

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

« 25 » \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Хагуров Т.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### М1.В.ДВ.01.02 ЗАРУБЕЖНАЯ КРИМИНОЛОГИЯ

Направление: 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Уголовно-правовая политика и противодействие преступности»

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Зарубежная криминология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа: «Уголовно-правовая политика и противодействие преступности», утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Программу составил:

А.В. Петровский, доцент кафедры уголовного права и криминологии, к.ю.н., доц.  подпись

Рабочая программа дисциплины «Зарубежная криминология» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 18 «13» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Коняхин В.П.  подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 10 «16» апреля 2017 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.  подпись

Рецензенты:

Т.В. Пилюгина, доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права Кубанского социально-экономического института, к.ю.н., доц.

А.А. Клюев, доцент кафедры уголовного права Сев.-Кавк. филиала Российского государственного университета правосудия, к.ю.н., доц.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Учебная дисциплина «Зарубежная криминология» имеет своей целью формирование у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

*Целью* учебной дисциплины является подготовка высококвалифицированных специалистов-юристов, ориентированных на работу, как в различных правоохранительных органах, так и в организациях любой формы собственности.

*Предмет изучения* дисциплины «Зарубежная криминология» составляют основные доктринальные концепции о преступности, ее причина и мерах криминологической профилактики, международное и зарубежное законодательство в сфере профилактики преступлений, опыт зарубежных государств в установлении контроля над преступностью. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2010 г. № 1763, дисциплина М1.В.ДВ.01.02 «Зарубежная криминология» относится к вариативной профильной части общенаучного цикла ООП.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Основными *задачами* изучения дисциплины «Зарубежная криминология» выступают:

- на основе критического анализа различных положений современной зарубежной криминологии способствовать совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня магистранта;
- развитие навыков по организации исследовательских работ;
- развитие способности осуществлять предупреждение преступлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, используя современные достижения зарубежной криминологии;
- выработка навыков проведения квалифицированных научных исследований в области права;
- развитие способности выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения, используя при этом различные концепции зарубежной криминологии;
- формирование навыков участия в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов на основе основных концепций противодействия коррупции в зарубежных странах;
- изучение современного состояния зарубежной криминологической теории и практики;
- закрепление у обучающихся знаний категориального аппарата современной зарубежной криминологической доктрины;
- формирование профессиональное мировоззрение на основные проблемы современной зарубежной теории и практики криминологии;
- выработка четкой системы знаний о современных методах криминологического познания, выработанных в зарубежной криминологии;
- развитие практических навыков планирования и прогнозирования профилактики отдельных типов преступности и преступного поведения с учетом прогрессивного опыта, выработанного в зарубежной криминологии;
- формирование стереотипов прогрессивного профессионального мышления.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Зарубежная криминология» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла ООП.

Курс дисциплины «Зарубежная криминология» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры магистрантов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Требование к предварительной подготовке обучающегося: для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам: теория государства и права, уголовное право, криминология, правовая статистика, предупреждение преступлений, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Успешное освоение курса «Зарубежная криминология» создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, послужит наиболее полному освоению теоретического арсенала всей юридической науки, юридического языка, без знания которого невозможно понимание других, важнейших дисциплин – зарубежная криминология, профессиональная и организованная преступность, », а также успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Освоение учебной дисциплины «Зарубежная криминология» призвано полностью или частично сформировать у будущих специалистов следующие компетенции:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                          | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                | знать                                                                                                                                                                                                                                                         | уметь                                                                                                                                                                              | владеть                                                                                                                        |
| 1.     | ОК-3               | <i>способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i> | <i>основные способы, формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня с использованием положений зарубежной криминологии, рассматривать это как основополагающие требования для продолжения профессиональной</i> | <i>выбирать необходимые формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, находить и использовать для этого имеющиеся возможности</i> | <i>различными формами, методами и способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</i> |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции<br>(или её части)                                                                                                  | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                              | знать                                                                                                                                                                                                                   | уметь                                                                                                                                                                                               | владеть                                                                                                                                                                                                             |
|           |                           |                                                                                                                                              | <i>деятельности</i>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.        | ОК-5                      | <i>компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</i> | <i>основные формы и способы организации исследовательских работ, социальные нормы, регулирующие поведение в сфере профессиональной деятельности, способы взаимодействия с коллегами, правила управления коллективом</i> | <i>правильно распределить обязанности при организации исследовательских работ, правильно выбирать способы взаимодействия с коллегами и способы управления коллективом</i>                           | <i>основными элементами культуры поведения, навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе и управления им</i>                                                                                                |
| 3.        | ПК-5                      | <i>способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</i>          | <i>основные методики профилактики, и предупреждения преступлений в зарубежных странах, способы устранения причин и условий, способствующих их совершению преступлений за рубежом</i>                                    | <i>применять основные методики профилактики и предупреждения преступлений в зарубежных странах, применять основные способы устранения причин и условий, способствующих их совершению за рубежом</i> | <i>методикой применения основных методик профилактики и предупреждения преступлений в зарубежных странах, технологиями применения способов устранения причин и условий, способствующих их совершению за рубежом</i> |
| 4.        | ПК-11                     | <i>способность квалифицированно проводить</i>                                                                                                | <i>приемы анализа научной и иной информации по</i>                                                                                                                                                                      | <i>анализировать и реализовывать управленческие</i>                                                                                                                                                 | <i>техникой анализа научной и</i>                                                                                                                                                                                   |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции<br>(или её части)         | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|---------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                     | знать                                                                                                       | уметь                                                                                                                                                                                                                                                           | владеть                                                                                                                                                                                                               |
|           |                           | <i>научные<br/>исследования в<br/>области права</i> | <i>теме<br/>исследования;<br/>способы<br/>представления<br/>отчетов по<br/>результатам<br/>исследований</i> | <i>инновации в<br/>профессиональной<br/>деятельности<br/>анализировать<br/>научную и иную<br/>информацию по<br/>теме<br/>исследования;<br/>составлять<br/>отчеты по<br/>результатам<br/>исследований<br/>писать научные<br/>статьи по теме<br/>исследования</i> | <i>иной<br/>информации<br/>по теме<br/>исследования;<br/>навыками<br/>составления<br/>отчетов по<br/>результатам<br/>исследований,<br/>навыками<br/>написания<br/>научных<br/>статей по<br/>теме<br/>исследования</i> |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для магистрантов 3ФО)

| Вид учебной работы                                                    |             | Всего часов | Курс 6 /Сессия |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------|---|---|---|
|                                                                       |             |             | 1,2            | - | - | - |
| Контактная работа, в том числе:                                       |             | 12,2        | 12,2           | - | - | - |
| Аудиторные занятия (всего):                                           |             | 12          | 12             | - | - | - |
| Занятия лекционного типа                                              |             | 4           | 4              | - | - | - |
| Лабораторные занятия                                                  |             | -           | -              | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |             | 8           | 8              | - | - | - |
| Иная контактная работа:                                               |             | 0,2         | 0,2            |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |             | -           | -              | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |             | 0,2         | 0,2            | - | - | - |
| Самостоятельная работа, в том числе:                                  |             | 56          | 56             | - | - | - |
| Курсовая работа                                                       |             | -           | -              | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |             | 35          | 35             | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |             | 3           | 3              | - | - | - |
| Реферат                                                               |             | 6           | 6              | - | - | - |
| Решение задач                                                         |             | 6           | 6              |   |   |   |
| Подготовка к текущему контролю                                        |             | 6           | 6              | - | - | - |
| Контроль:                                                             |             | 3,8         | 3,8            |   |   |   |
| Подготовка к зачету                                                   |             | 3,8         | 3,8            | - | - | - |
| Общая трудоемкость                                                    | Час.        | 72          | 72             | - | - | - |
|                                                                       | В том числе | 12,2        | 12,2           | - | - | - |

|  |                          |   |   |   |   |   |
|--|--------------------------|---|---|---|---|---|
|  | <b>контактная работа</b> |   |   |   |   |   |
|  | <b>Зач. ед.</b>          | 2 | 2 | - | - | - |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

*Разделы дисциплины, изучаемые на 6 курсе (сессия 1 и 2) (заочная форма)*

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов<br>(тем)                                                                                                                                                                         | Количество часов |                      |    |    |                           |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|---------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                        | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Самостоятельная<br>работа |
|                   |                                                                                                                                                                                                        |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                           |
| 1                 | 2                                                                                                                                                                                                      | 3                | 4                    | 5  | 6  | 7                         |
| 1                 | Понятие, предмет и система, научные исследования в зарубежной криминологии.                                                                                                                            | 13               | 1                    | 2  | -  | 10                        |
| 2                 | Основные криминологические системы современности: проведение научных исследований                                                                                                                      | 13               | 1                    | 2  | -  | 10                        |
| 3                 | Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в Северной Америке (США, Канада) | 15               | 1                    | 2  | -  | 12                        |
| 4                 | Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в Западной Европе                | 14               | 1                    | 1  | -  | 12                        |
| 5                 | Криминологическая характеристика                                                                                                                                                                       | 13               | —                    | 1  | -  | 12                        |

| № раз-дела | Наименование разделов (тем)                                                                                                                                                                        | Количество часов |                   |    |    |                        |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                    | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|            |                                                                                                                                                                                                    |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
|            | преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (Австралия, Япония) |                  |                   |    |    |                        |
|            | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                                                                                                                        |                  | 4                 | 8  | –  | 56                     |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа магистранта

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела (темы)                                                 | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма текущего контроля <sup>1</sup> |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1  | 2                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                    |
| 1. | Понятие, предмет и система, научные исследования в зарубежной криминологии. | 1. История становления зарубежной криминологии. Периодизация истории зарубежной криминологии.<br>2. Основные криминологические концепции причин преступности: антропологические теории; генетические теории; бихевиоризм (клинические концепции); генетические теории; теория аномии; теория конфликта культур; теория стигмы; социальной дезорганизации; интеракционизма.<br>3. Предмет зарубежной криминологии как учебной дисциплины.<br>4. Цели, задачи, научные исследования зарубежной криминологии.<br>5. Значимость идей зарубежной криминологии для становления | ОС, Р, РП, С                         |

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.



|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                        | современной практики, совершенствования, развития интеллектуального и общекультурного уровня, предупреждения правонарушений в РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
| 2. | Основные криминологические системы современности: проведение научных исследований                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и содержание криминологической системы, ее влияние на развитие интеллектуального и общекультурного уровня.</li> <li>2. Классификация криминологических систем, организация компаративистских исследовательских работ.</li> <li>3. Американская криминологическая модель.</li> <li>4. Английская криминологическая модель.</li> <li>5. Западно-европейская криминологическая система.</li> <li>6. Тихо-азиатская криминологическая система.</li> <li>7. Социалистическая криминологическая система.</li> <li>8. Мусульманская криминологическая система.</li> <li>9. Смешанная криминологическая система.</li> <li>10. Методики квалифицированного проведения научных исследований в области криминологии и права.</li> </ol> | ОС, Р, РП, С     |
| 3. | Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в Северной Америке (США, Канада) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика основных показателей преступности в США. Индексные характеристики преступности (объем, уровень, удельный вес, динамика). Состояние корыстной преступности. Состояние насильственной преступности. Развитие интеллектуального и общекультурного уровня.</li> <li>2. Характеристика основных показателей преступности в Канаде.</li> <li>3. Индексные характеристики преступности (объем, уровень, удельный вес, динамика). Состояние корыстной преступности. Состояние насильственной преступности.</li> <li>4. Развитие системы предупреждения преступлений в США.</li> <li>5. Современная практика предупреждения преступлений в США: основные направления, субъекты,</li> </ol>                                     | ОС, Р, РП, С, РД |

|    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |                                                                                                                                                                                         | методы, цели. Правовые основы предупреждения преступлений в США.<br>5. Содержание и организация предупреждения преступлений в Канаде.<br>6. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
| 4. | Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в Западной Европе | 1. Общая характеристика преступности в странах Западной Европы: состояние, уровень, структура, динамика.<br>2. Правовые основы воздействия на преступность в странах Западной Европы. Развитие интеллектуального и общекультурного уровня.<br>3. Особенности построения системы профилактики преступлений во Франции.<br>4. Предупреждение преступлений в Германии.<br>5. Система предупреждения преступлений в Великобритании. Швейцарский опыт воздействия на преступность.<br>6. Предупреждение преступлений в Голландии.<br>7. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права. | ОС, Р, РП, С, РД |

Примечание: ОС – ответ на семинаре, Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, РД – регламентированная дискуссия

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела (темы)                                                 | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                              | Форма текущего контроля                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                             |
| 1. | Понятие, предмет и система, научные исследования в зарубежной криминологии. | 1. История становления зарубежной криминологии. Периодизация истории зарубежной криминологии.<br>2. Основные криминологические концепции причин преступности: антропологические теории; генетические теории; бихевиоризм (клинические концепции); генетические теории; теория аномии; теория конфликта культур; теория | Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение |

|    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                 | <p>стигмы; социальной дезорганизации; интеракционизма.</p> <p>3. Предмет зарубежной криминологии как учебной дисциплины.</p> <p>4. Цели, задачи, научные исследования зарубежной криминологии.</p> <p>5. Значимость идей зарубежной криминологии для становления современной практики, совершенствования, развития интеллектуального и общекультурного уровня, предупреждения правонарушений в РФ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |
| 2. | <p>Основные криминологические системы современности: проведение научных исследований</p>                                                                                                        | <p>1. Понятие и содержание криминологической системы, ее влияние на развитие интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p>2. Классификация криминологических систем, организация компаративистских исследовательских работ.</p> <p>3. Американская криминологическая модель.</p> <p>4. Английская криминологическая модель.</p> <p>5. Западно-европейская криминологическая система.</p> <p>6. Тихо-азиатская криминологическая система.</p> <p>7. Социалистическая криминологическая система.</p> <p>8. Мусульманская криминологическая система.</p> <p>9. Смешанная криминологическая система.</p> <p>10. Методики квалифицированного проведения научных исследований в области криминологии и права.</p> | <p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение</p> |
| 3. | <p>Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в Северной Америке</p> | <p>1. Характеристика основных показателей преступности в США. Индексные характеристики преступности (объем, уровень, удельный вес, динамика). Состояние корыстной преступности. Состояние насильственной преступности. Развитие интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p>2. Характеристика основных показателей преступности в Канаде.</p> <p>3. Индексные характеристики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение</p> |

|    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (США, Канада)                                                                                                                                                                           | <p>преступности (объем, уровень, удельный вес, динамика). Состояние корыстной преступности. Состояние насильственной преступности.</p> <p>4. Развитие системы предупреждения преступлений в США.</p> <p>5. Современная практика предупреждения преступлений в США: основные направления, субъекты, методы, цели. Правовые основы предупреждения преступлений в США.</p> <p>5. Содержание и организация предупреждения преступлений в Канаде.</p> <p>6. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.</p>                                                                                                        |                                                                                                    |
| 4. | Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в Западной Европе | <p>1. Общая характеристика преступности в странах Западной Европы: состояние, уровень, структура, динамика.</p> <p>2. Правовые основы воздействия на преступность в странах Западной Европы. Развитие интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p>3. Особенности построения системы профилактики преступлений во Франции.</p> <p>4. Предупреждение преступлений в Германии.</p> <p>5. Система предупреждения преступлений в Великобритании. Швейцарский опыт воздействия на преступность.</p> <p>6. Предупреждение преступлений в Голландии.</p> <p>7. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.</p> | <p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия</p> |
| 5. | Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий,                                                | <p>1. Характеристика преступности в Австралии. Соотношение удельного веса насильственных и корыстных преступлений. Развитие интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p>2. Анализ основных показателей преступности в Японии.</p> <p>3. Австралийский опыт</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия</p> |

|  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | способствующих их совершению в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (Австралия, Япония) | предупреждения преступлений. Принципы, цели, методы, субъекты.<br>4. Опыт профилактического воздействия на преступность Японии. Японский опыт виктимологической профилактики.<br>5. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права. |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                        | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г. |
| 2 | Подготовка к ответу на семинаре                | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г. |
| 3 | Подготовка сообщений, презентаций              | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г. |
| 4 | Выполнение реферата                            | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г. |
| 5 | Подготовка к текущему контролю                 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г. |
| 6 | Подготовка к семинару в диалоговом             | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов,                                                                                           |

|   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | режиме                                               | утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г.                                                                                                                                                                   |
| 7 | Подготовка и проведение регламентированной дискуссии | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### 3. Образовательные технологии

| №  | Тема                                                                                                                                                                                                              | Образовательные технологии   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1. | Понятие, предмет и система, научные исследования в зарубежной криминологии. (Л – 1 ч.).                                                                                                                           | Проблемная лекция            |
| 2. | Основные криминологические системы современности (С – 1 ч.)                                                                                                                                                       | Семинар в диалоговом режиме  |
| 3. | Криминологическая характеристика преступности, теория и практика предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в Северной Америке (США, Канада) (С – 2 ч.) | Регламентированная дискуссия |

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

**Примерные контрольные вопросы по теме: «Понятие, предмет и система зарубежной криминологии»**

1. История становления зарубежной криминологии. Периодизация истории зарубежной криминологии.

2. Основные криминологические концепции причин преступности: антропологические теории; генетические теории; бихевиоризм (клинические концепции);

генетические теории; теория аномии; теория конфликта культур; теория стигмы; социальной дезорганизации; интеракционизма.

3. Предмет зарубежной криминологии как учебной дисциплины.
4. Цели, задачи, научные исследования зарубежной криминологии.
5. Значимость идей зарубежной криминологии для становления современной практики, совершенствования, развития интеллектуального и общекультурного уровня, предупреждения правонарушений в РФ.

**Примерные контрольные вопросы по теме: «Основные криминологические системы современности»**

1. Составные элементы криминологической системы.
2. Назовите виды современных криминологических систем.
3. Особенности англо-американской криминологической системы.
4. Специфика английской криминологической модели.
5. Специфика американской криминологической модели.
6. Особенности западно-европейской криминологической системы.
7. Специфика южно-европейской криминологической модели.
8. Специфика североевропейской криминологической модели.
9. Особенности социалистической криминологической системы.
10. Особенности мусульманской криминологической системы.
11. Особенности смешанной криминологической системы.

**Примерные контрольные вопросы по теме: Криминологическая характеристика преступности и организация ее профилактики в Северной Америке (США, Канада)**

1. Характеристика основных показателей преступности в США. Индексные характеристики преступности (объем, уровень, удельный вес, динамика). Состояние корыстной преступности. Состояние насильственной преступности. Развитие интеллектуального и общекультурного уровня.
2. Характеристика основных показателей преступности в Канаде.
3. Индексные характеристики преступности (объем, уровень, удельный вес, динамика). Состояние корыстной преступности. Состояние насильственной преступности.
4. Развитие системы предупреждения преступлений в США.
5. Современная практика предупреждения преступлений в США: основные направления, субъекты, методы, цели. Правовые основы предупреждения преступлений в США.
5. Содержание и организация предупреждения преступлений в Канаде.
6. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.

**Примерные контрольные вопросы по теме: «Криминологическая характеристика преступности и организация ее профилактики в Западной Европе (Франция, Германия, Великобритания, Швейцария, Голландия)»**

1. Общая характеристика преступности в странах Западной Европы: состояние, уровень, структура, динамика.
2. Правовые основы воздействия на преступность в странах Западной Европы. Развитие интеллектуального и общекультурного уровня.
3. Особенности построения системы профилактики преступлений во Франции.
4. Предупреждение преступлений в Германии.
5. Система предупреждения преступлений в Великобритании.
- Швейцарский опыт воздействия на преступность.
6. Предупреждение преступлений в Голландии.

7. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.

**Примерные контрольные вопросы по теме: Криминологическая характеристика преступности и организация ее профилактики в Азиатско-Тихоокеанском регионе**

**(Австралия, Япония)**

1. Характеристика преступности в Австралии. Соотношение удельного веса насильственных и корыстных преступлений. Развитие интеллектуального и общекультурного уровня.

2. Анализ основных показателей преступности в Японии.

3. Австралийский опыт предупреждения преступлений. Принципы, цели, методы, субъекты.

4. Опыт профилактического воздействия на преступность Японии. Японский опыт виктимологической профилактики.

5. Организация исследовательских работ, квалифицированное проведение научных исследований в области права.

### ***Примерные темы сообщений и рефератов***

1. Основные этапы становления системы криминологической профилактики в странах ЕС.

2. Основные этапы становления системы криминологической профилактики в странах Северной Америки (США, Канада).

3. Основные этапы становления системы криминологической профилактики в Китае.

4. Глобализация преступности и современные криминологические системы.

5. Американский опыт воздействия на преступность.

6. Английский опыт воздействия на преступность.

7. Опыт ЕС по противодействию преступности.

8. Мусульманская криминологическая система.

9. Опыт КНР по организации противодействия преступности.

10. Японская модель профилактики преступности.

11. Характеристика корыстной преступности в ЕС.

12. Характеристика насильственной преступности в ЕС.

13. Швейцарская модель построения общества без преступности.

14. Основные принципы предупреждения преступлений в Германии.

15. Теория и практика предупреждения преступлений во Франции.

16. Японский опыт противодействия организованной преступности.

17. Реализация виктимологических концепций в правоохранительной практике Японии.

18. Азиатско-тихоокеанская модель противодействия наркотизму.

19. Европейская либеральная концепция профилактики наркотизма: ее плюсы и противоречия.

20. Социальная модель профилактики преступлений в Швейцарии.

### **Примерные задания для практических занятий**

1. Составьте сопоставительную таблицу криминологических моделей: английской и американской. Выделите общие и отличительные черты этих моделей.



2. Составьте сопоставительную таблицу криминологических моделей: южно-европейской и североевропейской. Выделите общие и отличительные черты этих моделей.
3. Изобразите схематично криминологические системы современности.
4. Напишите эссе на следующие темы: «Позитивный опыт воздействия на преступность в Северной Америке»; «Позитивный опыт воздействия на преступность в Северной Европе»; «Позитивный опыт воздействия на преступность в Японии».
5. Проанализируйте в письменном виде общие и отличительные аспекты организации профилактики преступлений на местном уровне в Японии и РФ.
6. Проанализируйте в письменном виде общие и отличительные аспекты организации профилактики преступлений на местном уровне в США и РФ.
7. Дайте развернутый ответ на вопрос: какие государства относят к смешанной криминологической системе и почему?
8. Напишите эссе на тему: «Позитивный опыт предупреждения преступлений в Швейцарии»; «Позитивный опыт профилактики преступлений во Франции»; «Позитивный опыт предупреждения преступлений в Германии».
9. Решите задачу: «Для политики какого государства характерно: ограничение мегаполисов, миграции, поддержка семьи и детства. Применение недлительных сроков лишения свободы».
10. Сделайте сопоставительную таблицу общих и отличительных признаков воздействия на преступность в Германии и Франции.
11. Сделайте сопоставительную таблицу общих и отличительных признаков воздействия на преступность в Италии и Франции.
12. Сделайте сопоставительную таблицу общих и отличительных признаков воздействия на преступность в Германии и Великобритании.
13. Сделайте сопоставительную таблицу общих и отличительных признаков воздействия на преступность в Голландии и Швейцарии.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ**

##### **для изучения дисциплины «Зарубежная криминология»**

1. Антропологические концепции причин преступности.
2. Архитектурная криминология за рубежом.
3. Генетические концепции причин преступности.
4. Зарубежная виктимология.
5. Зарубежная виолентология.
6. Зарубежная криминальная ювенология.
7. Зарубежная криминофамилистика.
8. Зарубежный опыт противодействия терроризму и экстремизму.
9. Зарубежный опыт профилактики наркотизма.
10. Канадская теория и практика предупреждения преступлений.
11. Клинические концепции причин преступности.
12. Конгресс ООН «По предупреждению преступлений и обращению с правонарушителями»: история и основные этапы деятельности.
13. Криминологические идеи классической школы права.
14. Международные правовые акты в сфере предупреждения преступлений.
15. Мексиканский опыт предупреждения преступлений.
16. Методология и методика зарубежной криминологии.
17. Общая характеристика показателей преступности в Австралии.

18. Общая характеристика показателей преступности в Европейских странах
19. Общая характеристика показателей преступности в Северной Америке.
20. Общая характеристика показателей преступности в странах Восточной Азии (Япония, Китай).
21. Общая характеристика показателей преступности в Южной Америке.
22. Основные направления международного сотрудничества в профилактике преступлений.
23. Основные положения Декларации X Конгресса ООН «По предупреждению преступлений и обращению с правонарушителями»: «Ответы на вызовы XXI в.».
24. Основные положения Конвенции о транснациональной организованной преступности 2000 г.
25. Основные положения Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 г.
26. Основные положения Конвенции ООН «О борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ» 1988 г.
27. Основные положения Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.
28. Периодизация истории зарубежной криминологии.
29. Перспективы развития зарубежной криминологии.
30. Предупреждение преступлений в Великобритании.
31. Предупреждение преступлений в Германии.
32. Предупреждение преступлений в КНР.
33. Предупреждение преступлений в США.
34. Психологические концепции причин преступности.
35. Понятие и предмет зарубежной криминологии.
36. Цели и задачи зарубежной криминологии.
37. Расистские теории причин преступности.
38. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних, принятые на 68-м пленарном заседании, 14 декабря 1990 г.: основные положения.
39. Социологические концепции причин преступности (теория аномии).
40. Теория и практика предупреждения преступлений в Австралии.
41. Теория и практика предупреждения преступлений в странах Ближнего Востока (Саудовская Аравия).
42. Теория и практика предупреждения преступлений в странах Ближнего Востока (Иран, Афганистан).
43. Теория и практика предупреждения преступлений в Швейцарии.
44. Голландская модель предупреждения наркотизма.
45. Теория интеракционизма.
46. Теория конфликта культур.
47. Теория социальной дезорганизации.
48. Теория стигмы.
49. Экологическая школа в криминологии.
50. Японский опыт предупреждения преступлений.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Нормативные правовые акты:**

1. Конституция РФ, принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 г. // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&a3=102000488&a3type=1&a3value=%CA%EE%ED%F1%F2%E8%F2%F3%F6%E8%FF&a6=&a6type=1&a6value=&a15=&a15type=1&a15value=&a7type=1&a7from=&a7to=&a7date=&a8=&a8type=1&a1=&a0=&a16=&a16type=1&a16value=&a17=&a17type=1&a17value=&a4=&a4type=1&a4value=&a23=&a23type=1&a23value=&textpres=&sort=7&x=79&y=9>

2. Уголовный кодекс РФ, принят 24 мая 1996 г. // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&a3=102000486&a3type=1&a3value=%CA%EE%E4%E5%EA%F1&a6=&a6type=1&a6value=&a15=&a15type=1&a15value=&a7type=1&a7from=&a7to=&a7date=&a8=&a8type=1&a1=&a0=&a16=&a16type=1&a16value=&a17=&a17type=1&a17value=&a4=&a4type=1&a4value=&a23=&a23type=1&a23value=&textpres=&sort=7&x=33&y=10>

3. Уголовно-исполнительный кодекс РФ, принят 18 декабря 1996 года // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&a3=102000486&a3type=1&a3value=%CA%EE%E4%E5%EA%F1&a6=&a6type=1&a6value=&a15=&a15type=1&a15value=&a7type=1&a7from=&a7to=&a7date=&a8=&a8type=1&a1=&a0=&a16=&a16type=1&a16value=&a17=&a17type=1&a17value=&a4=&a4type=1&a4value=&a23=&a23type=1&a23value=&textpres=&sort=7&x=33&y=10>

4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&a3=102000505&a3type=1&a3value=%D4%E5%E4%E5%F0%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%E7%E0%EA%EE%ED&a6=&a6type=1&a6value=&a15=&a15type=1&a15value=&a7type=1&a7from=&a7to=&a7date=&a8=&a8type=1&a1=%CE%E1+%EE%F1%ED%EE%E2%E0%F5+%F1%E8%F1%F2%E5%EC%FB+%EF%F0%EE%F4%E8%EB%E0%EA%F2%E8%EA%E8+%E1%E5%E7%ED%E0%E4%E7%E%E%F0%ED%EE%F1%F2%E8+%E8+%EF%F0%E0%E2%EE%ED%E0%F0%F3%F8%E5%ED%E8%E9+%ED%E5%F1%EE%E2%E5%F0%F8%E5%ED%ED%EE%EB%E5%F2%ED%E>

8%F5&a0=&a16=&a16type=1&a16value=&a17=&a17type=1&a17value=&a4=&a4type=1&a4value=&a23=&a23type=1&a23value=&textpres=&sort=7&x=50&y=11 Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // СПС «КонсультантПлюс».

5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» //

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&a3=102000505&a3type=1&a3value=%D4%E5%E4%E5%F0%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%E7%E0%EA%EE%ED&a6=&a6type=1&a6value=&a15=&a15type=1&a15value=&a7type=1&a7from=&a7to=&a7date=&a8=&a8type=1&a1=%CE+%EF%F0%EE%F2%E8%E2%EE%E4%E5%E9%F1%F2%E2%E8%E8+%FD%EA%F1%F2%F0%E5%EC%E8%F1%F2%F1%EA%EE%E9+%E4%E5%FF%F2%E5%EB%FC%ED%EE%F1%F2%E8&a0=&a16=&a16type=1&a16value=&a17=&a17type=1&a17value=&a4=&a4type=1&a4value=&a23=&a23type=1&a23value=&textpres=&sort=7&x=71&y=18>

6. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ //

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&a3=102000505&a3type=1&a3value=%D4%E5%E4%E5%F0%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%E7%E0%EA%EE%ED&a6=&a6type=1&a6value=&a15=&a15type=1&a15value=&a7type=1&a7from=&a7to=&a7date=&a8=&a8type=1&a1=%AB%CE+%EF%F0%EE%F2%E8%E2%EE%E4%E5%E9%F1%F2%E2%E8%E8+%F2%E5%F0%F0%EE%F0%E8%E7%EC%F3%BB+%a0=&a16=&a16type=1&a16value=&a17=&a17type=1&a17value=&a4=&a4type=1&a4value=&a23=&a23type=1&a23value=&textpres=&sort=7&x=76&y=14>

7. Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции» //

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&a3=102000505&a3type=1&a3value=%D4%E5%E4%E5%F0%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%E7%E0%EA%EE%ED&a6=&a6type=1&a6value=&a15=&a15type=1&a15value=&a7type=1&a7from=&a7to=&a7date=&a8=&a8type=1&a1=%CE+%EF%F0%EE%F2%E8%E2%EE%E4%E5%E9%F1%F2%E2%E8%E8+%EA%EE%F0%F0%F3%EF%F6%E8%E8+%a0=&a16=&a16type=1&a16value=&a17=&a17type=1&a17value=&a4=&a4type=1&a4value=&a23=&a23type=1&a23value=&textpres=&sort=7&x=54&y=12>

8. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» //

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&a3=102000505&a3type=1&a3value=%D4%E5%E4%E5%F0%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%E7%E0%EA%EE%ED&a6=&a6type=1&a6value=&a15=&a15type=1&a15value=&a7type=1&a7from=&a7to=&a7date=&a8=&a8type=1&a1=%EE%E1+%EE%F1%ED%EE%E2%E0%F5+%F1%E8%F1%F2%E5%EC%FB+%EF%F0%EE%F4%E8%EB%E0%EA%F2%E8%EA%E8&a0=%EE%E1+%EE%F1%ED%EE%E2%E0%F5+%F1%E8%F1%F2%E5%EC%FB+%EF%F0%EE%F4%E8%EB%E0%EA%F2%E8%EA%E8&a16=&a16type=1&a16value=&a17=&a17type=1&a17value=&a4=&a4type=1&a4value=&a23=&a23type=1&a23value=&textpres=&sort=7&x=56&y=8>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### Основная учебная и научная литература:

1. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 1 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-03992-4. <https://biblio-online.ru/book/1D74967E-CE6C-466A-A761-B18EF77B822B>

2. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 2 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-03994-8. <https://biblio-online.ru/book/DDB920E5-3211-4106-B43E-B5F970B8D3E5>

3. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 3 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-03998-6. <https://biblio-online.ru/book/9E00AB8C-4BD1-40F3-912F-DFA6D0D811CB>

Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии. Том 2. Особенная часть : учебник для магистров / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 872 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-2633-0. <https://biblio-online.ru/book/183F3390-7CB4-43E0-B75E-9C3588BBCAE9>

### 5.3 Дополнительная литература:

1. Криминология : учебное пособие / ред. С.Я. Лебедева, М.А. Кочубей. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 518 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01071-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436723>.

2. Криминология : учебное пособие / под ред. А.В. Симоненко, С.А. Солодовникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 311 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02839-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446944> ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480863>.

3. Курганов, С.И. Криминология : учебное пособие / С.И. Курганов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 184 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01188-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118268>

### 5.4 Периодические издания:

1. «Государство и право» // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7774> ;

2. «Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право» // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25695> .

3. «Вестник Краснодарского университета МВД России» // [https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno\\_izdatelskaja\\_dejatelnost/Nauchno\\_prakticheskij\\_zhurnal\\_Vestnik\\_Kr/Arhiv\\_zhurnalov](https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov) .

4. «Общество и право» // [https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno\\_izdatelskaja\\_dejatelnost/Obshhestvo\\_i\\_pravo/Arhiv\\_zhurnalov](https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov) .

5. «Северо-Кавказский юридический вестник» // <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>

6. «Сибирский юридический вестник» // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9378> .

7. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31967> .

8. «Общество: политика, экономика, право» // <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/> .

9. «Теория и практика общественного развития» // <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/> .

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.

2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.

3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Зарубежная криминология» необходимо руководствоваться действующим федеральным, зарубежным и международным законодательством и подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой магистрантов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

### *Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции магистрантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы магистрант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

Определить детализирующую информацию.

Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции магистранту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у магистранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) магистрантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого магистранта с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от магистрантов определенной подготовки. Магистрант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Уголовное право», «Криминология», «Уголовно-процессуальное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях магистрантов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих магистрантов на группы, магистрант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

#### *Методические указания для подготовки к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы магистрантов над нормативными актами, материалами местной и

опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения семинара в диалоговом режиме.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых магистранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у магистрантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у магистрантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях магистрантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие магистранты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем магистрантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других магистрантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления магистрантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях магистрант должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия  
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны магистранты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы магистранты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).



Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия магистрант должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

#### *Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме*

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

#### *Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии*

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

#### **Сценарий проведения дискуссии**

Определение темы дискуссии.

Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.

Непосредственное проведение дискуссии.

Подведения итогов дискуссии ведущим.

Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

### ***Этапы подготовки и проведения дискуссии.***

**Первый этап: Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

### **Второй этап. Определение участников.**

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

### **Третий этап. Ход дискуссии.**

**Введение в дискуссию.** Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

**Групповое обсуждение.** Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения:* выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

**Четвертый этап. Подведение итогов.** В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов; дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Зарубежная криминология», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля) «Зарубежная криминология», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

*Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Зарубежная криминология». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объем – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и

инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

#### *Методические рекомендации к сдаче зачета*

Магистранты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу магистранта за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Преподавателю предоставляется право задавать магистрантам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Информационные технологии не предусмотрены.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

| № | Номер договора                          | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 | <p>Приобретение права на использование программного продукта Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов:</p> <hr/> <p>Неисключительные права пользования сроком 1 год (лицензия на годовую подписку) на пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров»</p> <p>Пакет включает в себя следующие компоненты:</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление существующей операционной системы Windows до последней версии со следующим функционалом:</li> <li>• Возможность использования операционных систем в виртуальных средах на серверах сети, к которым осуществляется удаленный доступ с ПК (виртуальные рабочие столы);</li> <li>• Возможность запускать одну копию в физической среде и четыре копий в виртуальных операционных средах на одном ПК</li> <li>• Возможность поддержки протоколов HTTP, HTTPS, SMB, IPsec и SSL</li> <li>• Возможность поддержки службы удаленного подключения внешних пользователей к внутренней локальной сети по защищенному каналу IPsec без необходимости организации каналов подключения VPN,</li> <li>• Возможность выбора операционной системы с возможностью установки с носителя с интерфейсом USB, а также возможность запуска операционной системы с носителя с интерфейсом USB на любом совместимом ПК, в том числе на ПК, на котором ранее операционная система не была установлена на внутренний жесткий диск.</li> <li>• Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы.</li> <li>• Встроенная возможность выполнения программного обеспечения, эксплуатируемого Заказчиком, без необходимости использования эмуляторов и/или средств виртуализации</li> <li>• Наличие встроенной в операционную систему системы шифрования данных, с возможностью настройки необходимости ввода ключа до загрузки основных компонентов операционной системы</li> <li>• Наличие встроенных групп безопасности, предусматривающих несколько уровней доступа (привилегий) к настройкам системы, с возможностью включения в них локальных пользователей</li> <li>• Поддержка аппаратных средств шифрования и двухфакторной аутентификации</li> <li>• Возможность централизованной настройки политик безопасности, средство для управления политиками безопасности с графическим интерфейсом</li> <li>• Автоматическое распознавание съемных накопителей</li> <li>• Возможность печати с учетом информации о местонахождении (автоматический выбор ближайшего принтера)</li> <li>• Наличие встроенных механизмов изменения пользовательского интерфейса (способы ввода с клавиатуры, использование мыши, масштабирование элементов интерфейса, инструмент «экранная» лупа) для пользователей</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>с ограниченными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настраиваемая система автоматической доставки обновлений (с выбором стратегии обновления, включая отложенную систему доставки обновлений)</li> <li>• Встроенные в ОС средства обеспечения антивирусной защиты с обновляемой базой данных о вредоносном ПО</li> <li>• Обеспечение регламентного (без использования эмуляторов и иного подобного ПО) функционирования клиентских (работающих на ПК) компонентов прикладного (специализированного) ПО, эксплуатируемого организацией, использующего, в том числе, технологии COM/COM+ и разработанного с использованием средств разработки (включая, но не ограничиваясь): Visual Basic (6.0), Delphi для среды Win32/64, неуправляемый C++, Visual FoxPro, Access</li> <li>• Обеспечение регламентного (без использования эмуляторов и иного подобного ПО) функционирования клиентских (работающих на ПК) компонентов прикладного (специализированного) ПО, эксплуатируемого организацией, использующего технологию .Net, и разработанного с использованием средств разработки (включая, но не ограничиваясь): Visual Basic .Net, C#, управляемый C++.</li> <li>• Пакет офисных приложений для работы в существующей операционной среде Windows:</li> <li>• Возможность работы с текстовыми документами (включая документы Word в том числе форматов .doc и .docx без необходимости конвертирования форматов), электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице один миллион и количеством столбцов шестнадцать тысяч (включая документы Excel в том числе форматов .xls и .xlsx без необходимости конвертирования форматов), создания и проведения презентаций (включая презентации PowerPoint, в том числе форматов .ppt и .pptx без необходимости конвертирования форматов), хранения и совместной работы с текстовыми, графическими и видеозаметками. Приложения для создания и совместной работы с базами данных создания, редактирования и распространения публикаций.</li> <li>• Возможность создания электронных форм и сбора данных (совместимое с существующими порталными решениями), возможность совместной работы с документами, просмотра и редактирования их удаленно (в том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя.</li> <li>• Возможность для обмена мгновенными сообщениями и уведомлении о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии (приложение полностью совместимо с развернутой системой обмена мгновенными сообщениями, аудио и видеоконференцсвязи); набор инструментов для управления корпоративной и личной</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       | <p>электронной почтой и установки политик хранения данных и контроля информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все приложения пакета имеют возможность поддерживать технологию управления правами доступа к документам и сообщениям электронной почты, совместимую с Active Directory.</li> <li>• Возможность поддержки открытых форматов Open Office XML (без промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей).</li> <li>• Все приложения пакета локализованы на русский язык.</li> <li>• Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы.</li> <li>• Пакет стандартных клиентских лицензии для рабочих станций для доступа к имеющимся в инфраструктуре заказчика серверам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• серверу обеспечения доменной инфраструктуры ActiveDirectory,</li> <li>• серверу обмена сообщениями электронной почты, управлению задачами, календарями и совместной работы, совместимого с сервером</li> <li>• серверу платформы внутреннего портала, совместной работы, автоматизации бизнес-процессов и представления данных</li> <li>• серверу обмена мгновенными сообщениями, уведомления о присутствии двусторонней видео и голосовой связи <ul style="list-style-type: none"> <li>• серверу централизованного управления программным обеспечением на рабочих станциях (включая установку, обновление, инвентаризацию).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>обеспечением на рабоч</p> |
| 2 | Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017  | Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 | <p>Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):</p> <hr/> <p>Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:<br/>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License</p> <hr/> <p>Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux<br/>Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:



1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань». Договор № 99 от 30 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 20.01.2018 по 19.01.2019.
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2017 г. Срок действия документа – с 09.01.2018 по 31.12.2018.
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| № | Вид работ          | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лекционные занятия | <p>Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с</p> |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | <p>историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 | Семинарские занятия | <p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> |
| 3 | Лабораторные        | не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | занятия                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | Курсовое проектирование                    | не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория 303, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6 | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> |
| 7 | Самостоятельная работа                     | Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного права и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------|
|  |  | криминологии (ауд. 103, 201, 302, 303, 311, 011). |
|--|--|---------------------------------------------------|