Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет экономический



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«_____» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02 МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Направление подготовки	38.04.01. Экономика
Направленность (профиль)	Экономическая безопасность и устойчивость
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень)	магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика (Продвинутый уровень)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
код и наименование направления подготовки

Программу составила:
М.В. Плешакова, доцент, канд. экономик. наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика (Продвинутый уровень)» утверждена на заседании кафедры мировой экономики и менеджмента протокол № 8 «22» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Шевченко И.В.
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 10 «27» июня 2017г.
Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н.
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Ушенко О.Ю. директор, ДО «На Седина» Филиала № 2351 ВТБ 24 (ПАО) в г. Краснодаре

Воронов А.А. доктор эконом. наук, профессор кафедры маркетинга и торгового дела ФГБОУ ВО «КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Микроэкономика (Продвинутый уровень)» ознакомить обучающихся с новейшими достижениями микроэкономической теории, наиболее актуальными для использования в хозяйственной практике, расширить базу теоретических знаний и практических навыков в области микроэкономического анализа, необходимую для решения профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины состоят в следующем:

- сформировать у магистрантов систему знаний и представлений в области современной микроэкономической теории;
- развить у обучающихся навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний и умений микроэкономического характера, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов и функционированием рынков;
- выработать у обучающихся способность к поиску и анализу источников информации для проведения экономических расчетов;
- овладеть современным математическим инструментарием для решения экономических задач на микроэкономическом уровне.
- привить магистрантам практические навыки в области анализа деятельности экономических субъектов;
- выработать у магистрантов способность к максимально оперативной и адекватной реакции на непрерывные изменения текущей экономической ситуации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Микроэкономика (Продвинутый уровень)» входит в раздел Б1.Б.02 Базовая часть по направлению подготовки ВО 38.04.01 Экономика и занимает одно из ключевых мест в профессиональной подготовке магистров, дополняя, конкретизируя и развивая полученную ранее систему экономических знаний студентов.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку высшего профессионального образования по направлению «Экономика» (бакалавриат). Курс опирается на общеэкономические дисциплины – «История экономических учений», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономический анализ» и др.

Дисциплина «Микроэкономика (Продвинутый уровень)» в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвоения следующих дисциплин: «Контрактная система в сфере закупок», «Антикризисное управление » и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-1, ПК-9).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- основные понятия и инструменты микроэкономики, предназначенные для анализа и синтез полученных	– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;	-методами анализа и моделирования экономических процессов и явлений;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			знаний о микроэкономических процессах		
2	ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	-механизм поиска, обработки и систематизации источников научной информации; -основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики.	-организовывать систему поиска и анализа источников информации для проведения экономических расчетов; -использовать дополнительные источники информации (СМИ) для получения актуальных данных для проведения экономических расчетов; - строить систему экономических показателей для оценки функционирования различных рыночных структур.	-навыками научного поиска, обработки и систематизации источников информации; -навыками анализа и обработки информации из различных источников на основе проведенных экономических расчетов; -современным математическим инструментарием для решения экономических задач на микроэкономическом уровне.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		9
Контактная работа, в том числе:	**12,2**	**12.2**
Аудиторные занятия (всего)	**12**	**12**
Занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	8	8
Иная контактная работа:	**0,2**	**0,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2

Самостоятельная работа в том числе:		**92**	**92**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к тестированию, решению задач (РГЗ) и кейсов).		30	30
Реферат		22	22
Подготовка к текущему контролю		20	20
Контроль:		**3,8**	**3,8**
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**12,2**	**12,2**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Микроэкономические модели. Анализ равновесия и механизмы его восстановления.	14	1	1	-	11
2.	Эластичность спроса и предложения по цене и по доходу и ее вычисление.	14	1	1	-	11
3.	Поведение потребителя. Выбор потребителя в условиях риска и неопределенности.	14	1	1	-	11
4.	Производитель и его поведение. Производство и издержки	14	1	1	-	11
5.	Фирма и отрасль в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	13	-	1	-	12
6.	Статические игровые модели олигополистической конкуренции.	12	-	1	-	11
7.	Рынки факторов производства	12	-	1	-	11
8.	Специальные микроэкономические проблемы	15	-	1	-	14
	Итого по дисциплине:		**4**	**8**	**-**	**92**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Микроэкономические модели. Анализ равновесия и механизмы его восстановления.	Цель построения микроэкономических моделей. Модель спроса. Объем спроса. Закон спроса, его экономический смысл. Неценовые детерминанты спроса. Нефункциональные детерминанты спроса. Предложение. Объем предложения. Закон предложения, его экономический смысл. Нефункциональные детерминанты предложения. Равновесие и экономический контекст Рыночное равновесие и механизмы его восстановления по А. Маршаллу и Л. Вальрасу. Cob-web модель. Существование, единственность и устойчивость равновесия.	контрольные вопросы
2	Эластичность спроса и предложения по цене и по доходу и ее вычисление.	Понятие эластичности. Эластичность спроса и предложения по цене и ее вычисление. Точечная эластичность спроса по цене. Определение эластичности на основе длины отрезков. Факторы, влияющие на эластичность спроса по цене. Закон Энгеля. Кривые Торнквиста. Перекрестная эластичность.	контрольные вопросы
3	Поведение потребителя. Выбор потребителя в условиях риска и неопределенности.	Потребитель: основные понятия: процесс потребления; структура потребностей; свойства потребительских благ. Понятие полезности и предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Выбор потребителя в кардиналисткой и ординалисткой теориях полезности. Выявленные предпочтения. Предпочтения: аксиоматический подход. Потребительский доход. Бюджетное ограничение. Максимизация полезности. Количественная оценка риска: математическое ожидание риска, среднее отклонение, дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Отношение потребителя к риску и принятие решений: неприятие риска, нейтральность к риску, склонность к риску.	контрольные вопросы,
4	Производитель и его поведение. Производство и издержки	Факторы процесса производства, свойства производственных факторов. Производственная функция: понятие, основные виды. Свойства производственной функции (однородности, гомотетичности) в коротком и длительном периоде. Общий, средний и предельный продукт. Предельная норма технологического замещения. Показатель эластичности замещения. Изокосты. Равновесие производителя. Минимизация затрат фирмы при данном объёме выпуска. Условие минимизации затрат: равенство предельной нормы технологического замещения отношению цен ресурсов Классификация издержек (капитальные, текущие, квазипостоянные, невозвратные).	контрольные вопросы

		Принцип и условия минимизации издержек Прибыль производителя и излишек производителя; графическое представление прибыли фирмы и излишка производителя..	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Микроэкономические модели. Анализ равновесия и механизмы его восстановления.	Модель спроса. Объем спроса. Закон спроса, его экономический смысл. Неценовые детерминанты спроса. Нефункциональные детерминанты спроса. Предложение. Объем предложения. Закон предложения, его экономический смысл. Нефункциональные детерминанты предложения. Равновесие и экономический контекст Рыночное равновесие и механизмы его восстановления по А. Маршаллу и Л. Вальрасу. Cob-web модель. Существование, единственность и устойчивость равновесия. Равновесие при государственном регулировании цен, налогов, дотаций и импортных пошлин.	Рефераты (Р), контрольные вопросы, тестирование (Т), РГЗ
2.	Эластичность спроса и предложения по цене и по доходу и ее вычисление.	Понятие эластичности. Эластичность спроса и предложения по цене и ее вычисление. Точечная эластичность спроса по цене. Определение эластичности на основе длины отрезков. Факторы, влияющие на эластичность спроса по цене. Закон Энгеля. Кривые Торнквиста. Перекрестная эластичность.	Рефераты (Р), контрольные вопросы, РГЗ
3.	Поведение потребителя. Выбор потребителя в условиях риска и неопределенности.	Потребитель: основные понятия: процесс потребления; структура потребностей; свойства потребительских благ. Понятие полезности и предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Выбор потребителя в кардиналисткой и ординалисткой теориях полезности. Выявленные предпочтения. Предпочтения: аксиоматический подход. Потребительский доход. Бюджетное ограничение. Максимизация полезности. Изокванты. Метод Лагранжа. Теорема Эджуорта. Эффект замещения и эффект дохода по Е. Слуцкому. Товары Гиффена. Кривые Энгеля. Количественная оценка риска: математическое ожидание риска, среднее отклонение, дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Отношение потребителя к риску и принятие решений: неприятие риска, нейтральность к риску, склонность к риску.	Рефераты (Р), контрольные вопросы, тестирование (Т), кейс-стади
4.	Производитель и его поведение. Производство и издержки	Факторы процесса производства, свойства производственных факторов. Производственная функция: понятие, основные виды. Свойства производственной функции (однородности, гомотетичности) в коротком и	Рефераты (Р), контрольные вопросы, РГЗ

		длительном периоде. Общий, средний и предельный продукт. Предельная норма технологического замещения. Показатель эластичности замещения. Изокосты. Равновесие производителя. Минимизация затрат фирмы при данном объёме выпуска. Условие минимизации затрат: равенство предельной нормы технологического замещения отношению цен ресурсов Классификация издержек (капитальные, текущие, квазипостоянные, невозвратные). Принцип и условия минимизации издержек Прибыль производителя и излишек производителя; графическое представление прибыли фирмы и излишка производителя..	
5.	Фирма и отрасль в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	Понятие структуры рынка. Классификация рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Барьеры входа на рынок и выхода. Модель совершенной конкуренции. Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Частичное равновесие и эффективность совершенно конкурентного рынка. Государственное регулирование товарных рынков и потери в общественном благосостоянии. Чистая монополия. Ценообразование монополиста. Х-неэффективность по Лейбенстайну. Максимизация прибыли монополистом. Сравнительная статика: введение налога/субсидии на продукцию монополиста. Показатели монопольной власти. Ценовая дискриминация. Проблемы естественной монополии. Ценообразование на продукцию естественной монополии. Проблемы государственного регулирования деятельности естественных монополий. Олигополия. Основные характеристики олигополии. Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта.	Рефераты (Р), контрольные вопросы, тестирование (Т)
6.	Статические игровые модели олигополистической конкуренции.	Модель дуополии Курно. Поведение фирм-конкурентов. Равновесие в модели Курно. Модель дуополии Бертрана. Процесс сходимости к равновесию в случае фирм с равными и различными предельными издержками. Модель двусторонней монополии. Равновесие в случае преобладания продавца (монополия), покупателя (монопсия), псевдоконкурентного равновесия. Статические игровые модели олигополистической конкуренции.	Рефераты (Р), контрольные вопросы, РГЗ
7.	Рынки факторов производства	Взаимосвязь предельной производительности факторов и их долей в доходе. Рынок труда и его особенности. Спрос на труд. Предложение труда: индивидуальное и рыночное. Эффект дохода и замещения при изменении заработной платы.	Рефераты (Р), контрольные вопросы, тестирование (Т)

		Индивидуальное предложение труда: налоги на заработную плату и подоходный налог. Рынки труда с несовершенной конкуренцией. Профсоюзы на рынке труда. Монополия и монопсония. Двусторонняя монополия. Заработная плата как цена труда. Теория компенсирующих различий в уровне заработной платы.	
8.	Специальные микроэкономические проблемы	Теневая экономика в России: измерение, экономические методы борьбы с ней. Основные черты теневой экономики. Структура и масштабы теневой экономики в России. Причины существования и развития теневой экономики. «Черная» и «серая» экономика. Социально-экономические последствия теневой экономики. Пути решения проблемы теневой экономики в России. Влияние современных форм научно-технологического прогресса (телекоммуникационных систем и компьютеризации) на микроэкономические процессы. Рынок интернет-магазинов и его проблемы в российской экономике. Глобализация и микроэкономические проблемы. Технологический монополизм и микроэкономические проблемы. Экономическая безопасность фирмы.	Рефераты (Р), контрольные вопросы

Выполнение расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), теста (Т)

2.3.3 Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).
Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. (Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к тестированию, РГЗ и кейс-стади).	. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. (Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya . Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий (Утверждены на заседании Совета экономического

		факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Реферат	. Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. (Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya.
	Подготовка к текущему контролю	. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. (Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-практической образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор конкретных вопросов темы и практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (деловая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные темы рефератов (презентаций) (ОК-1, ПК-9)

1. Общее экономическое равновесие и теория общественного благосостояния.
2. Равновесие в условиях внешних эффектов: эффективность и устойчивость.
3. Теория производства и предложения благ.
4. Теория потребительского спроса.
5. Взаимодействие спроса и предложения.
6. Ценообразование в условиях чистой конкуренции.
7. Ценообразование в условиях монополистической конкуренции.
8. Ценообразование в условиях олигополии.
9. Ценообразование в условиях монополии.
10. Ценообразование на рынках факторов производства.
11. Внешние эффекты в потреблении.
12. Отношение потребителя к риску и принятие решений: неприятие риска, нейтральность к риску, склонность к риску.
13. Способы снижения риска для потребителя.
14. Производственная функция и научно-технический прогресс (НТП).
15. Типы НТП (нейтральный, капиталоинтенсивный, трудоинтенсивный).
16. Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии.
17. Стимулирование достоверности информации о величине спроса на общественное благо.
18. Статистические и динамические игры с неполной информацией.
19. Эффекты дохода и замещения по Слуцкому. Уравнение Слуцкого.
20. Масштаб производства, сфера деятельности и непроизводственные затраты в неоклассической теории.
21. Теория эффективности заработной платы. Реакция на изменение цен на отдельные виды затрат.
22. Производство и его факторы. Производственная функция и ее использование в управлении предприятием.
23. Монополистический рынок труда.
24. Теоретические аспекты максимизации прибыли фирмы.
25. Теория «уравновешивания сил» и ее значение для формирования системы рыночной экономики.
26. Сущность и разновидность общественных благ Предоставление общественных благ и провалы рынка.

27. Условия возникновения и существования монополии. Определение величины монопольной прибыли. Монополия и общественная эффективность. Государственное регулирование монополии.
28. Понятие олигополии. Классификация моделей олигополии.
29. Влияние современных форм научно-технологического прогресса (телекоммуникационных систем и компьютеризации) на микроэкономические процессы.
30. Рынок интернет-магазинов и его проблемы в российской экономике.
31. Глобализация и микроэкономические проблемы.
32. Теневая экономика в России: измерение, экономические методы борьбы с ней.

Примерный перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (ОК-1, ПК-9)

Тема1: Микроэкономические модели. Анализ равновесия.

1. Опишите сферу применения и границы микроэкономической теории. Раскройте методы микроэкономического анализа.
2. В чем суть экономическо-математического моделирования.
3. Основная цель построения микроэкономических моделей.
4. Дайте характеристику моделей: статические и динамические; оптимизационные и равновесные детерминированные и стохастические.
5. Модели рыночного равновесия по Маршаллу и Вальресу.
6. Опишите неравновесные ситуации и их значение для рыночной экономики.
7. Как должен строить свое поведение менеджер в условиях рыночного неравновесия?
8. Как и во всех ли случаях устанавливается рыночное равновесие?
9. В чем проявляется существование, единственность и устойчивость равновесия.
10. Как связаны неравновесие и недостаток информации?
11. Опишите паутинообразную модель (Cob-web модель).

Тема 2: Эластичность спроса и предложения по цене и по доходу и ее вычисление.

1. Каково экономическое содержание эластичности?
2. Эластичность спроса и предложения по цене и ее вычисление.
3. Точечная эластичность спроса по цене.
4. Перекрестная эластичность. Перекрестная эластичность спроса на товар «А» по изменению цены товара «В».
5. Определение эластичности на основе длины отрезков.
6. Назовите факторы, влияющие на эластичность спроса по цене?
7. Закон Энгеля. Кривые Энгеля и Торнквиста их экономическая интерпретация.

Примеры РГЗ по дисциплине (ОК-1, ПК-9)

1. Спрос и предложение описаны следующими уравнениями:
Qd = 2400-100p,
Qs = 1000+250p.
Цена на рынке установилась в 3 дол. Охарактеризуйте последствия такой ценовой политики. Дефицит или излишек будет присутствовать на рынке?

2. Используя данные таблицы, рассчитайте:

1) коэффициент эластичности спроса по цене на товар А и
2) перекрестной эластичности спроса по цене на товар А с учетом цены на товар В.

	Цена товара А	Цена товара Б	Объем спроса на товар А
Ситуация 1	16	10	40
Ситуация 2	12	12	50

3. Рассчитайте по таблице издержки:

Выпуск,шт.	TC	FC	VC	MC	ATC	AFC	AVC
0	100						
1	150						
2	180						
3	190						
4	200						
5	250						

4. Рынок находится в состоянии дуополии. Функции реакции каждой из них известны:
$Q_1 = 100 - 2Q_2$,
$Q_2 = 100 - 2\ Q_1$.
Изобразите графически равновесие Курно и определите его параметры (Q_1 и Q_2).

Пример тестов (ОК-1, ПК-9)

1. Экономическая модель предназначена для:
а) раскрытия экономических принципов и законов;
б) описания экономических явлений и процессов;
в) определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики, к которому следует стремиться.
2. При каких условиях возможно прекращение экономической динамики:
а) в состоянии экономического равновесия;
б) при смещении кривой спроса вправо;
в) при смещении кривой предложения влево.
3. Взаимозаменяемые товары (товары-субституты) – это:
а) пары товаров, для которых рост цены одного товара приводит к росту спроса на другой;
б) товары первой необходимости;
в) товары, для которых характерна обратная зависимость между ценой одного товара и спросом на другой товар.
4. Эластичность спроса по цене характеризуется отношением:
а) изменения цены к изменению спроса;
б) изменения спроса к изменению предложения;
в) процентного изменения величины спроса к процентному изменению цены на товар;
г) процентного изменения цены к процентному изменению издержек.
5. Кривая безразличия представляет собой множество:
а) наборов из 2 благ, одинаково полезные для индивида;
б) сочетаний различных объемов 2 благ, каждый из которых одинаково полезен для индивида;
в) наборов из 2 благ, упорядоченное по возрастанию их полезности для индивида;
г) наборов из 2 благ, упорядоченное по снижению их полезности для индивида.
6. Если при неизменном номинальном бюджете потребителя цена одного из благ повысится, а цена другого понизится, то новая бюджетная линия будет:
а) проходить над исходной бюджетной линией, не пересекая ее;
б) проходить под исходной бюджетной линией, не пересекая ее;
в) пересекать исходную бюджетную линию;
г) пересекать одну из осей координат в исходной точке, а другую – в
новой точке.
7. При заданных ценах и бюджете потребитель получает максимум полезности, если:
а) предельная норма замены любых двух благ равна отношению их цен;
б) произведение предельной полезности каждого вида покупаемых благ на цену этих благ одинаково по всем благам;

в) точка, представляющая набор купленных благ, расположена на бюджетной линии;
г) предельные полезности каждого вида покупаемых благ одинаковы.
8. Для построения бюджетной линии в пространстве двух благ необходимо знать:
а) цены благ и соотношение покупаемых объемов благ;
б) объемы покупаемых благ и бюджет потребителя;
в) объемы покупаемых благ и соотношение их цен;
г) бюджет потребителя и цены благ.
9. Какова динамика предельной полезности по мере увеличения количества потребляемых благ:
а) убывающая;
б) увеличивающаяся;
в) без изменений.
10. Отказавшись от работы столяром с зарплатой 12 тыс. руб. в год (данные условные) или работы референтом с зарплатой 10 тыс. руб. в год, Иван поступил в колледж с годовой оплатой за обучение 6 тыс руб. Какова альтернативная стоимость его решения на первом году обучения, если половину платы за обучение Ивану компенсирует государство?
а) 8 тыс. руб. б) 15 тыс. руб. в)6 тыс. руб
11."Эффект Веблена" характеризуется таким поведением потребителя, когда цена на товары определяется:
а) рациональным потреблением;
б) престижным (показным) потреблением;
в) потреблением необходимой достаточности;
г) максимизацией потребления.
12. Изокванта представляет собой кривую, каждая точка которой соответствует:
а) равноценности комбинации благ для потребителя;
б) равноценности сочетания ресурсов, с помощью которых можно получить заданное количество продукта;
в) неравнозначным комбинациям ресурсов;
г) соотношению предельных доходностей и предельных издержек.
13. Размывание прав собственности – это:
а) четкое закрепление отдельных правомочий за одним или несколькими экономическими субъектами;
б) нечеткое закрепление прав;
в) перемещение отдельных прав в пользу тех субъектов, которые выше его ценят.
14. Может ли монополист снижать цену каждой последующей (дополнительной) единицы продукции, не снижая при этом цену предшествующих единиц:
а) нет, он стремиться к получению максимальной прибыли.
б) да, если он проводит ценовую дискриминацию.
15. Каким путем фирма-олигополист предпочтет максимизировать прибыль:
1) повышением цен на свою продукцию;
2) улучшением качества своих товаров;
3) активной рекламной политикой;
4) снижением цен на свою продукцию;
5) разработкой явного или неявного соглашения о совместной ценовой политике с другими фирмами этой же отрасли;
6) снижением издержек
а) 2, 3, 5 б) 1, 3,6 в) 2,4, 6
16. Основные принципы ценообразования на олигополистическом рынке:
1) тайный сговор в цене
2) лидерство в ценах
3) дифференциация продукта
4) ценовая война
а) 1,2,3 б)1,2 в)1,2,4

17.Ценовая дискриминация относится к рынку:
а) чистой конкуренции;
б) монополистической конкуренции;
в) олигополии;
г) монополии;
д) монопсонии.
18. Чем характеризуется плотная олигополия (типизация по У. Шепарду):
а) сговор возможен и легко осуществим;
б) сговор практически невозможен;
в) существует лидерство в ценах.
19. Какие из перечисленных черт характеризуют рынок монополистической конкуренции?
1)присутствует много продавцов данного товара
2) имеет место дифференциация товара
3) преобладает неценовая конкуренция
4) преобладает ценовая конкуренция
5)высокие входные барьеры в отрасль
6) практически отсутствуют входные барьеры в отрасль
а)1,2,3,6 б) 1,3,5 в)2,3,6
20. «Парадокс Гиффена» проистекает из того, что при изменении цены некачественного блага:
а) эффект замены перекрывает эффект дохода;
б) эффект дохода перекрывает эффект замены;
в) эффект замены и эффект дохода изменяют объем спроса в одном и
том же направлении;
г) эффект замены и эффект дохода изменяют объем спроса в противоположном направлении.
21. По заданной линии «цена – потребление» можно построить:
а) кривую спроса по цене только на одно из потребляемых благ;
б) кривые спроса по цене на каждое из двух потребляемых благ;
в) кривые Энгеля на каждое из двух потребляемых благ;
г) кривую Энгеля только на одно из потребляемых благ.
22. Если эффект замены больше эффекта дохода, то при повышении цены «некачественного» блага спрос на него:
а) повышается;
б) не меняется;
в) снижается;
г) возможен каждый из перечисленных вариантов.
23. Если функция спроса на благо имеет вид $QD = a - bP$, то по мере увеличения объема спроса вследствие снижения цены коэффициент прямой эластичности по абсолютной величине:
а) уменьшается;
б) увеличивается;
в) не меняется;
г) возможен каждый из вариантов.
24. В состоянии равновесия фирмы (точке касания изокванты и изокосты):
а) отношение предельной производительности труда к цене труда равно отношению предельной производительности капитала к цене капитала;
б) капиталовооруженность труда равна отношению цены капитала к цене труда;
в) предельная производительность факторов равна эластичности выпуска по факторам;
г) предельная норма технической замены капитала трудом равна предельной норме технической замены труда капиталом.
25. Фирма использует два фактора производства, цены которых одинаковы. Для минимизации затрат фирме следует использовать одинаковые объемы факторов, когда:
а) их средние производительности одинаковы;
б) их предельные производительности одинаковы;

в) отношение коэффициентов эластичности выпуска по факторам равна 1;
г) сумма коэффициентов эластичности выпуска по факторам равна 1.
26. Если отношение предельной производительности труда к предельной производительности капитала превышает отношение цены труда к цене капитала, то при увеличении капиталовооруженности труда прибыль конкурентной фирмы будет:
а) увеличиваться;
б) неизменной;
в) уменьшаться;
г) возможен каждый из перечисленных вариантов.
27. При выпуске n единиц продукции предельная производительность труда сравнялась с его средней производительностью. В этот момент эластичность выпуска по труду:
а) больше 1;
б) меньше 1;
в) равна 1;
г) равна 0;
д) меньше 0.

Примеры кейс-стади (ОК-1, ПК-9)

Кейс-стади: «Неопределённость качества и рынок «лимонов»»
Анализ ситуации:
Для удобства рассмотрим на примере подержанных автомобилей.
Представим себе, что мы приобрели новый автомобиль за 10000 долл., проехали на нем 100 миль, а затем вдруг поняли, что на самом деле он вам не нужен. С автомобилем ничего не случилось — он работал прекрасно и оправдал все ваши ожидания. Мы просто почувствовали, что с таким же успехом могли бы обойтись без него и больше бы выиграли, если бы сохранили деньги для покупки других вещей.
Итак, мы решаем продать этот автомобиль. Какую выручку мы могли бы получить за него? Вероятно, не больше 8000 долл., даже если это автомобиль новой марки, имеет лишь 100 миль пробега и гарантию, переходящую другому владельцу. Если бы мы были покупателем, мы, вероятно, не дали бы за него более 8000 долл.
Вопросы:

1) Почему же один лишь факт продажи автомобиля из вторых рук так значительно снижает его ценность?
2) Чтобы ответить на этот вопрос, подумаем о своих собственных сомнениях в роли потенциального покупателя. Почему этот автомобиль продается?
3) Действительно ли его владелец изменил свои намерения, как было сказано, или же с автомобилем что-то не так? Не исключено, что этот автомобиль может оказаться с дефектом.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для зачета по дисциплине (ОК-1, ПК-9)

1. Цель построения микроэкономических моделей.
2. Модель спроса. Объем спроса. Закон спроса, его экономический смысл. Неценовые детерминанты спроса. Нефункциональные детерминанты спроса.
3. Предложение. Объем предложения. Закон предложения, его экономический смысл. Неценовые детерминанты предложения.
4. Рыночное равновесие и механизмы его восстановления по А. Маршаллу и Л. Вальрасу.
5. Простые динамические модели рынка одного товара. Паутинообразная модель (Cob-web модель) в случае отставания предложения от спроса (дискретный анализ).

6. Эластичность спроса и предложения: ценовая, перекрестная, по доходу. Измерение эластичности с помощью производной.
7. Факторы, влияющие на эластичность спроса по цене. Закон Энгеля. Практическое применение теории эластичности: валовой доход продавцов и ценовая эластичность спроса.
8. Изменение спроса при изменении дохода потребителя и цены блага. Уравнение Слуцкого.
9. Порядковый (ординалистский) и кардиналистский (количественный) подходы к анализу полезности. Аксиомы рационального выбора: сравнимости наборов, транзитивности и другие.
10. Потребительские предпочтения. Наборы товаров. Кривые безразличия для различных видов благ.
11. Функция полезности. Измерение предельной полезности с помощью производной. Условие убывания предельной полезности.
12. Бюджетное ограничение. Бюджетная линия в случаях введения налогов и предоставления субсидий.
13. Эффект дохода и эффект замещения по Дж. Хиксу (для нормальных товаров при снижении и повышении цены одного из товаров).
14. Эффект дохода и эффект замещения по Е. Слуцкому (для нормальных товаров при снижении и повышении цены одного из товаров). Уравнение Слуцкого.
15. Потребительский излишек и его измерение.
16. Понятие риска. Виды рисков. Количественная оценка риска.
17. Отношение потребителя к риску и принятие решений: неприятие риска, нейтральность к риску, склонность к риску. Способы снижения риска для потребителя.
18. Процесс производства. Технология производства и производственная функция. Изокванта. Взаимозаменяемость факторов производства Отдача от масштаба, аналитическое и графическое представление.
19. Производственная функция Кобба-Дугласа. Аналитическая и экономическая интерпретация ее параметров.
20. Общий, средний и предельный продукт. Закон убывающей отдачи. Предельная норма технологического замещения.
21. Производство с одним переменным фактором. Предельная производительность и ее измерение производной производственной функции.
22. Производство с двумя переменными факторами. Необходимое и достаточное условия максимизации прибыли фирмой.
23. Издержки производства в краткосрочном и долговременном периодах. Функции издержек. Взаимосвязь между TC, MC и ATC. Излишек производителя.
24. Прямая равных издержек (изокоста). Минимизация издержек фирмы.
25. Показатели дохода. Взаимосвязь между TR и MR.
26. Рынок совершенной конкуренции и эффективность.
27. Модель монополии. Линейная функция спроса, предельного дохода. Функция валового дохода. Максимизация прибыли монополией.
28. Монопольная власть, и ее измерение. Монополия и потери в общественном благосостоянии.
29. Ценовая дискриминация (совершенная, второй, третьей степени).
30. Максимизация прибыли дискриминирующей монополией.
31. Проблемы государственного регулирования деятельности естественных монополий. X-неэффективность по Лейбенстайну.
32. Олигополия. Основные характеристики олигополии. Особенности поведения фирм в условиях олигополии.
33. Модель дуополии Курно. Поведение фирм-конкурентов. Равновесие в модели Курно.
34. Взаимосвязь предельной производительности факторов и их долей в доходе.
35. Рынок труда и его особенности. Спрос на труд. Предложение труда: индивидуальное и рыночное. Заработная плата как цена труда.

36. Профессиональные и индивидуальные различия в цене труда. Теория компенсирующих различий в уровне заработной платы.
37. Влияние современных форм научно-технологического прогресса (телекоммуникационных систем и компьютеризации) на микроэкономические процессы.
38. Рынок интернет-магазинов и его проблемы в российской экономике.
39. Глобализация и микроэкономические проблемы.
40. Теневая экономика в России: измерение, экономические методы борьбы с ней.

Критерии оценки зачета

• *оценка «зачтено»:* полное знание всего учебного материала по курсу, свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
− демонстрация знаний дополнительного материала;
− чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.
• *оценка «не зачтено»*: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
− нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
− отсутствие подготовки к зачету или отказ студент от сдачи зачета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся, предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Деньгов. — 4-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04211-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6ABD744A-0AB7-4163-A983-248E01A14429

2. Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 2. Рынки факторов производства. Равновесие. Экономика риска : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Деньгов. — 4-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04213-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9C2469F8-1A32-49A0-93D2-F0FD065750CE

5.2 Дополнительная литература:

1. Базиков А. А. Микроэкономика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа. 2016.- 141с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455

2. Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Серия: Магистр). — ISBN 978-5-9916-3590-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9742F44E-D272-4F7B-97B0-42FF7B3E461B.

3. Микроэкономика (продвинутый уровень): учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК; сост. О.Н. Кусакина, Н.А. Довготько и др. - Ставрополь: Бюро Новостей, 2015 [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43872

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Экономика: теория и практика»
2. Журнал «Региональная экономика: теория и практика»
3. Журнал «Экономический анализ: теория и практика»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. URL:http://www.iacenter.ru – Официальный сайт Межведомственного аналитического центра.
2. RL: http://www.depprom. krasnodar.ru –Официальный сайт Департамента промышленности Администрации Краснодарского края.
3. URL: http://www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. URL: http://www.krsdstat.ru – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю.
5. URL: http://www.unctad.org/Templates/Page.asp?intItemID=4118&lang=1 – Официальный сайт UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development).
6. URL: http://economy.krasnodar.ru – официальный сайт Департамента экономического развития Администрации Краснодарского края.
7. URL:http://www.economy.gov.ru – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
8. URL:http://expert.ru/ - Официальный сайт журнала «Эксперт» и Рейтингового агентства «Эксперт».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Микроэкономика (Продвинутый уровень)» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию и деловой игре.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, обучающий может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности обучаемого;
4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по антикоррупционным проблемам.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов (презентаций) (дома или в аудитории), научные

дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения деловой игры, решением расчетно-графических заданий, тестирования.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических занятиях.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение тестов;

– решение расчетно-графических заданий;

– презентация рефератов по теме дисциплины;

– решение кейсов.

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– работа с периодической печатью и интернет источниками по заявленной теме.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых вопросов и их анализу.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Тестирование на сегодняшний день – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать.

При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Перед началом работы над тестами преподаватель проводит инструктаж: разъясняет порядок заполнения матриц ответов по тексту, порядок проведения тестирования, оговаривает вопросы соблюдения дисциплины при тестировании.

Время начала и окончания теста фиксируется, нарушение временного регламента не допускается.

Опыт применения тестов показывает эффективность этой формы контроля. Тесты, разработанные с учетом последовательности изучения тем, помогают выявить пробелы в

знаниях, определить насколько осознанно обучающиеся владеют теоретическим материалом. Это позволяет внести необходимые коррективы в дальнейшую работу с аудиторией.

Методические рекомендации по подготовке к решению расчетно-графических заданий.

Расчетно-графические задания (РГЗ) являются важным составляющим элементом учебного процесса, который способствует подготовке квалифицированных кадров. Цель РГЗ – расширить знания, умения и навыки обучающихся, полученные ими в ходе теоретических занятий, привить им навыки системного подхода при самостоятельном изучении и анализе данных, характеризующих деятельность конкретного хозяйствующего субъекта, отрасли или региона, а также научить подбирать, изучать и обобщать литературные источники.

Выполнение расчетов базируется на использовании достаточного объема справочного материала. Также основой РГЗ могут являться различные нормативно-правовые документы по экономическим и хозяйственным вопросам, инструктивные материалы, специальная литература, а также учетные данные, характеризующие хозяйственную деятельность предприятий.

Перед выполнением РГЗ необходимо самостоятельно проработать соответствующие разделы рекомендуемой литературы, представленной в рабочей программе соответствующей дисциплины. РГЗ выполняются студентами после изучения соответствующих разделов теоретического курса в виде расчетно-пояснительной записки и защищаются в установленные графиком сроки.

Выполнение РГЗ складывается из следующих основных этапов:

1. выбор тематики (направленности) работы;
2. составление плана (схемы) работы;
3. подбор литературных источников;
4. подбор исходной информации, её анализ и обобщение;
5. составление работы и оформление графического материала по разделам плана;
6. предоставление работы преподавателю на предварительное согласование (проверку);
7. доработка и оформление работы с учетом замечаний руководителя (при необходимости);
8. предоставление итоговой работы преподавателю;
9. защита (презентация) работы.

Выполнение РГЗ предусматривает:

- использование теоретических знаний по соответствующей дисциплине учебного плана;
- выполнение оценочных вычислений и вычислений с заданной степенью точности;
- выполнение простых графических работ (построение графиков, выполнение эскизов и т.п.);
- оформление выполненных заданий в соответствии с действующим ГОСТ.

Оформлять РГЗ следует в соответствии с установленными в ФГБОУ ВО «КубГУ» требованиями. РГЗ выполняются в виде расчетно-пояснительной записки на листах формата А4 (210х297мм). Содержание и оформление титульного листа аналогично курсовой работе. По решению преподавателя допускается выполнение нескольких РГЗ с одним титульным листом. Схемы, эскизы и другие графические построения выполняются карандашом или с использованием графических редакторов. Для каждой задачи вначале указываются ее номер и номера варианта, предложенного преподавателем, далее следуют условие РГЗ, так как оно содержится в задании, расчетная схема и данные для расчета с условными обозначениями величин и указанием единиц их измерения.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы. Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление *презентаций* − это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Методические рекомендации по подготовке к решению кейсов

Кейс-стади - система обучения, базирующаяся на анализе, решении и обсуждении ситуаций, как смоделированных, так и реальных. Кейс активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой

работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

При решения кейс-стади студенты должны:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно – структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи в кейсе;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Процесс решения, промежуточные и итоговый результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

На лекциях используется мультимедийная презентация в формате Power Point по всем темам курса. Проводится проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. Осуществляется использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины «Современный стратегический анализ» используется пакет программ Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus с выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

«Консультант студента» (www.studentlibrary.ru),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (https://biblioclub.ru/)

Электронная библиотечная система "Юрайт" (https://www.biblio-online.ru/)

Электронная библиотечная система "Лань" (https://e.lanbook.com/)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru),

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность

1.	Лекционные занятия	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа.	АудиторииА208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра ауд. 236, ауд. А208Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н,212Н, 214Н, 201А,205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А,2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н