

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.08 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 ч., из них – 16,2 ч. аудиторной нагрузки; 52 ч. самостоятельной работы, 3,8 – зачет)

Цель дисциплины: дать представление о деятельности службы практической психологии образования как составной части системы образования, ее организации и функционировании на всех уровнях; современном состоянии и перспективах развития.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение истории создания и организации службы практической психологии образования и её современного состояния;
- анализ основных целей, задач и направлений деятельности службы практической психологии образования на современном этапе;
- формирование представления о службе практической психологии как ресурсе развития системы образования;
- анализ особенностей организации работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.Б.08 базовой части дисциплин ООП ВПО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Формирование комфортной и психологически безопасной среды», «Социальная психология образования» и на основные положения общепрофессиональных педагогических дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных направлениях деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении, а также технологиях психологической работы.

В структуре курса выделяются *четыре раздела*: «История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние», «Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе», «Служба практической психологии как ресурс развития системы образования», «Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления о целесообразности, обоснованности и основах организации работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-6; ОПК-11; ПК-22).

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	владение	современные	проектировать и	современными

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	организовывать научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
2.	ОПК-11	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	принципы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
3.	ПК-22	способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	методами разработки последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние.	16	2	2	0,2	12
2.	Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура Службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы.	18	-	4		14

3.	Служба практической психологии как ресурс развития системы образования. Нормативно-правовая база Службы.	16	2	2		12
4.	Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.	18	-	4		14
	Промежуточный контроль (зачет)	3,8	4	12	0,2	52
	Итого по дисциплине:	72				

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета.

Основная литература:

1. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. <https://biblio-online.ru/book/F6B67261-1C63-4BA4-BFEE-764D77B46D6E/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya>
3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. <https://biblio-online.ru/book/EEB20A85-1DB2-4F33-B19F-D533BB91CE0C/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya>

Автор _____ Рослякова Н.И.