Паскаль и европейская культура. М.: Республика, 1994. 495 с. Шифр библиотечный КубГУ: Ч21 С 844
- Тойнби А. Постигание истории. М., 1991.
- Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего средневековья (конец V-сер.VII в.) М., 1989 Шифр: ТЗ У 447
- Фёдорова Е.В. Императорский Рим в лицах. М., 1979. Шифр: ТЗ (0)3 Ф 333
- Харламова Т.Е. История науки и техники. СПб, 2006.
- Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993.
- Яковец Ю.З. У истоков новой цивилизации. М., 1991.
- Энциклопедия древних мифов и культур. М., 2007 (в библиотечной КубГУ: ТЗ (П) Зя2 Э 684

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Современные проблемы науки и образования
Молодежная наука: тенденции развития
Азия и Африка сегодня.
Новая и новейшая история.
Вопросы истории.
Вестник науки и образования
Голос минувшего.
Вокруг света.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Зельдович Я.Б. Драма идей в познании природы. М., 1988. URL: www.biblioklub.ru
Лебедев С.А. Концепции современного естествознания. URL: www.biblioklub.ru
Соловьев-Несмелов Н.А. Гении-изобретатели люди труда. М., 1908. URL: www.biblioklub.ru
Стрельников О.Н. Концепции современного естествознания. Курс лекций. М., 2012. URL: www.biblioklub.ru
Лкрбэ Ж. Женщина современной науки. Киев, 1947. URL: www.biblioklub.ru
Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания URL: www.biblioklub.ru

9. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

1. Материальная и социальная основа первобытного общества.
2. Техника и наука приречных цивилизаций и причины их застоя и упадка.
3. Происхождение культур железного века. Греческая наука и техника в ионийский период (VI в.).
4. Материальная культура Древнего Рима.
5. Состояние цивилизации в период перехода к феодализму после падения Римской империи.
1. Афинский период развития древнегреческой науки (480-330 гг. до н.э.).
2. Александрийский или эллинистический период развития науки и техники (330-220 гг. до н.э.).
3. Расцвет и упадок материальной культуры ислама.
4. Средневековая наука и техника (XI-XV вв.).
5. Технические достижения городов эпохи Возрождения.
11. Предпосылки научно-технической революции XVII в. в Европе.
12. Развитие материальной культуры в Европе в мануфактурный период.
13. Организация науки в XVII- XIX вв. Создание научных обществ и учреждений.

14. Промышленный переворот в ведущих странах Запада. Международный характер изобретательства. Научное приборостроение в XVI-XVIII вв.
15. Переворот в естествознании (XVI-середина XVIII вв.). Новая физическая картина мира.
16. Развитие учения об электричестве и магнетизме (конец XVIII- XIX вв.)
17. Развитие естествознания в XVIII- XIX вв. Химия, биология.
18. Создание эволюционной теории в области естествознания.
19. Астрономия и физико-математические науки в конце XVIII-XIX вв.
20. Развитие машинной техники в XVII –XIX вв. Первые паровые машины.
21. Техника сельскохозяйственного производства и состояние агрохимической науки (XVII - XIX вв.).
22. Переворот в средствах транспорта и связи в XVII-XIX вв.
23. Возникновение телеграфа и радиосвязи.
24. Развитие географической науки в XVI – XIX вв.
25. Мероприятия Якобинского Конвента в области материальной культуры.
26. Строительство и благоустройство городов, изменение быта людей (XVII-XIX вв.).
27. Развитие средств сообщения в Европе и Америке (XVII-XIX вв.).
28. Развитие техники связи в XIX в.
29. Военная техника в XVII-XIX вв.
30. Масштабы научного прогресса в XX в. (причины, особенности, периодизация).

Вопросы к зачету по курсу

1. Предпосылки научно-технической революции XVII в. в Европе.
2. Развитие материальной культуры в Европе в мануфактурный период.
3. Организация науки в XVII- XIX вв. Создание научных обществ и учреждений.
4. Промышленный переворот в ведущих странах Запада. Международный характер изобретательства.
5. Научное приборостроение в XVI-XVIII вв.
6. Переворот в естествознании (XVI-середина XVIII вв.). Новая физическая картина мира.
7. Развитие учения об электричестве и магнетизме (конец XVIII- XIX вв.)
8. Развитие естествознания в XVIII- XIX вв. Химия, биология.
9. Создание эволюционной теории в области естествознания.
10. Астрономия и физико-математические науки в конце XVIII-XIX вв.
11. Развитие машинной техники в XVII –XIX вв. Первые паровые машины.
12. Техника сельскохозяйственного производства и состояние агрохимической науки (XVII - XIX вв.).
13. Переворот в средствах транспорта и связи в XVII-XIX вв.
14. Возникновение телеграфа и радиосвязи.
15. Развитие географической науки в XVI – XIX вв.
16. Мероприятия Якобинского Конвента в области материальной культуры.

17. Строительство и благоустройство городов, изменение быта людей (XVII-XIX вв.).
18. Развитие средств сообщения в Европе и Америке (XVII-XIX вв.).
19. Развитие техники связи в XIX в.
20. Военная техника в XVII-XIX вв.
21. Масштабы научного прогресса конца XIX – начала XX в. (причины, особенности, периодизация).

Вопросы по персоналиям

22. Н. Коперник, М. Кеплер, Г. Галилей
23. Р. Фултон, А. Везалий, Д. Стефенсон, А. Гумбольдт
24. У. Гарвей, К. Линней, Ж. Ламарк
25. Ж. Кювье, Ж. Бюффон, Л. Пастер
26. Дж. Бруно, Г. Лейбниц, А. Левенгук
27. И. Ньютон, М. Фарадей, Д. Максвелл
28. А. Ампер, А. Лавуазье, У. и Д. Гершели
29. Л. Эйлер, М. Склодовская-Кюри, А. Эйнштейн
30. Н. Лобачевский, П. Ферма, П. Кюри
31. Д. Менделеев, Ч. Дарвин, П.С. Лаплас
32. Р. Декарт, Б. Франклин, Д. Пристли
33. В. Рентген, А. Попов, Г. Маркони
34. Э. Резерфорд, Э. Ферми, Н. Бор

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Страны Востока в контексте мировой культуры»

Для проведения занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине: видеодвойка, карты.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой – 244, 246, 258, 207А (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).

2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой - 244, 246, 258, 207А (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет 252).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет 252).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения.

Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации особенно необходимо для студентов с *нарушением слуха и зрения*.

В процессе обучения используются информационно-коммуникационные технологии, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, игровая технология, технология диалогового обучения.

Для *слабовидящих студентов* в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (текст на доске, слайд на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.