

АННОТАЦИЯ
дисциплины «РАЗВИТИЕ НАУКИ В КОНТЕКСТЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИСТОРИИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 час. (3 зачетные единицы:

ОФО: 3 курс: лекции – 10 часов, практические занятия – 8 часов. СРС – 90 часов. Форма контроля – зачет.

ЗФО: 3 курс: практические занятия – 8 часов. СРС– 100 часов. Форма контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины

Цель курса состоит в изучении сущности роли личности в развитии науки, в формировании материальной культуры мировой цивилизации, в уяснении предпосылок научной революции ХУП в, масштабов научного прогресса, его особенностей в начале ХХ в. Известно, что научно-технический прогресс является двигателем истории и от уровня развития науки и техники во многом зависит уровень цивилизации народа. В этом смысле крайне важно аспирантам изучить основные тенденции в развитии науки и техники в Европе в новое время, т.е. в период, когда произошла научно-техническая революция, во многом отразившая кризис средневекового схоластического мировоззрения и сформировавшая новую физическую картину мира в контексте интеллектуальной истории и уяснить, что основным двигателем научно-технического прогресса общества был Человек с его интеллектуальными потенциями. Курс призван содействовать углублению знаний по развитию науки в контексте интеллектуальной истории, развитию широкого кругозора, навыков системного и критического мышления.

Основными задачами курса являются:

- изучить предпосылки научной революции XVII в.;
- проанализировать состояние техники начального периода новой истории;
- рассмотреть роль личности в перевороте в естествознании XVI – середины XVIII вв.;
- изучить развитие науки и техники в период домонополистического капитализма и их интеллектуальную составляющую;
- уяснить основные направления развития точных и естественных наук в конце XVIII – XIX вв. в персонифицированном разрезе;
- осмыслить масштабы научного прогресса в начале XX в. в контексте интеллектуальной истории;
- знать значимые факты и события из истории науки и техники в Европе в новое время;
- владеть понятийным аппаратом;
- уметь анализировать и интерпретировать основные события по истории науки и техники в новое время.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Дисциплина относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности. Дисциплина входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина тесно связана с такими модулями, как «Всеобщая история», «Актуальные проблемы новой и новейшей истории стран Запада», «Страны Востока в контексте мировой культуры», «Актуальные проблемы международных отношений в Новое время».

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, политологии, востоковедения, истории мировых цивилизаций, культурологии.

Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции обучающегося:

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	Обучающиеся Должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	- состояние науки и техники начального периода новой истории; - переворот в естествознании XVI – середины XVIII вв. и её интеллектуальную составляющую; - роль личности в развитии науки в период домонополистического капитализма.	Применять полученные знания для обработки информации; при определении категории (мировой, локальной, региональной) науки и культуры.	Навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; навыками выработки рекомендаций по проблемам развития науки, понятийным аппаратом.
2	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	значимые факты и события из истории науки и техники.	Анализировать и интерпретировать основные события по культуре стран Востока в новейшее время; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.	Методами научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; критического анализа и оценке современных научных достижений методикой исследования объектов;
3	ПК-1	Способность анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию	основные направления развития точных и естественных наук в конце XVIII – XIX вв.; - человек – творец	Уметь анализировать источники и научную литературу для определения основных	Учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том

		на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.	научного прогресса начала XX в.	тапов развития культуры.	числе в междисциплинарных областях.
4	ПК-2	способность ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.	владеть понятийным аппаратом и уметь генерировать идеи, связанные с развитием современной науки и технологий.	Осуществлять поиск необходимой документальной, литературы, необходимой для анализа процессов, происходивших в странах Востока в новейшее время	Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми знаниями по развитию науки.

Карта компетенций по дисциплине:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
ВЛАДЕТЬ: навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; навыками выработки рекомендаций	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; навыками выработки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных	В целом успешное, сопровождающееся отдельными ошибками; применение навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; навыками выработки рекомендаций по проблемам мировой науки,

по проблемам культуры стран Востока, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.		рекомендаций по проблемам развития науки, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	задач; навыками выработки рекомендаций по проблемам развития науки, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
ВЛАДЕТЬ: базовыми знаниями по культуре ведущих стран Востока, регионоведению.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение базовых знаний по культуре ведущих стран Востока, регионоведению.	В целом успешное, но не систематическое применение базовых знаний по дисциплине.	В целом успешное, сопровождающееся отдельными ошибками применение базовых знаний по дисциплине.
ВЛАДЕТЬ: методами научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение научного знания в исследованиях; способности использовать полученные знания на практике; критического анализа и оценки современных научных достижений. методики исследования объектов;	в целом успешное, но не систематическое применение научного знания в исследованиях; с использованием полученных знаний на практике; методикой исследования объектов; критического анализа и оценки современных научных достижений.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение научных знаний в исследованиях; с использованием полученных знаний на практике; методикой исследования объектов; критического анализа и оценки современных научных достижений.
ВЛАДЕТЬ: учебной, научной, научно-популярной	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение учебной,	в целом успешное, но не систематическое применение учебной,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение учебной

литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	научной, научно-популярной литературы, сетью Интернет для профессиональной деятельности. генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УМЕТЬ: анализировать и интерпретировать основные события по развитию науки, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать и интерпретировать основные события по развитию науки, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и интерпретировать основные события по развитию науки, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.	В целом успешное, содержащее отдельные пробелы умение анализировать интерпретировать основ события по развитию науки, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делат аргументированные вывод
УМЕТЬ: применять полученные знания для обработки информации;	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять полученные знания для обработки	в целом успешное, но не систематическое умение применять полученные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробле мение применять полученн знания

при определении категории (мировой, локальной, региональной) культуры; уметь анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов развития культуры, осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, необходимой для анализа процессов, происходивших в странах Востока в новейшее время.		информации; при определении категории (мировой, локальной, региональной) культуры; уметь анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов развития культуры, осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, необходимой для анализа процессов, происходивших в мировой науке.	знания для обработки информации; при определении категории (мировой, локальной, региональной) культуры; уметь анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов развития культуры, осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, необходимой для анализа процессов, происходивших в мировой науке.	для обработки информации; при определении категории (мировой, локальной, региональной) культуры; уметь анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов развития культуры, осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, необходимой для анализа процессов, происходивших в мировой науке.
ЗНАТЬ: интеграционные процессы в развитии науки.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания интеграционных процессов в культурах, происходивших в развитии науки.	Неполные знания интеграционных процессов культурах, происходивших в развитии науки.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания интеграционных процессов происходивших в развитии науки.
ЗНАТЬ: основные тенденции развития мировой науки и интеллектуальных	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания по основным тенденциям	Неполные знания по основным тенденциям развития	Сформированные, содержащие отдельные пробелы знания по основным тенденциям развития

процессов в ней в новое время.		развития науки и интеллектуальных процессов в ней в новое время.	интеллектуальных процессов в ней в новое время.	науки и интеллектуальных процессов в ней в новое время.
ЗНАТЬ: роль личности в интеллектуальной истории.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания по роли личности в интеллектуальной истории.	Неполные знания по роли личности в развитии интеллектуальной истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по роли личности в развитии интеллектуальной истории.

Краткое содержание дисциплины: Введение в курс «Развитие науки в контексте интеллектуальной истории». Техника и наука в период разложения феодализма и перехода к капиталистическим отношениям (конец XVI – начало XVII вв.). Предпосылки научной революции и техника начального периода новой истории. Возникновение первых научных обществ нового времени. Технические новшества периода научно-технической революции в Европе. Изобретение научных инструментов. Переворот в естествознании (XVI-середина XVIII в.). Открытия в биологии, геологии, географии. Развитие науки и техники в период домонополистического капитализма (середина XVIII –середина XIX вв.). Благоустройство быта людей в XIX в. вследствие развития науки и техники. Развитие точных и естественных наук в XIX в. Масштабы научного прогресса в начале XX в.

Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог, аналитический семинар, практические занятия с использованием презентаций.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Бовыкин Д.Ю. Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011.
Бэйс Сандер. Во славу науки. Любознательность, понимание и прогресс. М., 2013.

Идеи и люди: интеллектуальная культура Европы в новое время: под. ред. Л.П. Дениной. М., 2014.

Каган М.С. Человек в теории культуры. Учебное пособие для вузов. 2018. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E7779756-E8A6-4F33-A2E3-1DFBE D3C5104>.

Каган М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т.: учебник для вузов / 2-е изд., стер. М.: Юрайт, 2018. 310 с. (Серия : Авторский учебник). — [Электронное издание]. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/3095FD97-9097-46F4-950D-F3490B86759A>

Садохин А. П. Концепции современного естествознания. М., 2014.

Терешкун О.Ф. Античная парадигма техники [Электронный ресурс] 2016. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/17011789.png

Автор РПД **Вартаньян Э.Г.**