

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В. 03 «МЕТОДЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Направление

подготовки/специальность: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль):

Стратегический менеджмент в территориальном управлении

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Методы стратегического анализа территориального развития» (Б1.В.03) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил:

Родин Александр Васильевич, доцент, к.э.н.,
доцент кафедры организации
и планирования местного развития



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития
протокол № 8 «10» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Авдеева Т.Т



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития
протокол № 8 «10» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Авдеева Т.Т



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 12 от «19» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Асташов А.Н. заместитель начальника управления, начальник отдела государственных заказов управления контрактной службы Министерства транспорта и дорожного хозяйства Краснодарского края;

Вальвашов Александр Николаевич, канд. экон. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления КубГУ

1. Цели освоения дисциплины «Методы стратегического анализа территориального развития»

1.1 Цели освоения дисциплины «Методы стратегического анализа территориального развития» (Б1.В.3) – формирование у обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень подготовки - магистратура) навыков научного и прикладного исследования процессов, происходящих в территориальной экономике на основе использования количественных и качественных методов, а также развитие умений использования результатов анализа в педагогической деятельности и для обоснования принимаемых органами власти решений.

Анализ текущей социально-экономической ситуации на местном, региональном и национальном уровнях является исходным этапом разработки эффективных решений органами государственного и муниципального управления.

Предметом изучения является совокупность методов исследования экономических процессов на территориальном уровне.

Определяющую роль в курсе имеет модуль аналитических задач и проблемных ситуаций, последовательное решение которых позволяет магистрантам развить навыки исследования экономических и связанных с ними социальных процессов на уровне территориальных образований различных типов.

Курс базируется на современной концепции комплексного исследования социально-экономических процессов в регионах и муниципальных образованиях с целью содействия экономическим субъектам в принятии рациональных, взвешенных решений относительно выбора территории размещения и осуществления экономической деятельности, а именно:

- содействия компаниям в анализе локальных экономических пространств с целью принятия оптимальных решений относительно выбора места размещения производственных и торговых комплексов, осуществления деловой активности,

- содействия индивидам в выборе наиболее оптимального места проживания и осуществления экономической деятельности,

- содействия инвесторам в выборе оптимальных инвестиционных проектов и площадок на основе учета различий территорий в уровне инвестиционного риска и рентабельности инвестиций,

- содействия региональной и местной администрации в разработке на основе комплексной диагностики и мониторинга социально-экономического состояния регионов и муниципальных образований, планов и программ их развития;

- выявления фокусных центров (точек роста) территорий; определения конкурентных преимуществ локальных экономических пространств оперативного и стратегического характера.

1.2 Задачи дисциплины «Методы стратегического анализа территориального развития»

Задачи дисциплины «Методы стратегического анализа территориального развития» позволяют достичь поставленные в рамках курса цели обучения и включают:

- 1) совершенствование знаний обучающихся в области исследования процессов на уровне регионов и муниципальных образований;

- 2) развитие у обучающихся навыков использования инструментов анализа региональной и муниципальной экономики в научных и прикладных исследованиях;

- 3) развитие у обучающихся умения комбинировать различные методы анализа региональной и муниципальной экономики в зависимости от конкретной экономико-управленческой ситуации на основе ситуационного подхода;

- 4) формирование у слушателей целостного представления об экономических процессах, происходящих в муниципальных образованиях Краснодарского края и регионе в целом;

- 5) совершенствование навыков ведения педагогической деятельности в области анализа региональной и муниципальной экономики.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методы стратегического анализа территориального развития» (Б1.В.3) относится к блоку вариативной части (Б1.В) Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1) ООП направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень

подготовки - магистратура). Изучение дисциплины «Методы стратегического анализа территориального развития» формирует у магистранта систему знаний и навыков гуманитарной общественной науки, имеющей как теоретическое значение, так и непосредственное практическое применение. Методика преподавания основывается на требованиях, определенных ФГОС.

Стратегический анализ региональной и муниципальной экономики дает возможность глубже понять сущность, причины и последствия происходящих процессов на региональном и местном уровне; использование полученных знаний для рационализации деятельности индивида, фирмы, инвестора и местной администрации, более быстрого достижения индивидуальных, корпоративных целей, а также целей развития местного сообщества в целом; воспитание мировоззрения муниципального и государственного служащего, ориентированного на достижение устойчивого развития территории.

В методическом плане дисциплина «Методы стратегического анализа территориального развития» опирается на знания, полученные при изучении дисциплин «Экономика общественного сектора», «Современные проблемы стратегического управления», «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления».

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании принципов функционирования экономики, знании базовых экономических процессов, понимании взаимосвязи экономических и социальных процессов, навыков использования статистических методов, обеспечивают требуемый фундамент знаний для формирования системы теоретических знаний в области анализа муниципальной экономики, а также практических умений и навыков применения инструментов исследования этой сферы.

В свою очередь, знания и навыки, полученные в рамках изучения дисциплины «Методы стратегического анализа территориального развития», являются необходимыми для освоения последующих дисциплин: «Региональная экономика и управление» и «Проблемы управления территориальным развитием (научно-исследовательский семинар)».

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методы стратегического анализа территориального развития».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у магистранта следующих компетенций.

Требования к уровню освоения дисциплины

Индекс и содержание компетенций	Показатели		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	Знает об объекте, предмете, целях, задачах, месте данной дисциплины среди других наук; основные понятия, методы и принципы анализа; механизмы и инструментарий анализа в области государственного и муниципального управления	Системно анализировать механизмы государственного и муниципального управления и его основных элементов	полной мере демонстрирует способность владения навыками оценки существующих технологий оценки количественного и качественного состояния государственного и муниципального управления
ПК-5 владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-	знает основные теоретические положения и	Способен самостоятельно определить цель	В полной мере владеет навыками анализа ГМУ и

экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ключевые понятия в области анализа ГМУ	и задачи, производить анализ ГМУ	определять последствия
--	--	----------------------------------	------------------------

В результате теоретического изучения дисциплины магистрант должен знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
- структуру региональной и муниципальной экономики и ключевые закономерности развития экономических процессов на уровне муниципальных образований; современные подходы и методы анализа муниципальной экономики;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

В результате практического изучения дисциплины магистрант должен уметь:

- использовать современный инструментарий анализа региональной и муниципальной экономики;
- осуществлять исследование и диагностику целей региональной и местной администрации, сильных и слабых сторон региональной и местной экономики, выявлять негативные экономические тенденции во внутренней среде региона или муниципального образования, а также в его макросреде;
- проводить консультационную, методическую и образовательную работу в области исследования экономических процессов на региональном и муниципальном уровне;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития.

В результате практического изучения дисциплины магистрант должен владеть:

- навыками количественного анализа территориального образования;
- методикой качественного анализа территориального образования;
- навыками исследования планов и программ социально-экономического развития административно-территориальных образований;
- навыками подготовки информационно-методических материалов по вопросам социально-экономического развития региональной и муниципальной экономики;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов 3ФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		11	
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2	

Аудиторные занятия (всего)	12	12	
Занятия лекционного типа	4	4	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	
	-	-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	87	87	
Выполнение индивидуальных заданий	22	22	
Подготовка к групповым формам работы	22	22	
Проработка теоретического материала	22	22	
Подготовка к текущему контролю	21	21	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	8,7	8,7	
Общая трудоемкость:	час.	108	72
	в т.ч., контакт. работа	12,2	10,2
	зач. ед.	3	2

4. Структура дисциплины

4.1 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для магистрантов ЗФО).

Разделы дисциплины, изучаемые (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Сущность, цели и методология анализа региональной и муниципальной экономики	23	2			21
	Анализ конкурентных преимуществ экономики территории	28	2	4		22
	Показатели оценки социально-экономического развития территории	24		2		22
	Кластерный анализ региональной и местной экономики	23		2		21
	ИКР	0,3				
	Экзамен	8,7				87
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	2	8		

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля (по каждому разделу)	Разработано с участием представителей работодателей (указать организацию)
1	Сущность, цели и методология анализа региональной и муниципальной экономики	<p>Понятие региональной и муниципальной экономики. Модели региональной и муниципальной экономики. Место муниципальной экономики в системе экономических связей региона. Цели и задачи оценки региональной и муниципальной экономики по группам экономических субъектов. Принципы и алгоритм анализа региональной и муниципальной экономики. Виды инструментов анализа региональной и муниципальной экономики.</p>	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Кейс «Анализ МО по данным сайта МО» Эссе «Лучшие муниципальные аналитические практики XXI века».	
2	Анализ конкурентных преимуществ экономики территории	<p>Понятие и сущность конкуренции административно-территориальных образований. Уровни территориальной конкуренции. Объекты конкуренции</p>	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Работа в малых группах «Конкурентные преимущества».	

		<p>администраций регионов, городов и муниципальных районов.</p> <p>Классификация конкурентных преимуществ регионов и муниципального образования.</p> <p>Конкурентные преимущества регионов и муниципального образования низкого порядка: использование дешевых трудовых ресурсов, наличие экологически грязных предприятий, преимущества и недостатки функционирования экономико-образующих предприятий в муниципальном образовании, специализация местной экономики на добыче и экспорте природных ресурсов, развитие регионов и муниципального образования как межрегионального транспортного центра.</p> <p>Конкурентные преимущества регионов и муниципального образования высокого порядка: специализация экономики на оказании услуг здравоохранения и</p>		
--	--	--	--	--

		<p>развитии медицинского кластера, формирование кластера образовательных услуг, специализация регионов и муниципального образования как международного центра оказания туристско- рекреационных услуг, развитие регионов и муниципального образования как международного финансового центра, развитие территории на основе формирования высокотехнологичн ых кластеров.</p>		
--	--	---	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля (по каждому разделу)	Разработано с участием представителей работодателей (указать организацию)
1	Анализ конкурентных преимуществ экономики территории	<p>Понятие и сущность конкуренции административно- территориальных образований. Уровни территориальной конкуренции. Объекты конкуренции администраций регионов, городов и муниципальных районов. Классификация</p>	<p>Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Работа в малых группах «Конкурентные преимущества». Эссе «Методы и приемы анализа конкурентоспособн ости территории». Эссе «Современные модели анализа конкурентоспособн ости территории».</p>	

		<p>конкурентных преимуществ регионов и муниципального образования.</p> <p>Конкурентные преимущества регионов и муниципального образования низкого порядка: использование дешевых трудовых ресурсов, наличие экологически грязных предприятий, преимущества и недостатки функционирования экономико-образующих предприятий в муниципальном образовании, специализация местной экономики на добыче и экспорте природных ресурсов, развитие регионов и муниципального образования как межрегионального транспортного центра.</p> <p>Конкурентные преимущества регионов и муниципального образования высокого порядка: специализация экономики на оказании услуг здравоохранения и развитии медицинского кластера, формирование кластера</p>		
--	--	--	--	--

		образовательных услуг, специализация регионов и муниципального образования как международного центра оказания туристско-рекреационных услуг, развитие регионов и муниципального образования как международного финансового центра, развитие территории на основе формирования высокотехнологичных кластеров.		
2	Показатели оценки социально-экономического развития территории	Характеристика социально-экономического пространства региона и муниципального образования. Показатели оценки экономики региона и муниципального образования. Социально-демографические показатели развития региона и муниципального образования, влияющие на экономику. Экологические показатели анализа региона и муниципального образования, влияющие на уровень экономического развития. Показатели анализа консолидированног	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Работа в малых группах: « Показатели анализа конкурентоспособности территории.	

		о и местного бюджета.		
3	Кластерный анализ региональной и местной экономики	<p>Содержание понятия «кластер». Концепция национальных, региональных и местных кластеров М. Портера. Структура кластера региональной и местной экономики: компании ядра, инфраструктурные компании и контрольно-надзорная подсистема. Взаимосвязи между кластером и конкурентным преимуществом региона и муниципального образования. Кластеры и инновационная активность местных компаний. Экспортная направленность производственной деятельности компаний кластера. Территориальные бренды, связанные с функционированием кластеров. Анализ жизненного цикла кластера. Парадоксы местоположения кластера. Инициативы регионального и местного правительства, связанные с развитием кластера.</p>	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Работа в малых группах: «Кластерный анализ региональной и местной экономики»	

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, принятое на заседание кафедры 28.03.2017 протокол № 10
2	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ принятое на заседание кафедры 28.03.2017 протокол № 10
3	Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ принятое на заседание кафедры 28.03.2017 протокол № 10

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе преподавания дисциплины «Методы стратегического анализа территориального развития» комплексно используются традиционные и инновационные формы обучения, включающие активные и интерактивные формы проведения занятий, таких, как:

- чтение лекций проблемного характера;
- разбор конкретных ситуаций;
- осуществление промежуточного контроля знаний с помощью тестовой системы;
- подготовка и защита презентаций по рассматриваемым проблемам;
- проведение круглых столов и творческих дискуссий по различным аспектам практики осуществления закупок;

деловая игра «Кластерный анализ конкурентных преимуществ территории».

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В процессе изучения дисциплины используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Используются такие образовательные технологии как:

- лекция-дискуссия;
- работа в малых группах, ориентированная на анализ законодательства РФ в сфере государственной статистики;
- подготовка сообщений и презентаций по предложенной теме, которые предполагают интеграцию всех аналитических умений и навыков в рамках одного содержательного задания, позволяющего оценить действующую систему статистики;
- деловая игра «Кластерный анализ конкурентных преимуществ территории», целью которой является выработка необходимых знаний и компетенций для осуществления расчетов природных ресурсов;

- индивидуальные и групповые консультации.

Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с обучающимся по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Дискуссионные вопросы по теме Анализ конкурентных преимуществ экономики территории

1. Сущность конкуренции административно-территориальных образований.
2. Уровни территориальной конкуренции.
3. Объекты конкуренции администраций регионов, городов и муниципальных районов.
4. Классификация конкурентных преимуществ регионов и муниципального образования.
5. Конкурентные преимущества регионов и муниципального образования низкого порядка:.

ПК-4 владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления

знать об объекте, предмете, целях, задачах, месте данной дисциплины среди других наук; основные понятия, методы и принципы анализа; механизмы и инструментарий анализа в области государственного и муниципального управления

Критерии оценки

- «зачтено» - студент активно участвует в работе/обсуждении, его ответы дают представление о готовности к семинару;

- «не зачтено» - студент участвует в работе/обсуждении пассивно, либо не участвует, либо его ответы являются суждениями общего характера.

4.1.2 Индивидуальное письменное задание, направленное на формирование навыков составления технического задания, работы с документацией и источниками информации.

Задание 1.

Эссе «Лучшие муниципальные практики анализа XXI века», «Конкурентные преимущества МСО», «Повышение уровня и качества жизни», «Современные модели оценки и анализа качества муниципального управления», «Методы и приемы работы по оценке и анализу».

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой

(продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

4.1.3 Семинарское занятие

«Анализ открытости официальных сайтов органов местного самоуправления по методике Института Развития Свободы»

При мониторинге официальных сайтов органов власти местного самоуправления применяется Методика мониторинга официальных сайтов государственных органов власти Института Развития Свободы Информации.

Предмет исследования – соответствие содержания официальных сайтов органов местного самоуправления положениям нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения, связанные с реализацией своего права на доступ к информации о деятельности муниципальных органов, а также общепринятым техническим требованиям, предъявляемым к сайтам. Мониторинг, по версии ИРСИ строится на экспертной оценке показателей. В данной практической работе анализируются только три параметра:

1. Организации и органы МСУ.
2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность МСУ.
3. Электронная приемная.

Работа ведется в рабочих группах (3-4 слушателя).

Ход работы.

1. Выбрать официальный сайт органа местного самоуправления.
2. Проанализировать сайт по предложенным параметрам:
 - Организации и органы МСУ
 - НПА, регламентирующие деятельность МСУ
 - Электронная приемная

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Методы стратегического анализа территориального развития»

1. Оценка местной экономики: сущность, основные цели и задачи
2. Модель муниципальной экономики: субъекты и потоки ресурсов
3. Модель муниципальной экономики: взаимодействие с внешней средой
4. Субъекты оценки муниципальной экономики и их характеристика
5. Инструменты анализа муниципальной экономики: краткая характеристика
6. Принципы оценки муниципальной экономики
7. Методология оценки муниципальной экономики
8. Характеристика конкурентного преимущества муниципального образования. Квазиконкурентные преимущества и конкурентные преимущества высокого порядка
9. Использование дешевых трудовых ресурсов как конкурентное преимущество муниципальной экономики низкого порядка
10. Наличие экологически грязных предприятий как конкурентное преимущество муниципальной экономики низкого порядка
11. Преимущества и недостатки функционирования экономикообразующих предприятий в муниципальном образовании
12. Преимущества и недостатки специализации местной экономики на добыче и экспорте природных ресурсов
13. Преимущества и недостатки развития муниципального образования как межрегионального транспортного центра

14. Специализация местной экономики на оказании услуг здравоохранения и развитии медицинского кластера
15. Развитие муниципальной экономики на основе формирования кластера образовательных услуг
16. Специализация муниципального образования как международного центра оказания туристско-рекреационных услуг
17. Специализация муниципального образования как международного финансового центра
18. Развитие муниципальной экономики на основе формирования высокотехнологичных кластеров
19. Отраслевой анализ местной экономики. Анализ отраслевых сдвигов
20. Кластерный анализ муниципальной экономики
21. Ресурсный анализ местной экономики
22. Анализ достаточности уровня развития инфраструктуры в муниципальном образовании
23. Показатели анализа качества рабочих мест в муниципальной экономике
24. Инструменты определения достаточности трудовых ресурсов для местной экономики
25. Критерии оценки местных целевых программ социально-экономического развития
26. Двухмерные и многомерные матрицы как инструмент анализа местной экономики
27. Рейтинговая оценка муниципальных образований
28. Показатели определения кризисного состояния местной экономики
29. Оценка привлекательности локальной экономической системы для домохозяйств
30. Оценка привлекательности локальной экономической системы для предприятий
31. Показатели оценки инвестиционной привлекательности местной экономики
32. Подходы к анализу емкости местных рынков
33. Инструменты оценки емкости рынков в муниципальном образовании
34. SWOT-анализ местной экономики
35. PEST-анализ муниципального образования
36. Экономические показатели анализа муниципальной экономики
37. Анализ муниципального бюджета: цели и основные показатели
38. Анализ ключевых социальных и демографических показателей муниципального образования, влияющих на уровень экономического развития

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.

Способен самостоятельно определить цель и задачи, производить анализ ГМУ

Критерии оценки

- «зачтено» - студент отвечает на все вопросы демонстрирует глубокие систематизированные знания и владение категориальным аппаратом. При этом может допускать отдельные неточности в ответах, либо упускать отдельные элементы ответов на вопросы. На дополнительные вопросы дает полные ответы, допуская отдельные неточности или упуская отдельные элементы ответа, либо не ответить на 1-2 вопроса.

- «незачтено» - студент не готов, не отвечает хотя бы на один вопрос билета. Либо на вопросы билета отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Антохонова, И.В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 213 с. – Загл. с экрана. Режим доступа в электронной библиотеке «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C>.

2. Основы экономики муниципального сектора [Электронный ресурс] : учеб. / В.И. Голованов [и др.]. – М. : Научный консультант, 2017. – 440 с. – Загл. с экрана. Режим доступа в электронно-библиотечной системе «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/95102>.

3. Папело, В.Н. Эффективные технологии управления социально-экономическим развитием муниципального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Папело, Ковтун Б.А. – М. : Директ-Медиа, 2016. – 207 с. – Загл. с экрана. Режим доступа в Университетской библиотеке ONLINE: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454168&sr=1.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Региональная экономика и управление развитием территорий [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 351 с. – Загл. с экрана. Режим доступа в электронной библиотеке «Юрайт»: <https://www.biblioonline.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E>.

2. Данилина, Е.И. Экономика государственного и муниципального сектора: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Е.И. Данилина, Д.В. Горелов, Я.И. Маликова. – М. : Дашков и К, 2015. – 218 с. – Загл. с экрана. Режим доступа в электронно- библиотечной системе «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/70603>.

3. Аргунова, Л.Г. Стратегическое управление развитием муниципального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Аргунова, В.И. Катаева, М.С. Козырев. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 376 с. – Загл. с экрана. Режим доступа в Университетской библиотеке ONLINE: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273606&sr=1>.

4. Перцик, Е.Н. Территориальное планирование [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 390 с. – Загл. с экрана. Режим доступа в электронной библиотеке «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/book/1D73719D-DBAE-4DA5-8A37-2D181AD84BA6>.

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

1. - Власть;
2. - Государство и право;
3. - Общественные науки и современность;
4. - Полис: Политические исследования;
5. - Социс: Социологические исследования.
6. Большой бизнес - <http://www.bolshoybusiness.ru/>
7. Известия - <http://www.izvestia.ru/>
8. Итоги - <http://www.itogi.ru/index.nsf/index/index.html>
9. Коммерсант - <http://kommersant.ru/>
10. Коммерсант – Власть - <http://www.kommersant.ru/vlast.aspx>
11. Российская газета - <http://www.rg.ru/>
12. Эксперт - <http://www.expert.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

А) государственных органов власти

1. Государственная Дума ФС РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
2. Правительство РФ - <http://www.government.ru/government/>
3. Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>
4. <http://minregion.ru> - официальный сайт Министерства регионального развития РФ
5. <http://gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
6. <http://www.programs-gov.ru> – сайт «Федеральные целевые программы России»
7. <http://www.rost.ru> - сайт «Приоритетные национальные проекты и демографическая политика»
8. Совет Федераций ФС РФ - <http://www.council.gov.ru/>
9. 1. Сайт «Малые города России» <http://www.towns.ru/main.html>
10. 2. Сайт «Ассоциация малых и средних городов России» <http://www.amsg.ru/>
11. 3. Электронная библиотечная система «Знаниум». <http://znanium.com>
12. 4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com>
13. 5. Электронная библиотечная система «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
14. 6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>
15. 7. Университетская справочно - информационная полнотекстовая база данных периодических изданий - <http://ivis.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе, которое представляет собой небольшое исследование какой-либо проблемы теории и практики статистических расчетов с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и написании эссе предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Методические рекомендации по написанию эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому

важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинарские занятия	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме
СРС	При самостоятельном изучении дисциплины следует пользоваться графиком организации самостоятельной работы студентов. Прежде всего необходимо изучить литературу по соответствующей теме, обращая внимание на наиболее важные моменты, определяющие понимание соответствующего раздела. При изучении курса самостоятельно и при подготовке к семинарским занятиям следует обратить внимание на контрольные вопросы. Каждый из указанных вопросов необходимо самостоятельно повторить по учебнику и решить указанные преподавателем контрольные задания. Не рекомендуется приступать к работе над следующей темой, пока твердо не усвоена предыдущая.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 420Н, 401Н.
2.	Семинарские занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 420Н, 401Н.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра организации и планирования местного развития (аудитория № 407б-н).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 420Н, 401Н.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ).

Автор РПД Родин А.В.