

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет экономический



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

« » 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.04 РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ АСПЕКТЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки	38.04.01. Экономика
Направленность (профиль)	Экономика фирмы и отраслевых рынков
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень)	магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Региональные и отраслевые аспекты экономической деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

код и наименование направления подготовки

Программу составила:

М.В. Плешакова, доцент, канд. эконом. наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Региональные и отраслевые аспекты экономической деятельности» утверждена на заседании кафедры мировой экономики и менеджмента протокол № 8 «22» июня 2017 г. Заведующий кафедрой (разработчик) Шевченко И.В.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 10 «27» июня 2017 г. Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н.

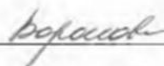
фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:



Ушенко О.Ю. директор, ДО
«На Седина» Филиала № 2351
ВТБ 24 (ПАО)
в г. Краснодаре



Воронов А.А. доктор эконом. наук,
профессор кафедры маркетинга и
торгового дела ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Региональные и отраслевые аспекты экономической деятельности» состоит в комплексном изучении возможных путей формирования экономического механизма функционирования хозяйственного комплекса, как на региональном, так и на отраслевом уровне, получении системного, целостного представления о структуре и модели экономического развития изучаемого региона. Овладение этими знаниями позволяет магистранту получить необходимые умения и навыки, необходимые для анализа региональных явлений с учетом закономерностей и особенностей их развития.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины состоят в следующем:

- освоить содержание основных теорий, концепций, программ по региональному развитию;
- сформировать у обучающихся базу знаний о социально-экономических процессах, явлениях, системах, целях, задачах и функциях экономики региона;
- привить обучающимся практические навыки и умения в области анализа деятельности экономических субъектов на уровне региона, отрасли, на основе использования различных источников информации;
- овладеть методами комплексного экономического анализа региональных процессов и явлений;
- сформировать навыки самостоятельной подготовки заданий и разработки программы развития территории на основе системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов в регионе;
- научить студентов разрабатывать и представлять результаты аналитической деятельности по исследуемой теме в виде доклада или статьи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Региональные и отраслевые аспекты экономической деятельности» относится к вариативной части блока Б1.В.04 дисциплин учебного плана, по направлению подготовки ВО 38.04.01 «Экономика» и занимает одно из ключевых мест в подготовке магистров, дополняя, конкретизируя и развивая полученную ранее систему экономических знаний студентов.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку высшего профессионального образования по направлению «Экономика» (бакалавриат). Курс опирается на общеэкономические и методологические дисциплины – «Экономическая география и регионалистика», «История Кубани», «Микроэкономика», «Макроэкономика» и др.

Дисциплина «Региональные и отраслевые аспекты экономической деятельности» в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвоения следующих дисциплин: «Анализ финансовой отчетности предприятия», «Управление стоимостью фирмы», «Внешиэкономическая деятельность фирмы» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК): ПК-3, ПК-4, ПК- 10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-3	способностью	-методику и методы	-определять	-навыками сбора и

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	проведения региональных исследований в соответствии с разработанной программой (планом)	последовательность и назначение этапов исследования в соответствии с разработанной программой (планом) в области региональной экономики; -выбирать эффективные носители информации в зависимости от типа и цели исследования	анализа информации по региональной проблематике в соответствии с разработанной программой (планом);
	ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	- требования, структуру и стиль изложения результатов исследования	- обобщать и систематизировать результаты проведенного исследования, представлять его результаты в структурированном виде (в виде статьи или доклада)	-навыками представления (устно и письменно) результатов аналитической деятельности по исследуемой теме;
1.	ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом	-приоритетные задачи, главные принципы и инструменты при составлении прогноза развития отрасли, региона или экономики в целом.	-анализировать основные социально-экономические показатели отрасли и региона; -формировать и обосновывать экономические цели и прогнозы развития регионов.	-специальной экономической терминологией и современным аналитическим инструментарием данной учебной дисциплины; -методами комплексного экономического анализа региональных взаимосвязей в рамках отрасли и региона.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

		часов	(часы)
			9
Контактная работа, в том числе:		12,3	12,3
Аудиторные занятия (всего)		12	12
Занятия лекционного типа		4	4
Практические занятия		8	8
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:		51	51
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к кейс-стади, РГЗ и деловой игре).		25	25
Реферат		5	5
Подготовка к текущему контролю		11	11
Контроль:		8,7	8,7
Подготовка к экзамену		8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	12,3	12,3
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. 1.1 Предмет и научные методы дисциплины «Региональные и отраслевые аспекты экономической деятельности». Региональная политика государства на современном этапе	12	1	1	-	10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	<i>Раздел 2.</i> 2.1 Хозяйственный комплекс России и регионов его структура. Система макроэкономических показателей региона, СРС.	12	1	1	-	10
3.	2.2 Отраслевая структура производства. Межотраслевые комплексы, особенности их развития и размещения	14	2	2	-	11
4.	<i>Раздел 3.</i> 3.1 Управление регионом в системе рыночных отношений. Региональные финансы.	12	-	2	-	10
5.	3.2 Оценка социально-экономического потенциала региона (на примере Краснодарского края)	12	-	2	-	10
	Итого по дисциплине:		4	8	-	51

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<i>Раздел 1.</i> 1.1 Предмет и научные методы дисциплины «Региональные и отраслевые аспекты экономической деятельности».	Дисциплина «Региональные и отраслевые аспекты экономической деятельности» как отрасль научных знаний. Научные методы дисциплины. Регион как объект хозяйствования и управления. Типы регионов.	Контрольные вопросы
2	<i>Раздел 2.</i> 2.1 Хозяйственный комплекс России и регионов, его структура.	Структура хозяйственного комплекса. Классификация отраслей по видам экономической деятельности. Сфера производства товаров и сфера производства услуг. Изменения пропорций в отраслевой структуре хозяйства в условиях развития рыночной экономики. Социологизация экономики. Межотраслевые взаимодействия.	Контрольные вопросы
3	2.2 Отраслевая структура производства. Межотраслевые	Топливо-энергетический (ТЭК), металлургический, химико-лесной, машиностроительный комплексы, комплекс по производству потребительских товаров (легкая	Контрольные вопросы

	комплексы, особенности их развития и размещения	промышленность), агропромышленный комплекс (АПК), транспортный комплекс, строительный комплекс, торговля. Их значение в экономике России. Структурные изменения и территориальные сдвиги в развитии и размещении. Основные топливно-энергетические и металлургические базы страны, особенности их размещения и развития.	
--	---	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<i>Раздел 1.</i> 1.1 Предмет и научные методы дисциплины «Региональные и отраслевые аспекты экономической деятельности». Региональная политика государства на современном этапе	Дисциплина «Региональные и отраслевые аспекты экономической деятельности» как отрасль научных знаний. Научные методы дисциплины. Регион как объект хозяйствования и управления. Типы регионов. Сущность, цели и задачи региональной политики Российской Федерации. Объективные предпосылки региональной политики в России. Содержание и направления региональной политики. Формы и методы реализации региональной экономической политики. Региональная экономическая политика с точки зрения отраслевого разделения труда. Федеральные целевые программы. Зарубежный опыт проведения региональной политики. Меры государственной поддержки развития депрессивных и отсталых регионов. Процессы региональной интеграции и дезинтеграции. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия и их роль в укреплении межрайонных экономических связей и формировании единого экономического пространства. Региональная бюджетно-налоговая система.	Рефераты (Р), контрольные вопросы, кейс-стади
2.	<i>Раздел 2.</i> 2.1 Хозяйственный комплекс России и регионов, его структура. Система макроэкономических показателей региона, СРС.	Структура хозяйственного комплекса. Классификация отраслей по видам экономической деятельности. Сфера производства товаров и сфера производства услуг. Изменения пропорций в отраслевой структуре хозяйства в условиях развития рыночной экономики. Социологизация экономики. Межотраслевые взаимодействия. Методы определения отраслевой специализации региона. Экономическая эффективность производства. Территориальные формы организации хозяйства: промышленные центры и агломерации, узлы, территориально-производственные комплексы (ТПК), вертикально-интегрированные компании, предприятия-холдинги, финансово-промышленные группы (ФПГ) и др.	Контрольные вопросы, РГЗ

		Регион как объект макроэкономического анализа. Система макроэкономических показателей региона. СРС, ВРП. Методы расчета ВРП. Структурные изменения в развитии и размещении отраслей экономики в современных условиях. Ускоренное развитие научно-технических комплексов, обеспечивающих внедрение передовых технологий и инноваций.	
3.	2.2 Отраслевая структура производства. Межотраслевые комплексы, особенности их развития и размещения	Топливо-энергетический (ТЭК), металлургический, химико-лесной, машиностроительный комплексы, комплекс по производству потребительских товаров (легкая промышленность), агропромышленный комплекс (АПК), транспортный комплекс, строительный комплекс, торговля. Их значение в экономике России. Структурные изменения и территориальные сдвиги в развитии и размещении. Основные топливо-энергетические и металлургические базы страны, особенности их размещения и развития.	Рефераты (Р), контрольные вопросы
4.	Раздел 3. 3.1 Управление регионом в системе рыночных отношений. Региональные финансы.	Сущность, цели и задачи регионального управления. Особенности организации регионального управления. Принципы и методы управления устойчивым развитием региона. Нормативно-правовое и институциональное обеспечение системы регионального управления экономикой. Региональная собственность. Оценка объектов региональной собственности. Региональные интересы в управлении. Система органов управления субъектами РФ. Региональные финансы: сущность, источники формирования, целевое использование. Влияние воспроизводственных процессов в регионе на состояние региональных финансов.	Рефераты (Р), контрольные вопросы
5.	3.2 Оценка социально-экономического потенциала региона (на примере Краснодарского края)	Развитие и размещение производственного комплекса Краснодарского края. Экономико-географическая характеристика региона и его место в общественном разделении труда. Характеристика природно-ресурсного потенциала региона, населения и трудовых ресурсов, социально-демографические проблемы региона. Отрасли рыночной специализации промышленности района, их размещение. Отрасли, дополняющие территориальный комплекс. Бюджетно-налоговая система региона. Инвестиционная политика региона и ее реализация. Экономические и экологические проблемы Краснодарского края в современных условиях.	Деловая игра

Выполнение расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. (Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к РГЗ, кейс-стади и деловой игре).	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. (Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий (Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Реферат	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. (Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
	Подготовка к текущему контролю	1. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. (Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины лекции, семинары, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

На лекциях изучаются теоретические вопросы, касающиеся региональных процессов и явлений. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, акцентируется внимание на актуальные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор конкретных вопросов темы и практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: кейс-стади, дискуссии, презентации. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (деловые игры), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего магистра, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы рефератов (презентаций) (ПК-3, ПК-4, ПК-10)

1. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации.
2. Межрегиональные различия. Региональные неравенства как объект региональной экономической политики. Причины региональных неравенств.
3. Депрессивные и слаборазвитые районы. Селективная поддержка развития регионов.

4. Проблемные регионы и программы регионального развития. Опыт европейских стран.
5. Особые экономические зоны России и за рубежом: вклад в экономику.
6. Экономический рост и региональное развитие. Модели регионального роста. Понятие и факторы регионального роста.
7. Федеральные программы регионального развития: принципы разработки и реализации региональных программ (на примере Краснодарского края).
8. Региональный аспект экологической безопасности.
9. Управление экономикой регионов на региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления (на примере Краснодарского края).
10. Особенности формирования регионального бюджета на (примере Краснодарского края).
11. Региональный финансовый рынок: особенности финансового рынка, спрос и предложение на региональном финансовом рынке, коммерческие банки как главный элемент финансового рынка, региональный рынок ценных бумаг в структуре финансового рынка (на примере Краснодарского края)
12. Основные направления инновационного развития регионов РФ (на примере Краснодарского края).
13. Оценка инвестиционного климата регионов (на примере Краснодарского края). Региональная инвестиционная политика.
14. Природно-ресурсный потенциал Краснодарского края и его влияние на отраслевую специфику региона.
15. Население и трудовые ресурсы. Проблемы создания полноценного рынка труда в регионе. Система переквалификации, создание новых рабочих мест.
16. Отрасли рыночной специализации Краснодарского края. Современные проблемы развития производственного потенциала региона.
17. Региональная инфраструктура (производственная, социальная, рыночная). Уровень развития инфраструктурных отраслей в региональном производственном комплексе. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса Краснодарского края.
18. Условия и уровень жизни населения Краснодарского края: региональный аспект и отраслевые различия. Влияние отраслевой ориентации региона на уровень жизни населения.
19. Проблемы сочетания интересов общества, регионов и частного бизнеса в рациональном природопользовании. Региональная законодательная база по вопросам экологии и охраны окружающей среды, функции местных органов власти в данной сфере.
20. Условия и факторы межрегиональной торговли. Степень открытости региона. Внешнеэкономические связи.

Примерный перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (ПК-3, ПК-4, ПК-10)

Раздел 1. Предмет и научные методы дисциплины «Региональные и отраслевые аспекты экономической деятельности». Региональная политика государства.

Тема 1.1

1. Предмет и метод дисциплины, связь с другими науками.
2. Регион как объект хозяйствования и управления. Типы регионов.
3. Назовите сущность, цели и задачи региональной политики Российской Федерации.
4. Каково содержание и направления региональной экономической политики?
5. Охарактеризуйте формы и методы реализации региональной экономической политики.

6. Рассмотрите основные положения политики экономической безопасности регионов России.
7. В чем заключается региональный аспект экологической безопасности?
8. Охарактеризуйте наиболее значимые Федеральные целевые программы.
9. Покажите зарубежный опыт проведения региональной политики.
10. Раскройте меры государственной поддержки развития депрессивных и отсталых регионов.
11. Охарактеризуйте процессы региональной интеграции и дезинтеграции.
12. Какую роль играют Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия в укреплении межрайонных экономических связей и формировании единого экономического пространства?

Раздел 3. Управление регионом в системе рыночных отношений. Региональные финансы.

Тема 3.1.

1. Назовите функции и механизм управления на региональном уровне.
2. Анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления в рамках региона.
3. В чем заключаются принципы исследования развития системы управления.
4. Охарактеризуйте методологическую основу построения новой системы управления.
5. Назовите общие теоретические принципы, на основе которых базируется новая модель. Европейская и азиатская региональные модели управления.
6. В чем отличие объектов муниципального управления от объектов регионального менеджмента.
7. Что такое «интегрированная система регионального управления»? Взаимосвязь системы управленческого учета в регионе и разработки региональных управленческих решений.

Примеры РГЗ по дисциплине (ПК-3, ПК-4, ПК-10)

Задача 1. На какой угольный бассейн должна быть соринтирована вновь создаваемая ТЭЦ. Месторасположение ТЭЦ выбирается самостоятельно студентом, исходя из полученных знаний по данной теме. Расчет ведется на минимум удельных приведенных затрат по доставке угля железнодорожным транспортом по формуле:

$$Z_{уд} = \frac{S_d + S_{пер} + L + Э_{уд} + E + (K_{уд} + K_{тр} \cdot L)}{Q}$$

где S_d – себестоимость добычи угля, руб/т;
 $S_{пер}$ – себестоимость перевозки угля, руб./т.;
 L – расстояние от угольного бассейна до места строительства ТЭЦ, км.;
 $Э_{уд}$ – удельные эксплуатационные издержки сжигания угля, руб./т.;
 E – нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений ($E = 0,15$);
 $K_{уд}$ – удельные кап. вложения добычи угля, руб/т.;
 $K_{тр}$ – удельные кап. вложения в транспортирование угля, руб/ткм.;
 Q – коэффициент, учитывающий калорийность угля, ккал/т.

Исходные данные для расчета приведены в таблице 1.

Таблица 1

Наименование бассейна	S_d	$S_{пер}$	$Э_{уд}$	E	$K_{уд}$	$K_{тр}$	Q	L	$Z_{уд}$
1.Печорский (Печора)	8300	20	6000	0,15	8500	200	630	рассчитать	рассчитать
2.Кузнецкий (Кемерово)	4500	20	5500	0,15	6000	200	880	рассчитать	рассчитать

Задача 2.

Имеются следующие данные за два года:

	Номинальный ВРП, млрд. долл.	Дефлятор ВРП
2010	96	100%
2015	48	75%

Каким был реальный валовый региональный продукт (ВРП) в 2015 году, если в качестве базового периода рассматривать 2010 год?

Пример кейс-стади (ПК-3, ПК-4, ПК-10)

Тема: Природно-ресурсный потенциал региона.

Наличие природных ресурсов является главным условием развития регионального хозяйства. Природно-ресурсный потенциал региона оказывает влияние на его отраслевую специализацию и место в общественном разделении труда. Размещение, условия добычи, его состав и свойства, качество сырья, условия эксплуатации, хозяйственное значение; годовой объем добычи и характер использования природных ресурсов влияют на содержание и темпы регионального развития.

1. Понятие и величина природно-ресурсного потенциала региона:
(выберите объект анализа – конкретный регион; дайте определение понятию «природно-ресурсный потенциал региона»; пользуясь статистическим справочником, интернет-ресурсами, определите наличие и размещение природных ресурсов в рамках выбранного региона).
2. Проведите классификацию природно-ресурсного потенциала региона по разным основаниям:
 - экономическая и природная классификация природных ресурсов;
 - исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы;
 - возобновляемые и невозобновляемые;
 - балансовые и забалансовые.
3. На основании проведенной классификации оцените природно-ресурсный потенциал территории (название ресурса, условия добычи, его состав и свойства, качество сырья, условия эксплуатации, хозяйственное значение; годовой объем добычи и характер использования природных ресурсов).
4. Определите, какие отрасли рыночной специализации сформированы на основании данного природно-ресурсного потенциала региона? Запишите в виде таблицы:

Таблица 1

Природные ресурсы	Отрасли рыночной специализации
1.	
2.	

5. Определите роль природных ресурсов в региональном развитии. Какова современная экологическая ситуация в анализируемом регионе? Современные экологические проблемы.

Пример деловой игры (ПК-3, ПК-4, ПК-10)

Тема: «Закономерности и принципы размещения и развития отраслевого регионального комплекса»

Обоснование темы ситуации.

В настоящее время, повышается роль регионов в формировании, развитии и размещении отраслей народнохозяйственного комплекса, возникают свободные экономические зоны, формируются новые горизонтальные связи, возобладают национальный и территориальный суверенитет отдельных регионов. Изменившаяся ситуация в рамках региона способствует более четкому обособлению *интересов предпринимателей* – субъектов производства (акционерных

обществ, концернов, ассоциаций, фирм, частных лиц и т. д.) и *представителей территории* (населения, администрации, муниципальных органов и др.).

- Субъекты производства (предприниматели) при выборе места для размещения конкретного предприятия руководствуются главным образом экономическими интересами. Целью их деятельности является экономическая эффективность – прибыль производства, что невозможно без развитой инфраструктуры, в т. ч. производственной, финансово-кредитной, коммерческой и т.д.
- Представители территории, учитывая все функции места и в целом региона, заинтересованы в эффективной организации жизнедеятельности проживающих здесь людей, обеспечения социально – экономических и экологических условий человеческого бытия. Другими словами, представители территории в первую очередь преследуют социальные и экологические цели, что в свою очередь предполагает размещение и развитие социальной, институциональной, информационной и экологической инфраструктуры.
- Интересы предпринимателей и представителей территории обычно совпадают не по всем позициям, и требуются компромиссные решения. Поэтому ведущим принципом территориально-организационного размещения отраслевого комплекса в рамках конкретного региона, становится принцип сочетания интересов предпринимателя (субъекта производства) и представителей территории. В то же время каждый из них руководствуется своей системой принципов.

Цели изучения ситуации.

1. Обучение моделированию процесса создания виртуальной территории (региона).
2. Выявление различных точек зрения на проблему принятия компромиссного решения по системе принципов регионального развития.
3. Тренировка навыков аналитического мышления, связанного с выбором варианта решения проблемы в соответствии со здравым смыслом.
4. Оценка возможности достижения взаимопонимания между предпринимателями и представителями территории.
5. Тренинг делового общения, ведения дискуссий, принятия решения.

Правила рассмотрения ситуации.

1. Ситуацией управляет преподаватель.
2. Продолжительность работы – 2 часа.
3. Тематика для каждой команды определяется в зависимости от практической заинтересованности участников и рекомендации руководителя.
4. Регламент выступлений и дискуссий (5-8 мин.) должен строго соблюдаться.
5. Участники разбора ситуации должны ставить вопросы докладчикам таким образом, чтобы возникла активная дискуссия.
6. Команда, получившая за свой доклад наибольшее количество баллов, становится претендентом на победу номер один.
7. Преподаватель в ходе игры может использовать дополнительные роли: эксперта, представителя антимонопольной комиссии, инициатора дискуссии.

Порядок разработки ситуации.

При проведении работы в качестве исходной информации используются: характеристика (описание) проблемной ситуации и задания участникам.

Игра включает пять этапов.

ЭТАП 1. Постановка задачи

Преподаватель обосновывает актуальность ситуации, разъясняет ее цели, распределяет роли. Для этого группа делится на три команды, каждый из которых получает индивидуальное задание, формирует по своему усмотрению профиль рассматриваемого объекта.

Первая команда – «Администрация» (или представители территории), получает задание подготовиться к представлению своего региона (виртуального или конкретного) и обосновать свою систему принципов размещения производительных сил, которая соответствует

требованиям времени и места. Это очень ответственное задание, так как предприятие предъявляет свои требования к территории региона, как природно-общественному ресурсу. В свою очередь регион в лице Администрации «принимает» не все предприятия, а только те, специализация которых отвечает потребностям территории и населения.

Вторая и третья команды – «Предприниматели» (или субъекты хозяйствования) получают задания выбрать профиль своего предприятия в соответствии с характеристиками рассматриваемого региона и разработать принципы его размещения.

Продолжительность первого этапа – 10-15 мин.

ЭТАП 2. Разработка программы действий.

Команды готовятся к игре: обдумывают задание, составляют план его реализации, отрабатывают основные этапы и т.п. Продолжительность 20-25 мин.

ЭТАП 3. Выступление лидеров команд.

За стол поочередно садятся лидеры команд («Глава администрации» или «Директора предприятий») со своими помощниками. Лидер первой группы («Администрации») произносит вступительную речь, обосновывает свои положения, отвечает на вопросы. Затем второй участник игры знакомит группу с разработанным планом размещения и работы своего предприятия на данной территории. Третий участник рассказывает о своем предприятии, аргументируя целесообразность и последовательность применения тех или иных принципов размещения.

В процессе разбора ситуации помощники выступающих могут дополнять их, исправлять некоторые положения, отвечать на вопросы, если затрудняется сам выступающий. Продолжительность 15-25 мин.

ЭТАП 4. Дискуссия.

Участует вся группа. Лидеры команд дают оценки по пятибалльной системе каждому участнику игры, аргументируя свои решения. Затем проводится общее обсуждение проблемы, вырабатываются компромиссные подходы в размещении представленных предприятий, высказываются и записываются предложения. Продолжительность 10-15 мин.

ЭТАП 5. Подведение итогов разбора ситуации.

Преподаватель оценивает работу участников игры и лидеров команд, анализируя ход рассмотрения ситуации, содержание высказываемых предложений, поведение и активность команд, обращает внимание на правильные решения и типичные ошибки, формирует основные практические выводы с учетом возможных предложений, направленных на улучшение решения. Продолжительность – 5-10 мин.

Характеристика проблемной ситуации.

Место действия – регион, с заданными параметрами:

1. *Экономико-географическое положение:* район имеет небольшую территорию (200 тыс. км.²) и удобное транспортно-географическое положение. Имеется разветвленная сеть железнодорожных и автомобильных магистралей.
- 1) *Природные условия и ресурсы:* климат – умеренно-континентальный; природные зоны – лесостепь и степь; рельеф – равнинный; полезные ископаемые – каменный уголь, месторождения огнеупорных глин, фосфоритов, строительных материалов, стекольных песков, достаточные водные ресурсы.
- 2) *Население:* около 5 млн. человек; средняя плотность населения – 40 человек на 1 км². Коэффициент урбанизации – 62 %.
- 3) *Хозяйство:* горнорудная промышленность (добыча угля), теплоэнергетика (построена крупная ГРЭС), пищевая промышленность (мясо-молочная, хлебобулочная, консервная и др.)

Задание 1. Вы утверждены на роль районной Администрации и заинтересованы в эффективной организации жизнедеятельности проживающих здесь людей. Ваша команда в первую очередь преследует социальные и экологические цели. Подготовьте тезисы своего выступления, придерживаясь следующего плана:

- рассмотрите возможные варианты размещения на вашей территории отраслей рыночной специализации;
- выработайте принципы размещения производительных сил с учетом целевой установки;
- объясните заинтересованность в размещении данного типа предприятия;
- как повлияет на развитие региона деятельность данного предприятия;
- какие экономические и социальные выгоды получит население вашего региона;
- достичь согласия с командами «Предпринимателей» и выработать единые принципы размещения.

Ваше выступление должно быть четким, аргументированным. Время на подготовку – не более 25 мин., на выступление перед участниками игры – 5-8 мин.

Задание 2. Вы утверждены на роль «Предпринимателей» и собираетесь выбрать место для размещения конкретного предприятия, руководствуясь, главным образом, экономическими интересами. Целью вашей деятельности является экономическая эффективность – прибыль производства, что невозможно без достаточного природно-ресурсного, трудового потенциала, развитой производственной инфраструктуры. Подготовьте свое выступление, обращая внимание на следующие вопросы:

- подумайте, какие задачи вам надо решить, какую информацию собрать при определении профиля размещаемого предприятия;
- какие принципы размещения будут являться приоритетными;
- какую экономическую выгоду вы рассчитываете получить при размещении выбранного предприятия в данном регионе;
- приведите аргументы в пользу выбора именно вашего предприятия;
- каковы перспективы развития вашего предприятия в рамках данного региона;
- необходимо достичь согласия с командой «Администрация» и выработать единое мнение по проблеме.

Ваше выступление должно быть кратким, убедительным, эмоционально ярким. Время на подготовку – 20-25 мин., выступление – 5-8 мин.

Оценка деятельности команд и определение победителя

- 1 Оценка производится по столбальной системе.
- 2 Критериями оценки команд являются:
 - а) глубина и логичность сообщения команд, содержательность предложений;
 - б) обоснованность и конкретность ответов на вопросы участников игры;
 - в) активность группы поддержки (команды претендентов);
 - г) соблюдение регламента докладов и ответов на вопросы.
- 3 Результаты оценки заносятся в таблицу 1.

Таблица 1 - Оценка команд по критериям

Ф.И.О. участника игры	Оценка по критериям в баллах					
	a	b	c	d	Итого	Примеч.
1. Иванов С.	4	3	5	3	15	лидер
2. Петров В.	2	4	3	2	11	
3. Сидоров К.	3	2	4	5	14	Готовил вопросы
4.....						
5.						
Итого					95	

- 4 По результатам подводятся итоги. Победителем объявляется команда, набравшая наибольшее количество баллов.
- 5 Оценка руководителем общего хода разбора ситуации, наиболее активных участников, отдельных предложений и не удавшихся моментов разбора ситуаций.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы для экзамена по дисциплине (ПК-3, ПК-4, ПК- 10)

1. Объект, цель, задачи дисциплины «Региональные и отраслевые аспекты экономической деятельности».
2. Методы, используемые для анализа отраслевой и территориальной организации хозяйства.
3. Региональная политика государства: состояние и перспективы.
4. Сущность, цели и задачи региональной политики Российской Федерации.
5. Региональная политика с точки зрения отраслевого разделения труда.
6. Строение региональной социально-экономической системы.
7. Секторы регионального хозяйства.
8. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона. Современные проблемы природопользования.
9. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса.
10. Оценка роли региона в национальной экономике, методы, показатели.
11. Регионализация системы национальных счетов. Построение счетов отдельного региона.
12. Методы расчета валового регионального продукта (ВРП).
13. Народнохозяйственный комплекс: территориальная структура (точки, центры, промышленные узлы, ядро, периферия). Особенности современного развития.
14. Сущность специализации и комплексного развития.
15. Специализация, комплексность, внутри- и межрегиональные связи, как основа формирования экономического региона.
16. Индексный метод определения специализации, комплексности, внутри- и межрегиональных связей.
17. Народнохозяйственный комплекс: отраслевая структура хозяйства.
18. Понятие межотраслевого комплекса, их типы и принципы формирования.
19. Топливо-энергетический комплекс России и его влияние на положение отдельных регионов.
20. Metallургический комплекс России.
21. Машиностроительный комплекс России и перспективы его регионального развития.
22. Химико-лесной комплекс России и особенности его современного регионального развития.
23. Агропромышленный комплекс России, его региональная структура.
24. Транспортный комплекс России и перспективы его регионального и структурного развития.
25. Строительный комплекс.
26. Развитие научно-технических комплексов, технопарков, обеспечивающих внедрение передовых технологий и инноваций.
27. Отраслевая структура экономики региона (на примере конкретного региона, по выбору).
28. Сущность, цели и задачи регионального управления.
29. Система органов управления субъектами РФ.
30. Принципы и методы управления устойчивым развитием региона.
31. Региональные финансы: сущность, источники формирования, целевое использование.
32. Влияние воспроизводственных процессов в регионе на состояние региональных финансов.
33. Бюджет региона: источники пополнения и направления использования.
34. Источники финансирования социально-экономического развития районов (регионов).
35. Рынокообразующие факторы. Проблемы формирования региональных рынков.
36. Экономико-географическая характеристика Краснодарского края и его место в общественном разделении труда.

37. Характеристика природно-ресурсного потенциала региона (на примере Краснодарского края).
38. Население и трудовые ресурсы (численность, половозрастная структура, национальный состав, занятость, миграция рабочей силы). Социально-демографические проблемы региона.
39. Отрасли рыночной специализации регионального производственного комплекса (на примере Краснодарского края).
40. Отрасли, дополняющие региональный комплекс. Значение инфраструктуры в развитии региона и повышении качества жизни.
41. Инвестиционная политика региона и ее реализация.
42. Экологические и социально-экономические проблемы развития региона (на примере Краснодарского края).

Критерии оценки экзамена

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 477 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7C1CE8AD-3B81-4DE8-906F-AFCC0186CBF7.
2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7626DCD5-1546-437E-A66E-0322803C9F07.

5.2 Дополнительная литература:

1. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E.
2. Региональные и муниципальные финансы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Игониная [и др.] ; под ред. Л. Л. Игониной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8281-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A059F595-B300-45B8-8D38-8CCC38426B3C
3. Экономическая политика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Лякин [и др.]; под ред. А. Н. Лякина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 432 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01205-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9775B2F7-64E4-41FB-B8F6-0E676B5B1379

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Экономика: теория и практика»
2. Журнал «Региональная экономика: теория и практика»
3. Журнал «Регион: экономика и социология»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

URL: <http://www.iacenter.ru> – Официальный сайт Межведомственного аналитического центра.

2. URL: <http://www.depprom.krasnodar.ru> – Официальный сайт Департамента промышленности Администрации Краснодарского края.

3. URL: <http://www.gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

4. URL: <http://www.krsdstat.ru> – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю.

5. URL: <http://www.unctad.org/Templates/Page.asp?intItemID=4118&lang=1> – Официальный сайт UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development).

6. URL: <http://economy.krasnodar.ru> – официальный сайт Департамента экономического развития Администрации Краснодарского края.

7. URL: <http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.

8. URL: <http://expert.ru/> - Официальный сайт журнала «Эксперт» и Рейтингового агентства «Эксперт».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Региональные и отраслевые аспекты экономической деятельности» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к кейс-стади и деловой игре.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, обучающий может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности обучаемого;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по антикоррупционным проблемам.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов (презентаций) (дома или в аудитории), научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения деловой игры, решением расчетно-графических заданий, тестирования.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических занятиях.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение кейсов;
- решение расчетно-графических заданий;
- презентация рефератов по теме дисциплины;
- проведение деловой игры: групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;

– работа с периодической печатью и интернет источниками по заявленной теме.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых вопросов и их анализу.

Методические рекомендации по подготовке к решению кейсов

Кейс-стади - система обучения, базирующаяся на анализе, решении и обсуждении ситуаций, как смоделированных, так и реальных. Кейс активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

При решении кейс-стади студенты должны:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно – структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи в кейсе;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Процесс решения, промежуточные и итоговый результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.

Методические рекомендации по подготовке к решению расчетно-графических заданий.

Расчетно-графические задания (РГЗ) являются важным составляющим элементом учебного процесса, который способствует подготовке квалифицированных кадров. Цель РГЗ – расширить знания, умения и навыки обучающихся, полученные ими в ходе теоретических занятий, привить им навыки системного подхода при самостоятельном изучении и анализе данных, характеризующих деятельность конкретного хозяйствующего субъекта, отрасли или региона, а также научить подбирать, изучать и обобщать литературные источники.

Выполнение расчетов базируется на использовании достаточного объема справочного материала. Также основой РГЗ могут являться различные нормативно-правовые документы по экономическим и хозяйственным вопросам, инструктивные материалы, специальная литература, а также учетные данные, характеризующие хозяйственную деятельность предприятий.

Перед выполнением РГЗ необходимо самостоятельно проработать соответствующие разделы рекомендуемой литературы, представленной в рабочей программе соответствующей дисциплины. РГЗ выполняются студентами после изучения соответствующих разделов теоретического курса в виде расчетно-пояснительной записки и защищаются в установленные графиком сроки.

Выполнение РГЗ складывается из следующих основных этапов:

1. выбор тематики (направленности) работы;
2. составление плана (схемы) работы;

3. подбор литературных источников;
4. подбор исходной информации, её анализ и обобщение;
5. составление работы и оформление графического материала по разделам плана;
6. предоставление работы преподавателю на предварительное согласование (проверку);
7. доработка и оформление работы с учетом замечаний руководителя (при необходимости);
8. предоставление итоговой работы преподавателю;
9. защита (презентация) работы.

Выполнение РГЗ предусматривает:

- использование теоретических знаний по соответствующей дисциплине учебного плана;
- выполнение оценочных вычислений и вычислений с заданной степенью точности;
- выполнение простых графических работ (построение графиков, выполнение эскизов и т.п.);
- оформление выполненных заданий в соответствии с действующим ГОСТ.

Оформлять РГЗ следует в соответствии с установленными в ФГБОУ ВО «КубГУ» требованиями. РГЗ выполняются в виде расчетно-пояснительной записки на листах формата А4 (210х297мм). Содержание и оформление титульного листа аналогично курсовой работе. По решению преподавателя допускается выполнение нескольких РГЗ с одним титульным листом. Схемы, эскизы и другие графические построения выполняются карандашом или с использованием графических редакторов. Для каждой задачи вначале указываются ее номер и номера варианта, предложенного преподавателем, далее следуют условие РГЗ, так как оно содержится в задании, расчетная схема и данные для расчета с условными обозначениями величин и указанием единиц их измерения.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы. Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление *презентаций* – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Методические рекомендации по подготовке к деловой игре.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка к проведению деловой игры. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента, его способность генерировать собственные идеи, умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию, сформировать командные навыки принятия решений.

Сущность деловой игры заключается в ролевом участии каждого участника в искусственно созданной ситуации, приближенной к производственной практике. Для проведения игры участникам предоставляется возможность выбрать ресурсы, необходимые для результативной игры. При формировании команд необходимо учитывать межличностные отношения, сложившиеся в коллективе. Важно, чтобы в команде присутствовали лишь положительные эмоции и отношения. Только при таком раскладе возможно эффективное сотрудничество в коллективе, которое принесет наиболее положительный результат.

Проведение игры предполагает работу в группах. Для более слаженной игры разрабатываются инструкции для всех членов команд (групп), которые будут стимулировать игроков на результат.

Подготовка и проведение игры являются основными составляющими во всем процессе.

Подготовка к проведению игр включает в себя:

1 этап – формулируется цель игры и дается необходимая информация. Обучающиеся должны четко представить себе проблему или структуру задач, соотнести проблему с поставленной целью.

2 этап – самостоятельная работа слушателей в командах. Обучающиеся вникают в проблему, пытаются понять ее, вырабатывают навыки к анализу ситуации и проявляют способности личности. Коллективное обсуждение: используется практический опыт, уточняются позиции, вырабатываются выводы или решения путем соглашения. Возможно существование отдельной точки зрения кого-либо из участников.

3 этап – межгрупповая дискуссия. Каждая группа предлагает свой вариант разрешения рассматриваемой проблемы. Участники других групп выступают в качестве оппонентов: задают вопросы, выступают с критическими замечаниями или в поддержку проекта.

4 этап - подведение итогов. По завершении игры происходит ее обсуждение, выясняется, почему принимались те или иные решения, к чему эти результаты привели, каким стратегиям отдавалось предпочтение. По итогам обсуждения участники делают выводы и принимают решения, способствующие предотвращению уже возникших проблем и предотвращению еще не возникших, но вполне ожидаемых конфликтных ситуаций

В завершении обсуждения ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

На лекциях используется мультимедийная презентация в формате Power Point по всем темам курса. Проводится проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. Осуществляется использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины «Современный стратегический анализ» используется пакет программ Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus с выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

«Консультант студента» (www.studentlibrary.ru),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<https://biblioclub.ru/>)

Электронная библиотечная система "Юрайт" (<https://www.biblio-online.ru/>)

Электронная библиотечная система "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)

справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>),

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа.	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н

3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра ауд. 236, ауд. А208Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н

